

Карачаево-Черкесская республиканская государственная  
бюджетная профессиональная образовательная организация  
«Технологический колледж» г. Черкесска

Рассмотрено  
На заседании  
Методического Совета  
Протокол № 4 от «31» 08.2021г.

«Утверждаю»  
Директор КЧР ГПО  
«Технологический колледж»  
г. Черкесска  
М.А. Лазутова  
«31» 08. 2021г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации и осуществлении**  
**дополнительного образования**

Согласовано  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
«31» 08. 2021г.

г.Черкесск  
2021г.

## Содержание

1. Общие положения.....	3
2. Цели и задачи системы дополнительного образования .....	4
3. Содержание образовательного процесса дополнительного образования.....	5
4. Организация образовательного процесса.....	6
5. Ожидаемые результаты.....	8
 <b>Приложение 1</b> .....	<b>9-14</b>
Требования к программам дополнительного образования Нормативно-правовой аспект Содержание дополнительных образовательных программ Структура программы дополнительного образования детей Оформление и содержание структурных элементов программы дополнительного образования детей	

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями) от 14.06.2013 г. №464;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29.08.2013 г. N 1008;
- Уставом КЧР ГБПОО «Технологический колледж» г. Черкесска (далее – колледж).

1.2. Дополнительное образование (далее-ДО) в колледже - целенаправленный процесс, основное предназначение которого - развитие мотивации личности к познанию и творчеству посредством реализации дополнительных образовательных программ.

1.3. Дополнительное образование ориентировано на создание условий содержательного досуга студентов, их участия в самоуправлении и общественно-полезной деятельности колледжа, обеспечение развития общекультурных интересов студентов, решение задач нравственного воспитания.

1.4. Работа дополнительного образования строится на принципах гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым студентом вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого студента.

1.5. Группы ДО создаются, реорганизуются и ликвидируются приказом директора колледжа.

1.6. Руководителем ДО является заместитель директора по учебно-воспитательной работе, который организует его работу и несет ответственность за результаты его деятельности.

1.7. Содержание образования ДО определяется образовательными программами, разработанными в колледже. При необходимости возможна постановка эксперимента и разработка соответствующих экспериментальных программ, открытие на базе учреждения экспериментальной площадки.

1.8. Прием студентов на направление ДО осуществляется на основе свободного выбора образовательной области и образовательных программ.

1.9. Структура ДО определяется целями и задачами дополнительного образования студентов в колледже, количеством и направленностью реализуемых дополнительных образовательных программ и включает следующие компоненты: кружки, студии, секции, клубы и т. д.

## **2. Цели и задачи системы дополнительного образования**

2.1. Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения студентов.

2.2. Выявление и способствование развитию творческого потенциала студентов, одаренных детей, лучших творческих коллективов колледжа.

2.3. Формирование духовно богатой, социально активной творческой личности студента средствами эстетического воспитания, развития их художественно - творческих умений.

2.4. Содействие в самоопределении и социальной адаптации.

2.5. Создание благоприятных условий по формированию реабилитационного пространства для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

2.6. Формирование духовно - нравственных качеств личности, внутренней культуры и мировоззрения.

- 2.7. Развитие интереса к народным традициям и культуре.
- 2.8. Воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.
- 2.9. Повышение интереса к выбранной профессии/специальности, углубление знаний и формирование профессиональных навыков в дополнение к основной программе в целях повышения конкурентоспособности на современном рынке труда.

### **3. Содержание образовательного процесса дополнительного образования**

3.1. В ДО могут реализоваться программы дополнительного образования студентов различных направленностей (художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, социально-педагогической, военно-патриотической; туристско - краеведческой, эколого-биологической; научно-технической; декоративно-прикладной; профессионально-трудовой; спортивно-технической; культурологической и др.)

3.2. Занятия ДО могут проводиться по программам одной тематической направленности или по комплексным (интегрированным) программам. Для реализации комплексных программ могут быть привлечены 2 и более педагогов, распределение учебной нагрузки между которыми фиксируется в образовательной программе.

3.3. Содержание образовательной программы, формы и методы ее реализации, численный и возрастной состав определяются педагогом самостоятельно исходя из образовательно - воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно- гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в образовательной программе.

3.4. Педагогические работники ДО самостоятельно разрабатывают образовательные программы, в соответствии с приложением, и соответствующие приложения к ним.

#### **4. Организация образовательного процесса**

4.1. Работа ДО осуществляется на основе образовательных программ дополнительного образования, которые рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются директором колледжа.

4.2. Учебный год в ДО начинается после 1 сентября, в зависимости от программы ДО и заканчивается 31 июня текущего учебного года. Во время зимних каникул учебный процесс может продолжаться (если это предусмотрено образовательными программами) в форме походов, сборов, экспедиций, лагерей разной направленности и т. п. Состав студентов в этот период может быть переменным. При проведении многодневных походов разрешается увеличение нагрузки педагога.

4.3. Расписание занятий ДО составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе студентов в колледже.

Расписание составляется за 2 недели до начала занятий в учебном году администрацией по представлению педагогических работников с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха студентов.

Расписание утверждается директором колледжа. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и оформляется документально. В период зимних каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию.

4.4. Списочный состав каждого направления дополнительного образования определяется образовательной программой.

4.5. Занятия могут проводиться в любой день недели, включая воскресные (экскурсии, туристические слеты и походы) и каникулярные дни (соответственно программам дополнительного образования, а также в целях профилактики правонарушений).

4.6. Продолжительность занятий и их количество в неделю определяются образовательной программой, а также требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности студентов в колледже. Продолжительность занятия не должна превышать: в учебные дни - 2 часа, в выходные и каникулярные дни - 4 часа. Между занятиями необходимо устраивать перерыв не менее 10 минут для отдыха и проветривания помещений. При проведении занятий с использованием компьютерной техники должны соблюдаться Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 от 30.06.2003).

4.7. В соответствии с образовательной программой педагог может использовать различные формы образовательной деятельности: аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, экспедиции и др.

4.8. Педагог самостоятелен в выборе системы оценок, периодичности и форм аттестации студентов. В ДО используются следующие формы аттестации: - тесты, опросы, зачеты, собеседования, доклады, рефераты, олимпиады, смотры, конкурсы, выставки, конференции, концерты, публикации и др.

4.9. Зачисление студентов в группу ДО осуществляется на срок, предусмотренный для освоения образовательной программы. Отчисление студентов производится в ситуациях нарушения ими Устава колледжа, Правил внутреннего распорядка.

4.10. Деятельность студентов осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах по интересам (клуб, студия, ансамбль, кружок и др.). В работе группы могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

4.11. Каждый студент имеет право заниматься в группах разной направленности, а также изменять направление обучения.

4.12. В ДО ведется методическая работа, направленная на совершенствование содержания образовательного процесса, форм и методов обучения, повышение педагогического мастерства работников.

## **5. Ожидаемые результаты**

5.1. Расширение возможностей для творческого развития личности студента, реализации его интересов.

5.2. Повышение роли дополнительного образования в колледже.

5.3. Расширение перечня предлагаемых направлений системы дополнительного образования колледжа.

5.4. Интеграция базового, дополнительного и профессионального образования в рамках колледжа.

5.5. Укрепление здоровья студентов, формирование здорового образа жизни, профилактика правонарушений.

### Требования к программам дополнительного образования

Примерные требования к программам дополнительного образования детей: нормативно-правовой, целевой, содержательный и методические аспекты. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Российской Федерации «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» от 11.12.2006 №06-1844. Материал представлен кафедрой воспитания и дополнительного образования.

#### Нормативно-правовой аспект

В соответствии со статьей 9 Закона Российской Федерации «Об образовании» (далее - Закон) образовательная программа определяет содержание образования определенных уровня и направленности.

В системе общего образования реализуются основные и дополнительные общеобразовательные программы, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

К дополнительным образовательным программам относятся образовательные программы различной направленности, реализуемые:

- в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях профессионального образования за пределами определяющих их статус основных образовательных программ;
- в образовательных учреждениях дополнительного образования детей, где они являются основными (Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей утверждено

постановлением Правительства Российской Федерации от 7 марта 1995 г. № 233), в иных учреждениях, имеющих соответствующие лицензии (ст.26, п. 2).

### **Содержание дополнительных образовательных программ**

Пунктом 5 статьи 14 Закона установлено, что содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно.

Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;
- интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.

Ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, качество образования своих выпускников несет образовательное учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке, согласно пункту 3 статьи 32 Закона.

Целями и задачами дополнительных образовательных программ, в первую очередь, является обеспечение обучения, воспитания, развития детей.

В связи с чем, содержание дополнительных образовательных программ должно:

1. соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;

- соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию);

- направленностям дополнительных образовательных программ (научно-технической, спортивно-технической, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, эколого-биологической, военно-патриотической, социально-педагогической, культурологической, естественно-научной);

- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).

2. быть направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;

- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культур;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья детей;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

### **Структура программы дополнительного образования детей**

Программа дополнительного образования детей, как правило, включает следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительную записку.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание изучаемого курса.
5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.
6. Список литературы.

### **Оформление и содержание структурных элементов программы дополнительного образования детей**

1. На титульном листе рекомендуется указывать:
  - наименование образовательного учреждения;
  - где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа;
  - название дополнительной образовательной программы;

- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа;
- срок реализации дополнительной образовательной программы;
- Ф.И.О., должность автора (авторов) дополнительной образовательной программы;
- название города, населенного пункта, в котором реализуется дополнительная образовательная программа;
- год разработки дополнительной образовательной программы.

2. В пояснительной записке к программе дополнительного образования детей следует раскрыть:

- направленность дополнительной образовательной программы;
- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
- цель и задачи дополнительной образовательной программы;
- отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ;
- возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы;
- сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- формы и режим занятий;
- ожидаемые результаты и способы определения их результативности;
- формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т. д.).

3. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы может содержать:

- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

4. Содержание программы дополнительного образования детей возможно отразить через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).

5. Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей:

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
- рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

Пронумеровано и пронумеровано,  
скреплено печатью  
на 14 (ЧЕТЫРНАДЦАТЬ) листах

Директор  
КчР ГВПО «Технологический колледж»  
М.А. Дазутова

