

Карачаево-Черкесская Республиканская государственная бюджетная
профессиональная образовательная организация

«Технологический колледж» г. Черкесска

«РАССМОТРЕННО»

на заседании педагогического совета

протокол № 77 от 05.07.2021 г.

Председатель  М.А. Лазутова



УТВЕРЖДАЮ

Директор КЧР ГБПОО

«Технологический колледж»

г. Черкесска

 М.А. Лазутова



05.07.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2021 г.

Содержание

Паспорт программы воспитания

1. Общие положения

2. Общие требования к личностным результатам выпускников профессиональной образовательной организации

3. Особенности реализации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации

4. Приоритетные направления воспитательного процесса

5. Содержание деятельности по реализации примерной рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации, его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации

6. Основные показатели эффективности воспитательной работы

7. Требования к условиям реализации программы воспитания

Паспорт рабочей программы воспитания КЧР ГБПОО «Технологический колледж» г. Черкесска (далее – Программы воспитания)

Название	Содержание
Наименование Программы воспитания	Программа воспитания КЧР ГБПОО «Технологический колледж» г. Черкесска
	<p>Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками); – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); – Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»; – Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; – Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года; – приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта

	<p>«Образование»;</p> <p>– приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».</p>
Цель Программы воспитания	<p>Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.</p> <p>Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в профессиональных образовательных организациях (далее – ПОО) с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.</p> <p>Внедрение рабочей программы должно содействовать созданию воспитывающей среды в организации, улучшению имиджа ПОО на муниципальном и региональном уровне, расширению партнерских отношений с предприятиями, социокультурными и спортивными учреждениями.</p>
Сроки реализации Программы воспитания	2021-2025 г.
Ссылка на размещение Программы воспитания на сайте ПОО	
Исполнители Программы воспитания	<p>Директор</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Классные руководители</p>

1. Общие положения

Программа воспитания является основой для разработки в КЧР ГБПОО «Технологический колледж» г. Черкесска рабочих программ воспитания в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Программа направлена на формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся в КЧР ГБПОО «Технологический колледж» г. Черкесска с общими ценностями, моральными и нравственными ориентирами через вовлечение в общественно-ценностные социализирующие отношения.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов в КЧР ГБПОО «Технологический колледж» г. Черкесска сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Рабочая программа воспитания в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;
- государства и общества;
- субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений;
- педагогических работников колледжа.

В Программе воспитания используются следующие сокращения и определения:

Дескриптор	лексическая единица (словосочетание), служащая для описания основного смыслового содержания формулировки
ДО	дополнительное образование детей и взрослых
ДПО	дополнительное профессиональное образование
Личностные качества	комплекс характеристик, определяющий набор черт, присущих человеку, выражающий своеобразие состояний, психологических процессов, сторон характера и поведенческих моделей в социуме.
Модуль программы воспитания	организационно-содержательный компонент структуры внеурочной воспитательной деятельности
ОПОП СПО	основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования
ПОО	профессиональная образовательная организация
Портрет гражданина России 2035	формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность.

	Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования. Обеспечивает воспитательную и личностно-развивающую направленность в учебной деятельности
ППССЗ	программы подготовки специалистов среднего звена
СПО	среднее профессиональное образование
УГПС СПО	укрупненная группа профессий специальностей среднего профессионального образования
ФГОС СПО	федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования
ФУМО СПО	федеральные учебно-методические объединения в системе среднего профессионального образования

Под **воспитанием** понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитание студента в колледже ориентируется на формирование жизнестойкости и адаптивности человека в условиях глобальной неопределенности и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности, на основе сформированной внутренней устойчивости вокруг ядра базовых ценностей и установок личности, в первую очередь, социальной солидарности, понимаемой не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

В ходе реализации рабочей программы воспитания преследуется достижение следующих результатов в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации, и нашли дальнейшее отражение при формировании перечня личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровье сбережение человека;
- осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;

- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

2. Общие требования к личностным результатам выпускников ПОО

2.1 Портрет выпускника КЧР ГБПОО Технологический колледж г. Черкесска

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны) сформирован Портрет выпускника КЧР ГБПОО Технологический колледж г. Черкесска, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме **«Портрета Гражданина России 2035 года»**:

Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства само регуляции, самоорганизации и рефлексии.

Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, само реализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию, и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый»

цифровой след.

Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

Экологическая культура. Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

2.2 Требования к личностным результатам выпускников

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника ПОО».

Портрет выпускника ПОО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

Личностные результаты реализации программы воспитания (описания)	Код личностных результатов реализации Программы воспитания	Соответствующие общие компетенции ОК
Портрет выпускника		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1	ОК 5, ОК 6, ОК 7
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	ЛР 2	ОК 1, с 6
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 3	ОК 5, ОК 6
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье,	ЛР 4	ОК 6

ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания		
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	ЛР 5	ОК 5, ОК 6, ОК 7
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	ЛР 6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 10, ОК 11
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 7	1 ОК,2 ОК, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	ЛР 8	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 11
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»	ЛР 9	ОК 2, ОК 6
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	ЛР 10	ОК 6, ОК 7, ОК 8
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением	ЛР 11	ОК 6
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 12	ОК 6
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 13	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	ЛР 14	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 15	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 10, ОК 11

Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.	ЛР 16	ОК 2, ОК 3, ОК 6
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	ЛР 17	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 11
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта	ЛР 18	ОК 2, ОК 3
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	ЛР 19	ОК 2, ОК 3, ОК 11
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	ЛР 20	ОК 2, ОК 3, ОК 10, ОК 11
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 21	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 11
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	ЛР 22	ОК 6
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 23	ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся	ЛР 24	ОК 6, ОК 7, ОК 8
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей)	ЛР 25	ОК 6, ОК 8
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 27	ОК 2, ОК 6
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29	ОК 6, ОК 8
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 30	ОК 6, ОК 7
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам	ЛР 31	ОК 3, ОК 4, ОК 6
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 33	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ОК 11
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	ЛР 34	ОК 2, ОК 3, ОК 10, ОК 11
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	ЛР 35	ОК 2, ОК 3, ОК 11

Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 36	ОК 2, ОК 3, ОК 8
---	--------------	-------------------------

3. Особенности воспитательного процесса

Образовательная организация КЧР ГБПОО «Технологический колледж» г. Черкесска относится к системе среднего профессионального образования и осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам среднего общего и среднего профессионального образования, интегрированными с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку обучающегося и овладение ими выбранными профессиями и специальностями.

Общее количество обучающихся – 658 человек, в том числе: по курсам обучения – 1-й курс – 150, 2-й курс – 164, 3-й курс – 183, 4-й курс – 161.

- Сироты – 10 человек
- Из неполных семей – 197 человек
- Из малообеспеченных семей – 239 человек
- Инвалиды – 9 человек

Общежитие для студентов отсутствует

В колледже работают кружки по программам дополнительного образования:

- Программа дополнительного образования «Фитнес» (спортивный кружок)
- Дополнительная общеразвивающая программа «Мир природы» (экологический кружок)
- Секция «Спортивный туризм»

Педагогический состав колледжа включает в себя 38 человек со стажем от одного года до 45 лет.

Источниками негативного влияния на обучающихся выступают:

- физические факторы,
- индивидуальные особенности,
- социальные факторы,
- чрезмерная учебная нагрузка

- Трудности в преодолении пассивности обучающихся, сформировавшейся в результате применения традиционных форм и методов воспитания.
- Несформированность у некоторой части обучающихся четких нравственных ориентиров, неустойчивое отношение к нравственным нормам
- Низкая степень социальной активности обучающихся. Отсутствие готовности проявлять инициативу, низкий уровень самостоятельности обучающихся.
- Низкий уровень социальной адаптированности и нравственной воспитанности обучающихся

Положительное влияние оказывают следующие факторы:

- Адресное повышение квалификации педагогических кадров в области воспитания.
- Расширение связей с общественностью, социальными партнерами колледжа.
- Развитие информационной сети в колледже, широкое применение цифровых образовательных ресурсов в воспитательной работе.
- Внедрение инновационных педагогических технологий, форм и методов воспитательной работы.
- Возможность самовоспитания и самокоррекции посредством активизации работы студенческого самоуправления
- Использование активных форм и методов воспитания.
- Использование традиционных здоровьесберегающих технологий.
- Стабильный коллектив квалифицированных педагогических работников колледжа, обладающих широкими профессиональными и личностными качествами.
- Наличие активов учебных групп,
- Студенческого самоуправления.
- Наличие библиотеки, читального зала, оснащенных компьютерным оборудованием.
- Доступ к Интернет-ресурсам

- Медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса

Значимыми социальными и профессиональными партнёрами для колледжа, с которыми имеется положительный опыт взаимодействия в совместных мероприятиях, являются:

- Филиал ПАО «РусГидро» — «Карачаево-Черкесский филиал»
- Главное управление МЧС России по КЧР
- Карачаево-черкесское региональное отделение общероссийской общественной организации "Российский союз спасателей"
- Региональное отделение «Общероссийского народного фронта» по КЧР
- Совет ветеранов КЧР
- Молодая гвардия КЧР
- Центр военно-патриотического воспитания молодёжи
- Государственная национальная библиотека Карачаево-Черкесской Республики им. Х.Б. Байрамуковой
- Карачаево-Черкесский Государственный «Колледж культуры и искусств» им. А.А. Даурова
- РГБЛПУ «Наркологический диспансер»
- ЦПЭ МВД по КЧР
- Республиканское государственное бюджетное учреждение "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи"
- Министерство туризма курортов и молодёжной политики КЧР
- Министерство спорта КЧР
- Региональное отделение ДОСААФ

Процесс воспитания в образовательном учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития, строиться соответственно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям обучающегося;

– принцип воспитания в коллективе дает человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации;

– принцип культуросообразности воспитания и национального характера образования предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатого культурного потенциала г.Черкесска и Карачаево-Черкесской республики, построение воспитательного процесса на традициях патриотизма и гражданственности, в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни страны и региона, с учетом реализации этнокультурного компонента;

– принцип социального партнерства в воспитании и общественно-государственного управления образованием ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества;

– принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания, на необходимость личностного присвоения обучающимся культурно-исторических и российских ценностей и традиций, формирования общероссийской гражданской идентичности;

– в качестве принципа воспитательной деятельности рассматривается ориентир на создание в образовательном учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагога;

Основными традициями воспитания в образовательном учреждении являются следующие :

– создание разновозрастных общностей, объединяющих обучаемых и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– разработка и реализация годового плана воспитательной работы образовательного учреждения, включающей «ключевые общеорганизационные дела», через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- институт классного руководителя учебной группы студентов, реализующего программу воспитания, личностно-развивающую, организационную и защитную деятельность по отношению к детям;
- работа системы кружков дополнительного образования;
- работа методической службы (педагогов, классных руководителей учебных групп студентов);
- разработка индивидуальных маршрутов занятости обучающихся находящихся в социально-опасном положении, во внеурочной деятельности обучающихся;
- использование информационно-коммуникативных технологий и ресурсов сети Интернет;
- социальное и психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;
- увеличение роли обучающегося в совместных делах по мере его взросления (от пассивного наблюдателя до организатора)

4. Приоритетные направления воспитательного процесса

Цель: освоение предусмотренных реализуемыми в КЧР ГБПОО Технологический колледж» г. Черкесска ФГОС СПО общих компетенций как основы конкурентоспособности специалиста, способного самостоятельно строить свой вариант жизни и эффективно реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал в деятельности по избранному профильному направлению.

Достижение поставленной цели воспитания в КЧР ГБПОО Технологический колледж» г. Черкесска будет способствовать решению основных задач.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы в КЧР ГБПОО Технологический колледж» г. Черкесска, которые представлены в соответствующих модулях.

Содержание и формы воспитания и социализации основывается на описании приоритетных направлений воспитательного процесса. Представленные ниже направления программы воспитания и социализации включают все общие компетенции (ОК), определенные ФГОС СПО, что позволяет в определенной степени достичь универсальности реализуемой программы.

Общие компетенции:

Код	Формулировка компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Содержание рабочей программы воспитания отражается через направления воспитательной работы, определенные через Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Ниже в таблице представлено распределение общих компетенций в соответствии со стратегическими направлениями воспитательной деятельности по модулям и реализуемым задачам:

№ п/п	Формируемые общие компетенции (ФГОС СПО)	Определенное Стратегией направление	Название модуля РППВ СПО	Задачи модуля РППВ СПО
1	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Гражданское, патриотическое	Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края; • развитие у студентов способностей к пониманию общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личной причастности ко всему происходящему в окружающем мире; • развитие студенческого самоуправления и волонтерского движения
2	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Социальное воспитание	Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)	<ul style="list-style-type: none"> • профилактика правонарушений и обеспечения правовой защиты молодежи; • организация социально-психолого-педагогической работы со студентами и их законными представителями
3	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на	Трудовое	Развитие профессиональной карьеры	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у студентов положительного отношения к труду; • формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики;

№ п/п	Формируемые общие компетенции (ФГОС СПО)	Определенное Стратегией направление	Название модуля РППВ СПО	Задачи модуля РППВ СПО
	<p>государственном и иностранном языках</p> <p>ОК 11.Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>			<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение преемственности профессионального образования и предприятия; • адаптация имеющегося в ПОО профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования; • стимулирование предпринимательской активности обучающихся; • создание условий для участия обучающихся в общественных инициативах и проектах; • исследование предпринимательских намерений, обучающихся; • формирование у обучающихся предпринимательской позиции; • формирование Soft Skills навыков
4	ОК 08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Физическое	Физическое и здоровьесберегающее воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, мотивации к активному и здоровому образу жизни; • формирование физической культуры обучающихся
5	ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Экологическое	Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня осведомлённости об экологических проблемах современности и путях их разрешения; • формирование мо-

№ п\п	Формируемые общие компетенции (ФГОС СПО)	Определенное Стратегией направление	Название модуля РППВ СПО	Задачи модуля РППВ СПО
				<p>тивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; • развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды; • воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали
6	<p>ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	Интеллектуальное	Интеллектуальное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • развитие основных навыков и базовых грамотностей: управления и концентрации внимания, логичности и креативности мышления, осознанности, ориентации на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей; • формирование у студентов активной жизненной позиции, умения взаимодействовать, получать и передавать информацию
7	ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной			<ul style="list-style-type: none"> • формирование у студентов способности самостоятельно мыс-

№ п\п	Формируемые общие компетенции (ФГОС СПО)	Определенное Стратегией направление	Название модуля РППВ СПО	Задачи модуля РППВ СПО
	деятельности применительно к различным контекстам	Развитие творческих способностей	Развитие творческих способностей	<p>лить, добывать и применять знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие познавательной, исследовательской и творческой деятельности; • воспитание потребности к освоению национальной и общечеловеческой культуры; • развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни • участие в культурной жизни ПОО, города, региона
8	ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Нравственное	Духовно-нравственное, семейное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • формирование выраженной в поведении нравственной позиции; • формирование умения вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать, уметь слушать и слышать оппонентов; • развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к людям; • оказание помощи студентам в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях (проблемных, конфликтных, стрессовых)

5. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы в профессиональной образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Цель: формирование высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Задачи, формируемые общие компетенции и формы работы

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы		
		уровень ПОО	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	<ul style="list-style-type: none"> формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родной республики; 	<ul style="list-style-type: none"> факультативный курс по изучению истории родного края, казачества и др. конференции по правам и свободам человека, гражданина; по памятным датам в истории 	<ul style="list-style-type: none"> групповые проекты патриотической направленности тематические викторины кинолектории по знанию этапов Вели- 	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальные проекты «Мое генеалогическое древо», «История моей семьи» и др. тематические

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы		
		уровень ПОО	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
	<ul style="list-style-type: none"> развитие у студентов способностей к понятию общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личной причастности ко всему происходящему в окружающем мире 	<p>родного края и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> акции: «Дорогами памяти», «С чего начинается Родина» и др. круглые столы, посвященные историческим датам России, службе в Вооруженных силах РФ и пр. социальные проекты конкурсы, викторины, посвященные Дню России, дню толерантности, Дню конституции и др. 	<p>кой Отечественной войны, эпохам истории России и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> конкурсы патриотической направленности 	<p>беседы</p> <ul style="list-style-type: none"> конкурс сочинений на тему: «Письмо ветерану» и др.

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы		
		уровень ПОО	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> развитие студенческого самоуправления и волонтерского движения 	<ul style="list-style-type: none"> круглые столы по проблемам организации студенческого коллектива социальные проекты, направленные на приобретение опыта командной работы тематические конкурсы и викторины 	<ul style="list-style-type: none"> групповые проекты героико-патриотической направленности тематические викторины, кинолектории, конкурсы 	<ul style="list-style-type: none"> беседы по преодолению проблем участия в командной работе

**Модуль «Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
(в т.ч. профилактика асоциального поведения)»**

Цель: создание благоприятной социально-психологической среды для развития, саморазвития, социализации обучающихся; создание условий для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Задачи, формируемые общие компетенции и формы работы

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы		
		уровень ПОО	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	<ul style="list-style-type: none"> профилактика правонарушений и обеспечения правовой защиты молодежи; организация социально-психолого-педагогической работы со студентами и их за- 	<ul style="list-style-type: none"> диагностическая работа по созданию банка данных обучающихся с девиантным поведением; созданию диагностических «портретов» подростков и пр. мониторинговые исследования динамики развития склонности под- 	<ul style="list-style-type: none"> тематические классные часы, бе-седы и дискуссии: «Мир без границ», «Селфи: ожидание и реальность», «Что значит быть фанатом?», «Жизнь без интернета», «Как достигнуть успеха современному подростку?», «Вся правда об 	<ul style="list-style-type: none"> консультативная работа с отдельными обучающимися индивидуальное консультирование родителей обучающихся, педагогов по темам: «Причины и особенности начала употребления ПАВ в подростковом воз-

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы		
		уровень ПОО	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
	конными представителями	<p>ростков к различным типам девиантного поведения;</p> <p>выявление обучающихся, предрасположенных к творческой деятельности и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> • консультативная работа с обучающимися, оказание им превентивной помощи • разработка и реализация программы профилактики девиантного поведения • разработка и реализация программы индивидуально-профилактической направленности • привлечение студентов к участию 	<p>анорексии», «Покори свою вершину» и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление и поддержка студенческих инициатив на основе данных диагностических и мониторинговых исследований • лекции разной направленности для родителей обучающихся: информационная лекция для родителей «Что мы знаем о девиантном поведении?», пропагандистская лекция для родителей студентов «Мы за ЗОЖ», «Моя ответственность перед законом», «Правонарушение – дорога в про- 	<p>расте», «Манипуляция на клеточном уровне: «Созависимость», «Профилактика и коррекция девиации дома и в условиях образовательного учреждения», «Как уберечь подростка от Интернет зависимости», «Психология подростков с нарушениями поведения», «Почему подростки лгут?», «Пути решения конфликтных ситуаций с ребенком», «Семья как главный фактор становления личности подростка» и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • коррекционно-развивающие индивидуальные занятия • тренинговые за-

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы		
		уровень ПОО	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
		<p>в мероприятиях патриотической и творческой тематики</p> <ul style="list-style-type: none"> • тематические круглые столы «Последствия нашего поведения» и т.д. • встречи с представителями право-охранительных органов • акция-протест против вредных привычек • спортивная игра «Стартины» • игра-шоу «Ясмогу» • игра-тренинг «Сделай выбор» • культурно- исторический квест «Память» • туристический поход, экскурсия и др. • информационно- 	<p>пасть», «Особенности подросткового возраста», «Правила жизни с подростком», «Секреты общения с подростком», «Скажи нет конфликту» и др.</p>	<p>нения с подростками, склонными к девиантному поведению и их родителями «Вредные привычки»</p> <ul style="list-style-type: none"> • мастер-класс «Создай себя» • мини-лекция «Наши чувства и эмоции с обучающимися» • личные беседы с подростками с девиантным поведением • участие в волонтерской деятельности • участие в занятиях творческими видами деятельности

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы		
		уровень ПОО	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
		просветительская работа среди студентов • лекции, семинары для классных руководителей по темам: «Методы и формы работы с подростками с аддиктивными формами девиантного поведения» и т.д.		

Модуль «Развитие профессиональной карьеры»

Цель: воспитание профессионально компетентной личности – интеллектуальной, готовой к трудовой деятельности, духовно развитой, с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией.

Формируемые ОК для данного модуля как результата требований ФГОС СПО:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Задачи, формируемые общие компетенции и формы работы

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы		
		уровень ПОО	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
Раздел 1. Профессиональная ориентация, мотивация, развитие карьеры				
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у студентов положительного отношения к труду; • формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики 	<ul style="list-style-type: none"> • факультативы «Общие компетенции профессионала», «Школа личностного роста» • кружки профессиональной направленности • декады по профессиям и специальностям • выставки творческих работ обучающихся и преподавателей • родительские собрания на тему «Трудовое воспитание подростка в семье» • субботники, дежурства, трудовые десанты • мероприятие «Посвящение в студенты» • мероприятия, прославляющие семейные династии, семейные традиции • студенческие трудовые отряды и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> • беседы на темы: «Довольны ли вы выбором своей профессии», «Учебная деятельность и ответственность профобразования» • классные часы: «Первые шаги при устройстве на работу», «Трудовые права молодежи», «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни», «Что такое профессиональная этика и личностно-профессиональный рост обучающегося» • диспуты, деловые игры «Что я знаю о своей профессии?», «В чём секрет успеха» • изготовление наглядного и стендового материала в кабинетах и мастерских ПОО • организованное дежурство в учебном 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование личного портфолио студента • индивидуальное конструирование педагогами подростков по вопросам профессионального самоопределения с учетом их особенностей и интересов; • выполнение обучающимися профессиональных видов деятельности в профессиональных состязаниях • посещение конкурсов профессионального мастерства, тематических выставок по профессиям в музеях, выставочных залах • подготовка и сбор информации о новинках в профессии • оформление стендов в мастерских и кабинетах, стенгазеты и т.п. • участие в волонтерской и общественно-полезной деятельности • индивидуальные не-

			кабинете \ лаборатории	формальные беседы студентов с классным руководителем
Раздел 2. Развитие системы социального партнерства и наставничества		уровень ПОО	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение преемственности профессионального образования и предприятия; • адаптация имеющих в ПОО профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования 	<ul style="list-style-type: none"> • встречи с социальными партнерами, с представителями трудовых династий, выпускниками ПОО, ветеранами труда, представителями бизнеса, работниками Центров занятости населения ит.д. • круглые столы по темам «Как найти работу», «Как написать резюме?» и т.д. • выполнение студентами различных ролей при реализации различных моделей наставничества • выполнение студентами различных видов работ в Центрах содействия занятости студентов и трудоустройству выпускников 	<ul style="list-style-type: none"> • практическая подготовка обучающихся на предприятиях и в мастерских ПОО • экскурсии, в том числе виртуальные, на производство по профилю реализуемых профессий и специальностей • знакомство с требованиями работодателей, новыми технологиями и пр. • участие в проведении \ посещение территориальных ярмарок вакансий, учебных и рабочих мест и пр. • участие в выполнении профессиональных кейсов 	<ul style="list-style-type: none"> • организованная работа \ временная занятость обучающихся в каникулярное время, в том числе в летний период • практическая подготовка на базе предприятий • выполнение различных ролей в программах по наставничеству • выполнение профессиональных кейсов -

Раздел 3. Развитие молодежного предпринимательства		уровень ПОО	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<ul style="list-style-type: none"> • стимулирование предпринимательской активности обучающихся; • создание условий для участия обучающихся в общественных инициативах и проектах; • исследование предпринимательских намерений, обучающихся; • формирование у обучающихся предпринимательской позиции; • формирование Soft Skills навыков и профессиональных компетенций 	<ul style="list-style-type: none"> • освоение дополнительных профессиональных программ в рамках получения прикладных квалификаций • научно-практические конференции по основам предпринимательства • студенческие проекты и исследования по проблемам поведения на рынке финансовых услуг и в сфере предпринимательства • дни / недели правовой и финансовой грамотности 	<ul style="list-style-type: none"> • деловые встречи с предпринимателями, бизнес-экспертами, инноваторами и т.д. • организация студенческих проектов и исследований по профилю реализуемых профессий и специальностей • видео-уроки, экскурсии, круглые столы, конкурсы и т.д. по тематике финансовой и правовой грамотности 	<ul style="list-style-type: none"> • участие в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат • индивидуальный образовательный проект по основам финансовой грамотности/предпринимательству • обучение по индивидуальным образовательным маршрутам • выполнение разных видов работ при участии в проектах, программах, конкурсах, олимпиадах и т.п., в том числе в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills) по компетенции «Предпринимательство» и по другим компетенциям, связанным с финансовой грамотностью/предпринимательством

Модуль «Физическое и здоровьесберегающее воспитание»

Цель: создание среды, способствующей физическому и нравственному оздоровлению студентов, поддержанию уровня имеющегося здоровья, его укреплению, формированию навыков здорового образа жизни, воспитанию культуры здоровья.

Формируемые ОК для данного модуля как результата требований ФГОС СПО:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Задачи, формируемые общие компетенции и формы работы

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы		
		уровень	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
ОК 08. Использовать	• формирование у	ПОО		

<p>средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>студентов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, мотивации к активному и здоровому образу жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование физической культуры обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • научно-практическая конференция «Формирование здорового образа жизни в студенческой среде ПОО» • конкурс исследовательских работ «Мы и наше здоровье» • спортивные соревнования: «Веселые старты», «Вперед, первокурсник!» и т.д. • соревнования, посвященные праздничным дням: • спортивный праздник «День здоровья» • акция: «Наш выбор-здоровье» • турнир по мини- футболу, посвященный Дню прав человека • работа спортивных секций по видам спорта 	<ul style="list-style-type: none"> • тематические классные часы: «Красота в нашей жизни», «Здоровым быть модно», «Все в твоих руках», «Депрессия и способы борьбы с ней», «Активный отдых», «Пивной алкоголизм» • круглый стол «Энергетические напитки: вред или польза?» • конкурс эссе «Колледж – территория здоровых и успешных людей!» • турниры приуроченные различным датам и событиям: Всемирному дню борьбы со СПИД, всемирному дню молодёжи, Дню народного единства и пр. 	<ul style="list-style-type: none"> • мониторинговые исследования обучающихся с целью определения их индивидуальных особенностей: типа личности, акцентуации характера, психотипа, психосоциотипа и т.д. • разработка плана индивидуального развития студента на основе результатов мониторинговых исследований • индивидуальные беседы с обучающимися на темы: «Способы борьбы со стрессом», «Депрессия и способы борьбы с ней», «О соблюдении режима труда и отдыха, профилактике различных заболеваний» и т.п.
---	---	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> • консультации педагога-психолога с обучающимися, родителями, законными представителями с целью оказания психолого-педагогической поддержки • разработка индивидуальной программы «Здоровье»
--	--	--	--	---

Модуль «Экологическое воспитание»

Цель: формирование ответственного отношения к окружающей среде, экологического мировоззрения, нравственности и экологической культуры обучающихся.

Формируемые ОК для данного модуля как результата требований ФГОС СПО:

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Задачи, формируемые общие компетенции и формы работы

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы		
		уровень ПОО	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	<ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня осведомленности об экологических проблемах современности и путях их разрешения; • формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности; • развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; • развитие стремлений к активной деятельности по 	<ul style="list-style-type: none"> • ежегодные субботники, акции по наведению порядка на прилегающей к ПОО территории с участием всех студенческих групп • студенческая акция «Сохраним кусочек планеты» • конкурс социальных плакатов и фотографий в рамках проекта «Молодые защитники природы» • соревнования по сбору макулатуры среди студенческих групп «Сохрани дерево» • фотоконкурс «Природа казачьей земли» • научно-практическая конференция «Эколого-географические проблемы реки Кубани (других рек региона); • встречи – беседы со специалистами-экологами 	<ul style="list-style-type: none"> • участие обучающихся группы в реализации мероприятий экологической направленности • конкурс студенческих исследовательских проектов «Мой мир» • экомаршрут по родному краю • тематические экскурсии в природу • туристические походы • открытые тематические уроки; • тематический классный час «Молодежь в борьбе за чистую землю» • виртуальная экскурсия 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости) • анкетирование обучающихся «Экология вокруг нас» • вовлечение обучающихся в волонтерскую экологическую деятельность • индивидуальная исследовательская деятельность студентов: «Нарзанные источники КЧР», «Утилизация отходов – проблема XXI века», «Здоровье реки — здоровье человека» и др. • проекты по экологии на темы: «Моя квартира как экологическая среда», «Тайна воды, которую мы пьем», «Экологический паспорт колледжа» и др.

	<p>охране окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали 	<ul style="list-style-type: none"> • акция «Ненужную бумагу в нужное дело», посвященная Всемирному дню леса • неделя экологии • издание и распространение экологических листовок • проведение социологических опросов; • тематические выставки по экологии края 	<p>сия «Музеи природы»</p> <ul style="list-style-type: none"> • тематические видео-уроки • экологическая тропа • интеллектуальное соревнование • творческие лаборатории • беседы-практикумы • экологические игры 	<ul style="list-style-type: none"> • тематические презентации по вопросам экологии КЧР • экологическое моделирование • проведения опытов и экспериментов в рамках студенческих исследований • организация наблюдений обучающихся в природе
--	--	--	--	--

Модуль 6. Интеллектуальное воспитание

Цель: формирование у обучающихся ценностного отношения к знаниям и информации как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, являющегося результатом системного учебного, профессионального, культурного развития.

Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

Задачи, формируемые общие компетенции и формы работы

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы		
		уровень ПОО	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
Раздел 1. Развитие общих (базовых) интеллектуальных компетенций				
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> развитие основных навыков и базовых грамотностей: управления и концентрации внимания, логичности и креативности мышления, осознанности, ориентации на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей 	<ul style="list-style-type: none"> -чемпионаты ПОО по интеллектуальным играм: настольные игры, квизы и т.д. квесты, интеллектуальные марафоны конкурсы проектов, творческих работ, социальной рекламы ведение контента 	<ul style="list-style-type: none"> циклы тематических классных часов: по вопросам организации учебной и интеллектуальной работы студентов «НОТ со-временного студента СПО»; по формированию научной 	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости) участие в подготовке и проведении тематических воспитательных часов, направленных на интеллектуальное

		<p>в социальных сетях: «Интеллектуальная пят-ница» и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа клубов, творческих объединений по интеллектуальному и профессиональному развитию обучающихся 	<p>картины мира; по развитию коммуни- кативных компетенций обучающихся, умению вести грамотный, позитивный диалог ит.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> • мероприятия с использованием интернет-ресурсов: виртуальные экскурсии, марафоны, викторины, тесты, вебинары, онлайн-трансляции меро-приятий 	<p>развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание обучающимися контента по освещению студенческой жизни для размещения на официальном сайте ПОО, в официальных группах ПОО в социальных сетях - создание обучающимися контента, посвящённого жизни студентов, для размещения на официальном сайте ПОО, в официальных группах ПОО в социальных сетях • создание и ведение обучающимися аккаунтов в социальных сетях и медиа-ресурсах, направленных на интеллектуальное развитие и расширение кругозора
--	--	---	---	--

Раздел 2. Формирование интеллектуальных компетенций в области профессиональной деятельности				
<p>ОК 09. Исползовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у студентов активной жизненной позиции, умения взаимодействовать, получать и передавать информацию; 	<ul style="list-style-type: none"> • конкурсы креативных идей в профессиональной деятельности • тематические недели: недели специальностей, неделя иностранных языков, российской словесности, общепрофессиональных учебных дисциплин и т.д. • олимпиады по учебным дисциплинам и разделам профессионального модуля • конкурсы творческих работ профессиональной направленности для обучающихся 1-2 курсов • практические конференции для обучающихся 3-4 курсов по профилям подготовки 	<ul style="list-style-type: none"> • тематические – циклы воспитательных часов: по перспективам развития профессий в будущем, формированию образа профессионала, знакомству с проектами цифровизации соответствующих отраслей экономики; по истории развития и современному состоянию отраслей экономики, соответствующих специальностям ПОО и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение различных ролей в модели наставничества при возникновении у обучающихся трудностей в формировании ПК • мероприятия по расширению профессионального кругозора и популяризации будущей специальности: «профессиональные пробы для школьника» и т.п. • анкетирование и тестирование на склонность к вы-

			<ul style="list-style-type: none"> • презентационные тематические часы с обязательным компонентом, выполненным с применением ИТ-технологий: «Моя будущая профессия в истории моей семьи», «Я и моя будущая профессия», «Современное состояние отрасли (соответствующей специальности) на моей малой родине» и т.д. • викторины, посвященные событиям, знаменитым личностям, связанным с будущей профессиональной деятельностью <p>индивидуальные проекты «Новостимира ИТ-технологий в моей будущей профессиональной деятельности» и т.д.</p>	<p>бранной специальности</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка программы индивидуального развития интеллектуальной и информационной грамотности
--	--	--	--	--

Модуль «Развитие творческих способностей»

Цели: развитие индивидуальных свойств личности, обеспечивающих конкурентоспособность, продуктивность в овладении знаниями и в осуществлении различных видов творческой деятельности; формирование способностей решения профессиональных задач применительно к различным контекстам.

Формируемые ОК для данного модуля как результата требований ФГОС СПО:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Задачи, формируемые общие компетенции и формы работы

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы		
		уровень ПОО	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у студентов способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания; • развитие познавательной, исследовательской и творческой деятельности; • воспитание по- 	конкурсы профессионального мастерства по профессиям и специальностям <ul style="list-style-type: none"> • конкурсы: проектов, чтецов, презентаций, рисунков, буклетов, фотографий, видеороликов и пр. 	<ul style="list-style-type: none"> • защита творческих и социальных проектов • деловые игры, дискуссии по обсуждению качеств востребованного на рынке труда выпускника СПО • исследования требований работодателей к высококвалифицированному рабочему и специалисту среднего звена 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости) • предметные кружки • факультативы • студенческие творческие объединения, общест-

	потребности к освоению национальной и общечеловеческой культуры; • развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни • участие в культурной жизни ПОО, города, региона		на • исследование потребности регионального рынка труда в новых квалификациях	ства • клубы по интересам
--	--	--	--	------------------------------

Модуль «Духовно-нравственное, семейное воспитание»

Цель: привитие моральных и семейных ценностей, формирование у обучающихся устойчивых нравственных качеств, потребностей, чувств, навыков и привычек поведения на основе усвоения идеалов, норм и принципов морали.

Формируемые ОК для данного модуля как результата требований ФГОС СПО:

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Задачи, формируемые общие компетенции и формы

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы		
		уровень	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
Раздел 1. Духовно-нравственное воспитание		уровень	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
		ПОО		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> • формирование выраженной в поведении нравственной позиции; • формирование умения вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать, уметь слушать и слышать оппонентов; 	<ul style="list-style-type: none"> • фестивали: «Семья наш общий дом» и др.) и др. • ярмарки: «Масленица к нам пришла» и др. • концерты: «Мы разные, но мы вместе!» и др. • игры: «Моя семья» и др. • квесты: «Дорогою добра» и др.; • круглые столы: «Семья – источник нравственных отношений в истории человечества» и др. • социальные проекты: «Наше наследие» и др. • конкурсы: «Семейный альбом» и др. • викторины: «Культура и мы», «Мои родные, милые места...» • кинолектории • творческие вечера: «Мир, с которым я дружу» и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • тематические классные часы: «Россия в сердце моем», «Будьте счастливы и человечны», «Пороки современного общества» и др. • литературно-музыкальные композиции (гостиные, балы и др.): «Наполним музыкой сердца», «Души волшебное светило», «Под открытым зонтиком добра» и др. • вечера вопросов и ответов • этические беседы: «Не обманывай», «Умей дружить», «Черты нравственного человека» и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • изготовление подарков своими руками для воспитанников детских домов, домов интернатов и др. • десанты и полезные дела духовно-нравственной направленности

			<ul style="list-style-type: none"> • . мастер-классы и др 	
Раздел 2. Семейное воспитание		уровень ПОО	уровень учебной груп-пы	индивидуальный уровень
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> • развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к людям; • оказание помощи студентам в выработке моделей в различных трудных жизненных ситуациях (проблемных, конфликтных, стрессовых) 	<ul style="list-style-type: none"> • акции: «Месяц семьи и семейных ценностей», «День Матери», «День Отца» и др. • встречи с «семьями долгожителями», многодетными семьями, семейными психологами, сексологами и др. • краткосрочные или долгосрочные проекты (индивидуальные или групповые): «Зорко одно лишь сердце...» и др. • викторины, игры, квесты: «Тайна страны Счастливых», «Вместе все преодолеем», «Моя жизнь» и др. • 	<ul style="list-style-type: none"> • циклы тематических классных часов: «Моя семья» и т.д. • Диспуты: «О скромности и высокомерии», «Гордость и себялюбие», «О скромности и мужском рыцарстве», «О девичьей скромности и женственности» и др. • спортивные соревнования: «Папа, мама, я – спортивная семья» и др. • сюжетно-ролевая игра: моделирование проблемной ситуации и 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальное тестирование, анкетирование • самоанализ полученных результатов и построение траектории индивидуального развития • занимательный аутотренинг

		<ul style="list-style-type: none"> • организация работы консультативного пункта «Телефон доверия» 	совместное нахождения выхода из нее и др. <ul style="list-style-type: none"> • тематические беседы: «Будьте счастливы и человечны», «Золотое правило нравственности», «Что есть «Я»?» и др. 	
--	--	--	--	--

6. Основные показатели эффективности воспитательной работы

Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- осознание обучающимися того, что настоящий гражданин любит свою Родину, изучает, сохраняет и преумножает ее историко-культурное, духовное наследие, верен гражданскому долгу, гордится Родиной, готов защищать свое Отечество;
- рост числа обучающихся, включенных в социально-проектную, учебно- и научно-исследовательскую деятельность гражданско-патриотической, историко-краеведческой, музейно-педагогической направленности;
- демонстрация активной и инициативной жизненной позиции у обучающихся, готовых прийти на помощь людям. Умение работать в команде, принимать решение и брать на себя ответственность.

Модуль 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения).

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- наличие эмоционально комфортной атмосферы в образовательной среде профессиональной образовательной организации;
- снижение числа обучающихся с асоциальным (девиантным) поведением;
- увеличение числа обучающихся, приобщенных к здоровому образу жизни, демонстрирующих активную жизненную позицию и высокую мотивацию обучения.

Модуль 3. Развитие профессиональной карьеры.

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- рост числа студентов – участников и победителей конкурсов, олимпиад, творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний;
- наличие обучающихся, вовлеченных в наставничество, проявляющих общественную и деловую активность;
- рост числа выпускников, освоивших смежные и (или) дополнительные профессиональные компетенции;
- высокий уровень трудоустройства выпускников.

Модуль 4. Физическое и здоровьесберегающее воспитание.

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- снижение уровня заболеваемости ОРВИ, гриппом и пр.;
- увеличение числа обучающихся, приобщенных к здоровому образу жизни, демонстрирующих активную жизненную позицию.

Модуль 5. Экологическое воспитание.

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в природоохранную, здоровьесберегающую, экологическую деятельность;
- наличие у обучающихся потребности к нормативному поведению в окружающей среде и в приобретении необходимых знаний и умений для решения экологических проблем.

Модуль 6. Интеллектуальное воспитание.

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- рост количества обучающихся, вовлеченных в мероприятия по развитию интеллектуальных умений и в работу творческих студенческих объединений;
- рост количества студентов, использующих современные электронные технологии в образовательном процессе и в повседневной жизни.

Модуль 7. Развитие творческих способностей.

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- рост количества обучающихся, вовлеченных в исследовательскую и творческую деятельность;
- наличие обучающихся, активно участвующих в культурной жизни учебной группы, профессиональной образовательной организации, региона.

Модуль 8. Духовно-нравственное, семейное воспитание.

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- осознание обучающимися модели нравственного поведения;
- демонстрация обучающимися активной и инициативной жизненной позиции, готовность вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать мнение оппонентов, проявлять позитивное отношение к людям.

7. Требования к условиям реализации программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование воспитательного пространства в колледже при условии соблюдения условий ее реализации, включающих:

- диагностику актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;
- диагностику профессионально-личностного развития;
- оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся; определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с

ОВЗ, инвалидностью); этнокультурных особенностей и социальной ситуации;

- своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;*
- профилактику вредных привычек и правонарушений;*
- оказание обучающимся консультационной и психологической помощи в ситуациях семейных трудностей и неблагополучия;*
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.*

Важным условием реализации рабочей программы воспитания выступает создание уклада, готовности педагогов и обучающихся руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

7.1 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

В число педагогических работников колледжа входят педагог-психолог и социальный педагог, деятельность которых регламентируется должностными инструкциями, положениями и программами, а также решениями педагогических советов.

В колледже организована работа Совета по профилактике правонарушений, деятельность которого регламентируется соответствующим положением.

Организовано взаимодействие с общественными и государственными организациями по вопросам воспитания обучающихся.

Для студентов с ОГЗ разработаны адаптированные программы инклюзивного обучения по специальностям 09.02.07 «Информационные системы и программирование» и 20.02.01 «Рациональное использование природоохозяйственных комплексов»

Частично реализованы требования программы «Без барьерная среда».

7.2 Информационное обеспечение реализации программы

В колледже организован бесплатный доступ к сети интернет, функционирует электронная библиотека.

7.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Предметно-пространственная воспитывающая среда в колледже формируется согласно требований ФГОС.

Наименования объектов
<i>Мастерские</i>
<i>Кабинеты, используемые для учебной практики</i>
<i>Актный зал</i>
<i>Спортивный зал</i>
<i>Дискуссионная площадка</i>