МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЧР

Карачаево-Черкесская республиканская государственная бюджетная профессиональная образовательная организация «Технологический колледж» г. Черкесска.

Утверждаю:
Директор КЧР ГБПОО
«Технологический колледж»
М.А.Лазутова
«01» 06 2024г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Образовательная программа

Программа подготовки специалистов среднего звена

БАЗОВАЯ ПОДГОТОВКА

Специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов

Квалификация **Специалист**

УГС 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта

Начало подготовки 01.09.2024г.

г.Черкесск,
2024 г.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:
«СОГЛАСОВАНО»
_____
"03" 06 2024 г.

РАССМОТРЕНО
На заседании
Методического совета
Протокол № 6
от « 01 » 06 2024г

СОГЛАСОВАНО
_____
_____
"____"_____ 2024 г

РАССМОТРЕНО
На заседании ПЦК
Технических дисциплин
Председатель
_____С.И.Скарга
Протокол № 11
от « 01» 06 2024г

Основная образовательная программа КЧР ГБПОО «Технологический колледж» г. Черкесска составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016г: № 1568, (с изменениями. Приказ Минпросвещения России от 17.12.2020г. № 747) зарегистрированного в Минюсте России 26.12.2016г. № 44946 и учебного плана по спец. 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов, утвержденного 01.06.2024г.

Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов, утвержденного приказом Минобрнауки

Заключение
на основную образовательную программу
среднего профессионального образования по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов (базовая подготовка), разработанную КЧР ГБПОО
«Технологический колледж» г.Черкесска
на 2024-2028 г.г.

Квалификация: специалист.
Форма обучения: очная.
Нормативный срок обучения- 3 года 10 месяцев.
На базе основного общего с получением среднего общего образования по техническому профилю.

Основная образовательная программа по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов** (базовая подготовка), реализуемая в КЧР ГБПОО «Технологический колледж» г.Черкесска представляет собой систему учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, систему оценки качества подготовки выпускника.

Представленная программа подготовки специалистов среднего звена специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов** (базовая подготовка) разработана с учетом запроса предприятия-работодателя.

Основная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов** (базовая подготовка) разработанная КЧР ГБПОО «Технологический колледж» г.Черкесска отвечает основным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов**, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 09.12.2016г. № 1568.

Содержание ППССЗ по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов** отражает современные инновационные тенденции в развитии отрасли с учетом потребностей энергетической отрасли КЧР, направлено на освоение видов профессиональной деятельности по специальности и присваемой квалификации специалист.

Основная образовательная программа по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов** состоит из учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ

учебных дисциплин и профессиональных модулей, контрольно-оценочных средств, методических указаний по выполнению практических, самостоятельных, курсовых работ (проектов), что соответствует ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.

Учебный план содержит необходимый и достаточный перечень учебных дисциплин и профессиональных модулей, при изучении которых, формируются профессиональные и общие компетенции, предусмотренные ФГОС СПО по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов**

Объем времени вариативной части распределен с учетом требований отдела главного механика организации и направлен на углубление и расширение разделов учебных дисциплин, МДК и на формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями регионального рынка труда с учетом перспектив развития предприятий КЧР.

Считаем необходимым *распределение вариативной части* на следующие учебные дисциплины и профессиональные модули:

а) в виде увеличения учебных часов:

ОП. 01 Инженерная графика;
ОП.02 Техническая механика;
ОП.03 Электротехника и электроника;
ОП.04 Материаловедение;
ОП.05 Метрология, стандартизация и сертификация;
ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности;
ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств;
ПМ.02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств;
ПМ.03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств;
ПМ.04 Выполнение работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей;

Б)в виде введения учебной дисциплины:

ОП.10 Правила безопасности дорожного движения;

Содержание разработанных рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей направлено на формирование профессиональных и общих компетенций и соответствует ФГОС СПО по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов.**

Контрольно-оценочные средства соответствуют программам учебных дисциплин и профессиональным модулям, учебному плану и гарантируют объективность оценки.

ППССЗ по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов** разработана в соответствии с требованиями ФГОС к материально- техническому обеспечению образовательного процесса.

Таким образом, можно утверждать, что основная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов (базовая подготовка), разработанная КЧР ГБПОО «Технологический колледж» г.Черкесска на 2024-2028г.г., отвечает основным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 09.12.2016 № 1568 и позволяет вести подготовку специалистов.

ООО «Минотавр»
г. Ставрополь
Ген директор К.Р. Кишев
03.06.2024

МП.

Содержание

		стр
1.	**Общие положения …….**	**5**
1.1.	Общая характеристика программы ……	5
1.2.	Нормативные основания для разработки ППССЗ……	6
1.3.	Перечень сокращений, используемых в тексте ППССЗ ……..	8
2.	**Характеристика профессиональной деятельности выпускника ……**	**8**
2.1.	Соответствие ПМ присваиваемым квалификациям по специальностям СПО	9
3.	**Планируемые результаты освоения образовательной программы……**	**10**
3.1.	Перечень общих компетенций ……	10
3.2.	Перечень профессиональных компетенций …….	11
4.	**Конкретизированные требования освоения структурных элементов ……**	**12**
4.1.	Спецификация профессиональных компетенций ……	12
4.2.	Спецификация общих компетенций ……..	55
4.3.	Формирование перечня учебных дисциплин в структуре программы …….	61
4.3.1.	Конкретизированные требования по профессиональным модулям …….	61
4.3.2.	Конкретизированные требования общепрофессиональных дисциплин ……	85
4.3.3.	Требования к результатам освоения по дисциплинам общепрофессионального, математического и общего естественнонаучного цикла ……	92
4.3.4.	Требования к результатам освоения дисциплин ОГСЭ …….	95
5.	**Методическая документация, определяющая содержание и организацию образовательного процесса ……..**	**101**
5.1.	Учебный план ……	102
5.2.	Календарный учебный график …….	106
5.3.	Пояснительная записка ……	114
6.	**Аннотации рабочих программ …….**	**120**
6.1.	Аннотации рабочих программ общеобразовательных дисциплин ……	121
6.2.	Аннотации рабочих программ ОГСЭ……..	163
6.3.	Аннотации рабочих программ математического и общего естественнонаучного цикла	169
6.4.	Аннотации рабочих программ общепрофессиональных дисциплин ……	173
6.5.	Аннотации рабочих программ профессиональных модулей ……..	187
7.	**Условия образовательной деятельности** ……..	**220**
7.1.	Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы	220
7.2.	Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	227
7.3.	Информационное обеспечение …….	229
7.4.	Общие сведения по организации образовательной деятельности ……..	231
8.	**Оценка результатов освоения ППССЗ……..**	**232**
8.1.	Контроль и оценка достижений обучающихся ……	232
8.2.	Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы ……..	233
8.3.	Организация государственной итоговой аттестации выпускников……	236
8.4.	Фонды оценочных средств. Практическая подготовка ……	238
8.5.	Порядок организации и проведения демонстрационного экзамена ……	243
9.	**Обучение лиц с ОВЗ ……**	**247**
10.	**Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы**	**298**
11.	**Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»……..**	**322**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общая характеристика программы

Настоящая программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016 г. N 1568 (ред. от 17.12.2020г)

ППССЗ определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности. В ППССЗ включены рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическая подготовка в рамках ОПОП осуществляется при реализации:

а) практики (учебной и производственной);

б) учебных дисциплин, МДК, профессиональных модулей путем проведения практических и лабораторных занятий, практикумов. Практическая подготовка предусматривает:

а) непосредственное выполнение обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

б) в ходе учебных занятий участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. *Задачи разработки основной образовательной программы:* создание условий для эффективного, современного, отвечающего мировым трендам развития профессионального образования и потребностям производства учебновоспитательного процесса, отвечающего запросам в профессиональном и личном развитии личности обучающегося.

ППССЗ разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Квалификации, присваиваемые выпускникам: специалист

Место получения образования: профессиональная образовательная организация

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации «специалист», – 4464 академических часа. Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации «специалист», – 2 года 10 месяцев.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации «специалист», – 5940 академических часа. Срок получения образования по

образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации «специалист», – 3 года 10 месяцев.

Отличительной особенностью ППССЗ является системное формирование профессиональных качеств выпускника, деятельностный подход к формированию общих и профессиональных компетенций, профессиональных действий, умений и знаний.

Задачи основной образовательной программы: создание условий для эффективного, современного учебно-воспитательного процесса, отвечающего мировым трендам развития профессионального образования, потребностям производства, запросам в профессиональном и личном развитии личности обучающегося.

1.2 Нормативные основания для разработки ППССЗ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
2. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 (ред. от 28.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 N 29200)
3. Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 N 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59771)
4. Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778)
5. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 01ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Письмо Министерства просвещения РФ от 31.05.2022 № АБ-1501/05 «О направлении информации»;
6. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226)
7. Приказ Минобрнауки РФ № 885, Минпросвещения № 390 от 05.08.2020г. «О практической подготовке обучающихся»
8. Приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 N 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59784)
9. Приказ Минобрнауки России N 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ») (Зарегистрировано в Минюсте России 10.09.2020 N 59764)

10. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)
11. Приказ Минобрнауки России от 09 декабря 2016 г. N 1568 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (зарегистрирован Министерством юстиции России 26 января 2016 г.; регистрационный N 44946) (ред. от 17.12.2020г);
12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 марта 2015 г N 187н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2015 г., регистрационный N 37055)
13. Письма Минпросвещения России от 14.04.2021 N 05-401 «Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования»
14. Письмо Минпросвещения России от 20.07.2020 N 05-772 «О направлении инструктивно-методического письма»
15. Письмо Минобрнауки России от 20.02.2017 N 06-156 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям»)
16. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
17. Паспорт приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»), утвержденный протоколом заседания Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года N 9;
18. Письмо Департамента государственной политики в сфере СПО и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 20.07. 2020 г. № 05-772 «О направлении инструктивно-методического письма»;
19. Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 октября 2013 г. N 1186 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов» (в ред. от 07.08.2019);
20. Приказ «Об утверждении Положения о проведении демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
21. Приказ Министерства просвещения РФ № 762 от 24.08.2022г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным прогрраммам среднего профессионального образования»;

22. Приказа от 23.11.2022г. об утверждении Федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО).
23. Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования № 05-592 от 01.03.2023г.;
24. Примерная основная образовательная программа по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Организация-разработчик: ФИРО - М., 2017.

1.3 Перечень сокращений, используемых в тексте ППССЗ

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
ГИА – государственная итоговая аттестация;
МДК – междисциплинарный курс;
ПМ – профессиональный модуль;
ОК – общие компетенции;
ПК – профессиональные компетенции;
Цикл ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл; Цикл
ЕН – математический и общий естественнонаучный цикл.

РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

Профессиональная деятельность выпускника по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей включает в себя организацию процессов и выполнение диагностирования, обслуживания и ремонта современных автомобилей в соответствии с регламентами и технологической документацией.

Область профессиональной деятельности выпускников: организация сервисного производства, техническое обслуживание, ремонт и управление автомобильным транспортом.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются предприятия технического сервиса, автотранспортные средства, технологическое оборудование, инструмент и приспособления для технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств, техническая и отчетная документация по диагностике, ремонту и обслуживанию автомобильного транспорта.

Выпускник подготовлен к работе в системе технического сервиса автомобильного транспорта и ориентирован на работу на станциях технического обслуживания, в дилерских технических центрах, в автосервисах и авторемонтных предприятиях в качестве специалистов по обслуживанию и ремонту автомобилей различной специализации. При разработке основной образовательной программы учитывались потребности регионального рынка труда и ориентировать содержание подготовки выпускников к требованиям конкретных работодателей и их объединений. Образовательная программа колледжа прошла экспертизу и получила положительное заключение социального партнера колледжа – ООО «Кавказ-Лада».

Возможности продолжения обучения:

- профессиональный рост выпускника предполагает его обучение по системе дополнительного профессионального образования как на внутрифирменном уровне, так и

на уровне специализированных курсов дополнительного образования в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования;

- участие в движениях и конкурсах профессионального мастерства;
- повышение уровня профессионального образования в высшем профессиональном образовании при освоении профильных специальностей. Например, направление 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов с профилем «Автомобили и автомобильное хозяйство» и др.

Условия поступления на образовательную программу:

Поступающий должен иметь среднее общее образование или основное общее образование, о чем и должен предоставить один из соответствующих документов:

- аттестат о среднем общем образовании/основном общем образовании;
- диплом о среднем профессиональном образовании по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего общего образования.

При приеме на обучение по данной образовательной программе при прочих равных условиях приоритет имеют поступающие, имеющие более высокий балл по физике и математике.

2.1. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование ПМ	Квалификации
Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств	Специалист
Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	
Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств	
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	18511 Слесарь по ремонту автомобилей

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы среднего профессионального образования по специальности

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Код профессионального стандарта	Название профессионального стандарта

33.005	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 марта 2015 г N 187н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2015 г., регистрационный N 37055)
31.002	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 февраля 2017 г N 175н «Об утверждении профессионального стандарта «Мехатроник» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 марта 2017 г., регистрационный N 45990)

РАЗДЕЛ 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения образовательной программы выражаются в виде профессиональных и общих компетенций.

3.1. Перечень общих компетенций

Выпускник, освоивший программу СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, должен обладать общими компетенциями:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

3.2. Перечень профессиональных компетенций

Выпускник, освоивший программу СПО по специальности должен обладать профессиональными компетенциями:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональным компетенций
ВД1	**Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей**
ПК 1.1.	Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей
ПК 1.2.	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации
ПК 1.3	Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией
ВД 2	**Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей**
ПК 2.1.	Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей
ПК 2.2.	Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации
ПК 2.3	Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией
ВД 3	**Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей**
ПК 3.1.	Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей
ПК 3.2.	Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации
ПК 3.3	Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией
ВД 4	**Проведение кузовного ремонта**
ПК 4.1.	Выявлять дефекты автомобильных кузовов
ПК 4.2.	Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов
ПК 4.3	Проводить окраску автомобильных кузовов
ВД 5	**Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля**
ПК 5.1.	Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля
ПК 5.2.	Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств

ПК 5.3	Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств
ПК 5.4	Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств
ВД 6	**Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств**
ПК 6.1.	Определять необходимость модернизации автотранспортного средства
ПК 6.2.	Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств
ПК 6.3.	Владеть методикой тюнинга автомобиля
ПК 6.4.	Определять остаточный ресурс производственного оборудования

4.КОНКРЕТИЗИРОВАННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ОСВОЕНИЯ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОГРАММЫ

4.1. Спецификация профессиональных компетенций

Профессиональные модули составляют основу образовательной программы, поскольку именно они формируют профессиональные компетенции и от их содержания зависит набор и содержание дисциплин ОП и ЕН.

Содержание каждого профессионального модуля состоит из совокупности содержания разделов, обеспечивающих освоение профессиональных компетенций.

Освоение каждой профессиональной компетенции осуществляется в рамках отдельного раздела ПМ. При необходимости один раздел может объединять несколько ПК.

ВД 1. Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей

Спецификация 1.1.

ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей

Действия	Умения	Знания
Приемка и подготовк автомобиля к диагностике	-принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию.	-марок и моделей автомобилей, их технических характеристик и особенностей конструкции; -технических документов на приёмку автомобиля в технический сервис; -психологических основ общения с заказчиками.
Общая органолептическая диагностика автомобильных двигателей по внешним признакам	-выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей	-устройства и принципа действия систем и механизмов двигателя, регулировки и технических параметров исправного состояния двигателей, основных внешних признаков неисправностей автомобильных двигателей различных типов.
Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей	-выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование инструмент, запускать двигатель, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей; -соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	-устройства и принципа действия систем и механизмов двигателя, диагностируемых параметров работы двигателей, методов инструментальной диагностики двигателей, диагностического оборудования для автомобильных двигателей, их возможностей и технических характеристик, оборудования коммутации; -основных неисправностей двигателей и способов их выявления при инструментальной диагностике; -правил техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.

Оценка результатов диагностики автомобильных двигателей	-использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями; -читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики; -определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей,	-основных неисправностей автомобильных двигателей, их признаков, причин и способов устранения; -кодов неисправностей, диаграмм работы электронного контроля работы автомобильных двигателей, предельных величин износов их деталей и сопряжений.

	принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей.	
Оформление диагностической карты автомобиля	-применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике двигателей; -заполнять форму диагностической карты автомобиля; -формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля	-технических документов на приёмку автомобиля в технический сервис; -содержания диагностической карты автомобиля, технических терминов, типовых неисправностей; - информационных программ технической документации по диагностике автомобилей.
Материально-технические ресурсы: учебный автомобиль, учебная площадка, комплект учебно-методических материалов для подготовки водителей, автомобиль, компьютер с необходимым программным обеспечением. *Диагностическое оборудование и инструменты*: (мотор-тестер, система компьютерной диагностики с необходимым программным обеспечением, мультиметр), комплект оборудования для измерения давления в системе смазки и системе питания, тумба инструментальная, лампа переносная.		

Спецификация 1.2.

ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации

Действия	Умения	Знания
Приём автомобиля на техническое обслуживание	-принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию.	-марок и моделей автомобилей, их технических характеристик, особенностей конструкции и технического обслуживания; -технических документов на приёмку автомобиля в технический сервис; -психологических основ общения с заказчиками.
Определение перечней работ по техническому обслуживанию двигателей. Подбор оборудования, инструментов и расходных материалов	-определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя; -выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического	-перечней и технологии выполнения работ по техническому обслуживанию двигателей; -видов и назначения инструмента, приспособлений и материалов для обслуживания двигателей; -требований охраны труда при работе с двигателями внутреннего сгорания.
	обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией.	

Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей	-безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замену технических жидкостей, замену деталей и расходных материалов, проводить необходимые регулировки и др.; -использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности; -определять основные свойства материалов по маркам; -выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения.	-устройства двигателей автомобилей, принципа действия его механизмов и систем, неисправностей и способов их устранения, основных регулировок систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойств технических жидкостей; -перечней регламентных работ, порядка и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания; -особенностей регламентных работ для автомобилей различных марок; -основных свойств, классификации, характеристик применяемых в профессиональной деятельности материалов; -физических и химических свойств горючих и смазочных материалов; -области применения материалов.
Сдача автомобиля заказчику. Оформление технической документации	-применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей; -заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля; заполнять сервисную книжку; -отчитываться перед заказчиком о выполненной работе.	-форм документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технических терминов; -информационных программ технической документации по техническому обслуживанию автомобилей
Материально-технические ресурсы: автомобиль, регламенты работ по техническому обслуживанию автомобилей различных марок и моделей, подъемник, инструментальная тележка, телескопическая стойка, бочка для слива и откачки масла, набор съемников для фильтров, набор щупов, пост мойки, компрессор, штангенциркуль, нутромер, микрометр, линейка лекальная, оптические и электронные измерительные приборы, комплект демонтажно-монтажного инструмента и приспособлений.		

Диагностическое оборудование и инструменты: мотор-тестер, сканер, система компьютерной диагностики с необходимым программным обеспечением, компрессометр, стетоскоп, эндоскоп, газоанализатор, осциллограф, стробоскоп, комплект оборудования для замера давления в системе смазки и системе питания.

ВД 2. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей

Спецификация 2.1.

ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей

Действия	Умения	Знания
Диагностика технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам.	-измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей; -выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей.	-основных положений электротехники; -устройства и принципа действия электрических машин и электрического оборудования автомобилей; -устройства и конструктивных особенностей элементов электрических и электронных систем автомобилей; -технических параметров исправного состояния приборов электрооборудования автомобилей, неисправностей приборов и систем электрооборудования, их признаков и причин.
Проведение инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.	-выбирать методы диагностики, необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей; -пользоваться измерительными приборами.	-устройства и работы электрических и электронных систем автомобилей, номенклатуры и порядка использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основных неисправностей электрооборудования, их причин и признаков; -мер безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.

Оценка результатов диагностики технического состояния электрических и	-читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы, определять по результатам диагностических процедур	-неисправностей электрических и электронных систем, их признаков и способов выявления по результатам органолептической и инструментальной
электронных систем автомобилей.	неисправности электрических и электронных систем автомобилей.	диагностики, методики определения неисправностей на основе кодов неисправностей, диаграмм работы электронного контроля работы электрических и электронных систем автомобилей.
Материально-технические ресурсы: автомобиль, компьютер с необходимым программным обеспечением и доступом к сети Интернет, принтер. *Диагностическое оборудование и инструменты:* стенд для проверки стартера и генератора, пускозарядное устройство, ареометр, вилка нагрузочная, клещи токосъемные.		

Спецификация 2.2.

ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации

Действия	Умения	Знания
Подготовка инструментов и оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда	-определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; -подбирать расходные материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией.	-видов и назначения инструмента, оборудования, расходных материалов, используемых при техническом обслуживании электрооборудования и электронных систем автомобилей; -признаков неисправностей оборудования и инструмента; -способов проверки функциональности инструмента; -назначения и принципа действия контрольноизмерительных приборов и стендов;

		-правил применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента.
Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей	-измерять параметры электрических цепей автомобилей; -пользоваться измерительными приборами; -безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния элементов	-основных положений электротехники; -устройства и принципа действия электрических машин и оборудования; -устройства и принципа действия электрических и электронных систем автомобилей, их неисправностей и способов их устранения;
	электрических и электронных систем автомобилей, выявлению и замене неисправных.	-перечней регламентных работ и порядка их проведения для разных видов технического обслуживания; -особенностей регламентных работ для автомобилей различных марок; -мер безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.
Материально-технические ресурсы: автомобиль. *Диагностическое оборудование и инструменты*: диагностический сканер, система компьютерной диагностики с необходимым программным обеспечением, мультиметр, осциллограф, стенд для проверки стартера и генератора, пускозарядное устройство, ареометр, вилка нагрузочная, клещи токосъемные, контрольная лампа, набор инструментов		

Спецификация 2.3.

ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией

Действия	Умения	Знания
Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта.	-пользоваться измерительными приборами.	-устройства и принципа действия электрических машин и электрооборудования автомобилей; -устройства и конструктивных особенностей узлов и элементов электрических и электронных систем; -назначения и взаимодействия узлов и элементов электрических и электронных систем; -знания форм и содержание учетной документации; -характеристик и правил эксплуатации вспомогательного оборудования.
Демонтаж и монтаж узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена	-снимать и устанавливать узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля;	-устройства, расположения, приборов электрооборудования, приборов электрических и электронных систем автомобиля; -технологических процессов разборки-сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем;

	-использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах; -работать с каталогом деталей; -соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.	-характеристик и порядка использования специального инструмента, приспособлений и оборудования; -назначения и содержания каталогов деталей; -мер безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.

Проверка состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами.	-выполнять метрологическую поверку средств измерений; -производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольноизмерительными приборами и инструментами; -выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем.	-основных неисправностей элементов и узлов электрических и электронных систем, причин и способов устранения; -средств метрологии, стандартизации и сертификации; -устройства и конструктивных особенностей узлов и элементов электрических и электронных систем; -технологических требований для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем; -порядка работы и использования контрольно-измерительных приборов.
Ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем	-разбирать и собирать основные узлы электрооборудования; -определять неисправности и объем работ по их устранению; -устранять выявленные неисправности; -определять способы и средства ремонта; -выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.	-основных неисправностей элементов и узлов электрических и электронных систем, причин и способов устранения; -способов ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем; -технологических процессов разборки-сборки ремонтируемых узлов электрических и электронных систем; -характеристики и порядка использования специального инструмента, приборов и оборудования; -требований для проверки электрических и электронных систем и их узлов.
Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем	-регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией;	-технических условий на регулировку и испытания узлов электрооборудования автомобиля; -технологии выполнения регулировок и проверки электрических и электронных систем.

	-проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем.	
Материально-технические ресурсы: автомобиль, пост мойки, подъемник, тумба инструментальная, лампа переносная, набор инструмента для разборки деталей интерьера. *Диагностическое оборудование и инструменты:* мотор-тестер, система компьютерной диагностики с необходимым программным обеспечением, мультиметр, осциллограф, стенд для проверки стартера и генератора, пускозарядное устройство, ареометр, вилка нагрузочная, клещи токосъемные.		

ВД 3. Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей *Спецификация*
3.1.
ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей

Действия	Умения	Знания
Подготовка средств диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.	-безопасно пользоваться диагностическим оборудованием и приборами; -определять исправность и функциональность диагностического оборудования и приборов; пользоваться диагностическими картами, уметь их заполнять.	-методов и технологии диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей; -методов поиска необходимой информации для решения профессиональных задач; -структуры и содержания диагностических карт.
Диагностика технического состояния автомобильных трансмиссий по внешним признакам	-выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей.	-устройства, работы, регулировки, технических параметров исправного состояния автомобильных трансмиссий, неисправностей агрегатов трансмиссии и их признаков.

Проведение инструментальной диагностики технического	-выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и	-устройства и принципа действия, диагностируемых параметров агрегатов трансмиссий, методов инструментальной диагностики трансмиссий, диагностического оборудования, их возможностей и технических характеристик, оборудования коммутации;

состояния автомобильных трансмиссий	использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии; -соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	-основных неисправностей агрегатов трансмиссии и способов их выявления при инструментальной диагностике, порядка проведения и технологических требований к диагностике технического состояния автомобильных трансмиссий, допустимых величин проверяемых параметров; -правил техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.
Диагностика технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей по внешним признакам	-выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей.	-устройства, работы, регулировки, технических параметров исправного состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, неисправностей и их признаков.
Проведение инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей	-выбирать методы диагностики, необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилей; -соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	-устройства и принципа действия элементов ходовой части и органов управления автомобилей, диагностируемых параметров, методов инструментальной диагностики ходовой части и органов управления, диагностического оборудования, их возможностей и технических характеристик, оборудования коммутации; -основных неисправностей ходовой части и органов управления, способов их выявления при инструментальной диагностике; правил техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.

Оценка результатов диагностики технического состояния трансмиссии, ходовой части и механизмов управления автомобилей	-читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики; -определять по результатам диагностических процедур неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилей.	-кодов неисправностей, диаграмм работы ходовой части и механизмов управления автомобилей; -предельных величин износов и регулировок ходовой части и механизмов управления автомобилей
Материально-технические ресурсы: автомобиль, подъемник, лампа переносная, тумба инструментальная, комплект оборудования для замера давления масла в АКПП, стетоскоп, эндоскоп.		
Диагностическое оборудование и приборы: стенд сход-развал, вибростенд, люфтомер, балансировочный стенд, тормозной стенд;		

Спецификация 3.2.

ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации

Действия	Умения	Знания
Выполнение регламентных работ технических обслуживаний автомобильных трансмиссий	-безопасно и высококачественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния автомобильных трансмиссий, выявлению и замене неисправных элементов; -использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности;	-устройства и принципа действия автомобильных трансмиссий, их неисправностей и способов их устранения; -перечней регламентных работ и порядка их проведения для разных видов технического обслуживания; -особенностей регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей; -физических и химических свойств горючих и смазочных материалов; -области применения материалов; -правил техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.

	-выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения; -соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	
Выполнение регламентных работ технических обслуживаний ходовой части и органов управления автомобилей	-безопасно и высококачественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния ходовой части и органов управления автомобилей, выявлению и замене неисправных элементов; -соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	-устройства и принципа действия ходовой части и органов управления автомобилей, их неисправностей и способов их устранения; -перечней регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания; -особенностей регламентных работ для автомобилей различных марок моделей; -правил техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.
Материально-технические ресурсы: автомобиль, подъемник, лампа переносная, тумба инструментальная, комплект оборудования для замера давления масла в АКПП, телескопическая стойка, бочка для слива и откачки масла, масленый нагнетатель, телескопическая стойка, стенд для регулировки сход-развал, компрессор, шиномонтажный и балансировочный стенд		

Спецификация 3.3.

ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией

Действия	Умения	Знания
Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта	-оформлять учетную документацию; -использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование.	-формы и содержания учетной документации; -характеристик и правил эксплуатации инструмента и оборудования.

Демонтаж, монтаж и замена узлов и механизмов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей	-снимать и устанавливать узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления; -использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах; -работать с каталогами деталей; соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	-технологических процессов демонтажа и монтажа элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления, их узлов и механизмов; -характеристик и порядка использования специального инструмента, приспособлений и оборудования; -назначения и структуры каталогов деталей; -правил техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.
Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами	-выполнять метрологическую поверку средств измерений; -производить замеры износов деталей трансмиссий, ходовой части и органов управления контрольно-измерительными приборами и инструментами; -выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ.	-средств метрологии, стандартизации и сертификации; -технологических требований к контролю деталей и проверке работоспособности узлов; -порядка работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов.
Ремонт механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей	-разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей; -определять неисправности и объем работ по их устранению; -определять способы и средства ремонта;	-устройства и принципа действия автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления; -основных неисправностей автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления, причин и способов устранения неисправностей; -способов ремонта узлов и элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления;

	-выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.	-технологических процессов разборки-сборки узлов и систем автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей; -характеристик и порядка использования специального инструмента, приспособлений и оборудования; -требований для контроля деталей.

Регулировка и испытание автомобильных трансмиссий, элементов ходовой части и органов управления после ремонта	-регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией; регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией; -проводить проверку работы элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей.	-технических условий на регулировку и испытания элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления; -оборудования и технологий регулировок и испытаний автомобильных трансмиссий, элементов ходовой части и органов управления.
Материально-технические ресурсы: автомобиль, подъемник, тумба инструментальная, стойка телескопическая, стенд для позиционной работы с двигателем, компрессор, установка для слива и откачки масла, съемники, стяжки пружин, пресс гидравлический, стенд для позиционной работы с КПП, штангенциркуль, нутромер, микрометр, стенд сход-развал, люфтомер, индикатор часового типа, динамометрический ключ, стетоскоп, вибростенд, стенд динамический, набор щупов, стенд для балансировки карданных валов, лампа переносная.		

ВД 4. Проведение кузовного ремонта *Спецификация*
4.1.
ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов

Действия	Умения	Знания
Подготовка автомобиля к проведению работ по контролю технических параметров кузова	-проводить демонтажно-монтажные работы элементов кузова и других узлов автомобиля; -пользоваться технической документацией; -читать чертежи и схемы по устройству отдельных узлов и частей кузова; -пользоваться подъемнотранспортным оборудованием.	-требований правил техники безопасности при проведении демонтажно-монтажных работ; -устройства кузова, агрегатов, систем и механизмов автомобиля; -видов и назначения слесарного инструмента и приспособлений; правил чтения технической и конструкторско-технологической документации; -инструкций по эксплуатации подъемно-транспортного оборудования.
Подбор и использование оборудования, приспособлений и инструментов для проверки технических параметров кузова	-визуально и инструментально определять наличие повреждений и дефектов автомобильных кузовов; -читать чертежи, эскизы и схемы с геометрическими параметрами автомобильных кузовов; -пользоваться измерительным оборудованием, приспособлениями и инструментом.	-видов и назначения оборудования, приспособлений инструментов для проверки геометрических параметров кузовов; -правил пользования инструментом для проверки геометрических параметров кузовов; -визуальных признаков наличия повреждения наружных и внутренних элементов кузовов; -признаков наличия скрытых дефектов элементов кузова; -видов чертежей и схем элементов кузовов; -чтения чертежей и схем элементов кузовов; -контрольных точек геометрии кузовов.

Выбор метода и способа ремонта кузова	-оценивать техническое состояние кузова; -выбирать оптимальные методы и способы выполнения ремонтных работ по кузову; -оформлять техническую и отчетную документацию	-возможностей восстановления повреждённых элементов в соответствии с нормативными документами; -способов и возможностей восстановления геометрических параметров кузовов и их отдельных элементов; -видов технической и отчетной документации; -правил оформления технической и отчетной документации.

Материально-технические ресурсы: подъемник; автомобиль; верстак с тисками; инструментальная тележка с набором инструмента; сварочный полуавтоматический аппарат; споттер; набор гидравлических растяжек, подъемно-транспортное оборудование для демонтажа монтажа отдельных элементов автомобиля: (гидравлический кран, гидравлическая стойка; тележка для транспортировки агрегатов); линейка для измерения контрольных точек кузова; рулетка; набор рихтовочного инструмента, техническая документация, схемы и чертежи.

Спецификация 4.2.

ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов

Действия	Умения	Знания
Подготовка оборудования для ремонта кузова	-использовать оборудование для правки геометрии кузовов; - использовать сварочное оборудование различных типов; -использовать оборудование для рихтовки элементов кузовов; - проводить обслуживание технологического оборудования.	-видов оборудования для правки геометрии кузовов; -устройства и принципа работы оборудования для правки геометрии кузовов; -видов сварочного оборудования; -устройства и принципа работы сварочного оборудования различных типов; -обслуживания технологического оборудования в соответствии с заводской инструкцией.

Правка геометрии автомобильного кузова	-устанавливать автомобиль на стапель; -находить контрольные точки кузова; -использовать стапель для вытягивания повреждённых элементов кузовов; -использовать специальную оснастку, приспособления и инструменты для правки кузовов.	-правил техники безопасности при работе на стапеле; -принципа работы на стапеле; -способов фиксации автомобиля на стапеле; -способов контроля вытягиваемых элементов кузова; -применения дополнительной оснастки при вытягивании элементов кузовов на стапеле.
Замена поврежденных элементов кузовов	-использовать оборудование и инструмент для удаления сварных соединений элементов кузова; применять рациональный метод демонтажа кузовных элементов;	-техники безопасности при работе со сверлильным и отрезным инструментом; -места стыковки элементов кузова и способы их соединения; -заводских инструкций по замене элементов кузова; -способов соединения новых элементов с кузовом;
	-применять сварочное оборудование для монтажа новых элементов; обрабатывать замененные элементы кузова и скрытые полости защитными материалами.	-классификации и видов защитных составов скрытых полостей и сварочных швов; -места применения защитных составов и материалов.
Рихтовка элементов кузовов	-восстанавливать плоские поверхности элементов кузова; -восстанавливать ребра жесткости элементов кузова.	-способов восстановления элементов кузова; -видов и назначения рихтовочного инструмента; -назначения, общего устройства и работы споттера; -методов работы споттером; -видов и работ специальных приспособлений для рихтовки элементов кузовов

Материально-технические ресурсы: подъемник; автомобиль; верстак с тисками; инструментальная тележка с набором инструмента; сварочный полуавтоматический аппарат; споттер; набор гидравлических растяжек; подъемно-транспортное оборудование для демонтажа монтажа отдельных элементов автомобиля: (гидравлический кран, гидравлическая стойка; тележка для транспортировки агрегатов); линейка для измерения контрольных точек кузова; рулетка; набор рихтовочного инструмента, техническая документация, схемы и чертежи; стапель; стойки для рихтовки отдельных элементов кузова; аппарат точечной сварки; углошлифовальная машина; дрель; набор сверл для высверливания контактной сварки; пневмопистолет для нанесения шовного герметика; рихтовочный напильник; набор зубил; набор молотков; расходные материалы.

Спецификация 4.3.
ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов

Действия	Умения	Знания
Использование средств индивидуальной защиты при работе с лакокрасочными материалами	-визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; -безопасно пользоваться различными видами СИЗ; -выбирать СИЗ, согласно требованиям, при работе с различными материалами; -оказывать первую медицинскую помощь при интоксикации лакокрасочными материалами.	-требований правил техники безопасности при работе с СИЗ различных видов; -влияния различных лакокрасочных материалов на организм; -правил оказания первой помощи при интоксикации веществами из лакокрасочных материалов.
Определение дефектов лакокрасочного покрытия	-визуально выявлять наличие дефектов лакокрасочного покрытия; выбирать способ устранения дефектов лакокрасочного покрытия;	-возможных видов дефектов лакокрасочного покрытия и их причин; -способов устранения дефектов лакокрасочного покрытия; -необходимого инструмента для устранения дефектов лакокрасочного покрытия.

	-подбирать инструмент и материалы для ремонта.	
Подбор лакокрасочных материалов для окраски кузова.	-подбирать материалы для восстановления геометрической формы элементов кузова; -подбирать материалы для защиты элементов кузова от коррозии; подбирать цвета ремонтных красок элементов кузова.	-назначения, видов шпатлевок и их применения; -назначения, видов грунтов и их применения; -назначения, видов красок (баз) и их применения; -назначения, видов лаков и их применения; -назначения, видов полиролей и их применения; -назначения, видов защитных материалов и их применения, технологии подбора цвета базовой краски элементов кузова.
Подготовка поверхности кузова и отдельных элементов к окраске	-наносить различные виды лакокрасочных материалов; -подбирать абразивный материал на каждом этапе подготовки поверхности; -использовать механизированный инструмент при подготовке поверхностей; -восстанавливать первоначальную форму элементов кузовов.	-понятия «абразивности материала»; -градации абразивных элементов; -подбора абразивных материалов для обработки конкретных видов лакокрасочных материалов; -назначения, устройства и работы шлифовальных машин; - способов контроля качества подготовки поверхностей.
Окраска элементов кузовов	-использовать краскопульты различных систем распыления; -наносить базовые краски на элементы кузова; -наносить лаки на элементы кузова; окрашивать элементы деталей кузова в переход; -полировать элементы кузова; -оценивать качество окраски деталей.	-видов, устройства и принципа работы краскопультов различных конструкций, технологии нанесения базовых красок, технологии нанесения лаков, технологии окраски элементов кузова методом перехода по базе и по лаку; -применения полировальных паст; -подготовки поверхности под полировку; -технологии полировки лака на элементах кузова; -критериев оценки качества окраски деталей.

Материально-технические ресурсы: пост подготовки автомобиля к окраске: верстак, стол, шкаф для ЛКМ, промышленный пылесос, орбитальные эксцентриковые шлифовальные машинки (с разным типом привода и шагом эксцентрика), стойки для работы с отдельными элементами кузова, поворотный окрасочный стол, набор краскопультов, пистолет для нанесения герметика, пистолет для нанесения антигравия, шлифовальные колодки, наборы шпателей, инфракрасная сушка, компрессор, пневмолиния с подготовкой сжатого воздуха, средства индивидуальной защиты, расходные материалы; пост окраски кузовов: окрасочная камера.

ВД 5. Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля *Спецификация 5.1.*

ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей

Действия	Умения	Знания
Планирование производственной программы по эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта	-производить расчет производственной мощности подразделения по установленным срокам; -обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов; -рассчитывать по принятой методологии основные техникоэкономические показатели производственной деятельности; -планировать производственную программу на один автомобиле день работы предприятия; -планировать производственную программу на год по всему парку автомобилей;	-действующих законодательных и нормативных актов, регулирующих производственно-хозяйственную деятельность предприятия; -основных технико-экономических показателей производственной деятельности; -методики расчета технико-экономических показателей производственной деятельности.

	-оформлять документацию по результатам расчетов.	
Планирование производственной программы по техническому	-организовывать работу производственного подразделения;	-требований «Положения о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта»; - основ организации деятельности предприятия;

обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта	-обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов; -определять количество технических воздействий за планируемый период; -определять объемы работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; -определять потребность в техническом оснащении и материальном обеспечении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; -контролировать соблюдение технологических процессов; -оперативно выявлять и устранять причины нарушений технологических процессов; -определять затраты на техническое обслуживание и ремонт автомобилей; -оформлять документацию по результатам расчетов.	- систем и методов выполнения технических воздействий; -методики расчета технико-экономических показателей производственной деятельности; -норм межремонтных пробегов; -методики корректировки периодичности и трудоемкости технических воздействий; -порядка разработки и оформления технической документации.

Планирование численности производственного персонала	-различать списочное и явочное количество сотрудников; - производить расчет планового фонда рабочего времени производственного персонала; определять численность персонала путем учета трудоемкости программы производства; -рассчитывать потребность в основных и вспомогательных рабочих для производственного подразделения; -использовать технически обоснованные нормы труда; -производить расчет производительности труда производственного персонала; -планировать размер оплаты труда работников; -производить расчет среднемесячной заработной платы производственного персонала; -производить расчет доплат и надбавок к заработной плате работников; -определять размер основного фонда заработной платы производственного персонала;	-категорий работников на предприятиях автомобильного транспорта; -методики расчета планового фонда рабочего времени производственного персонала; -действующих законодательных и нормативных актов, регулирующих порядок исчисления и выплаты заработной платы; -форм и систем оплаты труда персонала; - назначения тарифной системы оплаты труда и ее элементы виды доплат и надбавок к заработной плате на предприятиях автомобильного транспорта; -состава общего фонда заработной платы с начислениями; -действующих ставок налога на доходы физических лиц; --действующих ставок по платежам во внебюджетные фонды РФ.

	-определять размер дополнительного фонда заработной платы производственного персонала; -рассчитывать общий фонд заработной платы производственного персонала; -производить расчет платежей во внебюджетные фонды РФ; -формировать общий фонд заработной платы персонала с начислениями.	

Составление сметы затрат и калькулирование себестоимости продукции предприятия автомобильного транспорта	-формировать смету затрат предприятия; -производить расчет затрат предприятия по статьям сметы затрат; -определять структуру затрат предприятия автомобильного транспорта;	-классификации затрат предприятия; -статей сметы затрат; -методики составления сметы затрат; -методики калькулирования себестоимости продукции; -способов наглядного представления и изображения данных.
	-калькулировать себестоимость транспортной продукции по статьям сметы затрат; -графически представлять результаты произведенных расчетов; -рассчитывать тариф на услуги предприятия автомобильного транспорта; -оформлять документацию по результатам расчетов.	-методов ценообразования на предприятиях автомобильного транспорта.

Определение финансовых результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта	-производить расчет величины доходов предприятия; -производить расчет величины валовой прибыли предприятия; - производить расчет налога на прибыть предприятия; -производить расчет величины чистой прибыли предприятия; -рассчитывать экономическую эффективность производственной деятельности; -проводить анализ результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта.	-методики расчета доходов предприятия; -методики расчета валовой прибыли предприятия; -общих и специальных налоговых режимов; -действующих ставок налогов в зависимости от выбранного режима налогообложения; -методики расчета величины чистой прибыли; -порядка распределения и использования прибыли предприятия; -методов расчета экономической эффективности производственной деятельности предприятия; -методики проведения экономического анализа деятельности предприятия.
Материально-технические ресурсы: Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих; справочник «Класс перевозимого груза»; «Положение о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта»; программное обеспечение «Консультант-плюс», «Гарант»; сборники нормативно-правовых документов; наглядные пособия по этапам работы; калькуляторы; Налоговый кодекс РФ.		

Спецификация 5.2.

ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств

Действия	Умения	Знания

Формирование состава и структуры основных фондов предприятия автомобильного транспорта	-проводить оценку стоимости основных фондов; -анализировать объем и состав основных фондов предприятия автомобильного транспорта; определять техническое состояние основных фондов; -анализировать движение основных фондов; -рассчитывать величину амортизационных отчислений; -определять эффективность использования основных фондов.	-характерных особенностей основных фондов предприятий автомобильного транспорта; -классификации основных фондов предприятия; -видов оценки основных фондов предприятия; -особенностей структуры основных фондов предприятий автомобильного транспорта; -методики расчета показателей, характеризующих техническое состояние и движение основных фондов предприятия; -методов начисления амортизации по основным фондам; -методики оценки эффективности использования основных фондов.
Формирование состава и структуры оборотных средств предприятия автомобильного транспорта	-определять потребность в оборотных средствах; -нормировать оборотные средства предприятия; -определять эффективность использования оборотных средств; -выявлять пути ускорения оборачиваемости оборотных средств предприятия автомобильного транспорта.	-состава и структуры оборотных средств предприятий автомобильного транспорта; -стадий кругооборота оборотных средств; -принципов и методики нормирования оборотных фондов предприятия; -методики расчета показателей использования основных средств.
Планирование материальнотехнического снабжения производства	-определять потребность предприятия автомобильного транспорта в объектах материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении.	-целей материально-технического снабжения производства; -задач службы материально-технического снабжения; -объектов материального снабжения на предприятиях автомобильного транспорта;

		-методики расчета затрат по объектам материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении.
Материально-технические ресурсы: Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих; справочник «Класс перевозимого груза»; «Положение о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта»; программное обеспечение «Консультант-плюс», «Гарант»; сборники нормативно-правовых документов; наглядные пособия по этапам работы; калькуляторы; Налоговый кодекс РФ.		

Спецификация 5.3.

ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств

Действия	Умения	Знания
Подбор и расстановка персонала, построение организационной структуры управления	-оценивать соответствие квалификации работника требованиям к должности; -распределять должностные обязанности; -обосновывать расстановку рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса.	-сущности, системы, методов, принципов, уровней и функций менеджмента, квалификационных требований ЕТКС по должностям «Слесарь по ремонту автомобилей», «Техник по ТО и ремонту автомобилей», «Мастер участка», разделения труда в организации, понятия и типов организационных структур управления, принципов построения организационной структуры управления, понятия и закономерностей норм управляемости.

Построение системы мотивации персонала	-выявлять потребности персонала; -формировать факторы мотивации персонала; -применять соответствующий метод мотивации; -применять практические рекомендации по теориям поведения людей (теориям мотивации).	-сущности, системы, методов, принципов, уровней и функций менеджмента, понятия и механизма мотивации, методов мотивации, теории мотивации.
Построение системы контроля деятельности персонала	-устанавливать параметры контроля (формировать «контрольные точки»); -собирать и обрабатывать фактические результаты деятельности персонала; -сопоставлять фактические результаты деятельности персонала с заданными параметрами (планами); -оценивать отклонение фактических результатов от заданных параметров деятельности, анализировать причины отклонения; - принимать и реализовывать корректирующие действия по устранению отклонения или пересмотру заданных параметров («контрольных	-сущности, системы, методов, принципов, уровней и функций менеджмента, понятия и механизма контроля деятельности персонала, видов и принципов контроля деятельности персонала, влияния контроля на поведение персонала, методов контроля «Управленческая пятерня», норм трудового законодательства по дисциплинарным взысканиям, положений нормативноправового акта «Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и ремонту автомототранспортных средств», - положения действующей системы менеджмента качества.

	точек»); -контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ; -подготавливать отчетную документацию по результатам контроля.	

Руководство персоналом	-координировать действия персонала; -оценивать преимущества и недостатки стилей руководства в конкретной хозяйственной ситуации, реализовывать власть.	-сущности, системы, методов, принципов, уровней и функций менеджмента, понятия стиля руководства, одномерных и двумерных моделей стилей руководства, понятия и видов власти, роли власти в руководстве коллективом, баланса власти, понятия и концепции лидерства, формального и неформального руководства коллективом, типов работников по матрице «потенциал-объем выполняемой работы».
Принятие и реализация управленческих решений	-диагностировать управленческую задачу (проблему); -выставлять критерии и ограничения по вариантам решения управленческой задачи; -формировать поле альтернатив решения управленческой задачи; -оценивать альтернативы решения управленческой	-сущности, системы, методов, принципов, уровней и функций менеджмента, понятия и видов управленческих решений, стадий управленческих решений, этапов принятия рационального решения, методов принятия управленческих решений.

	задачи на предмет соответствия критериям выбора и ограничениям; -осуществлять выбор варианта решения управленческой задачи; -реализовывать управленческое решение.	

Осуществление коммуникаций	-формировать (отбирать) информацию для обмена; -кодировать информацию в сообщение и выбирать каналы передачи сообщения; -применять правила кодирования сообщения и обеспечивать обратную связь между субъектами коммуникационного процесса; -предотвращать и разрешать конфликты.	-сущности, системы, методов, принципов, уровней и функций менеджмента, понятия и целей коммуникации, элементов коммуникационного процесса, этапов коммуникационного процесса, понятия вербального и невербального общения, каналов передачи сообщения, типов коммуникационных помех и способов их минимизации, коммуникационных потоков в организации, понятия, видов конфликтов, стратегии поведения в конфликте.
Документационное обеспечение управления и производства	-разрабатывать и оформлять техническую документацию; -оформлять управленческую документацию; -соблюдать сроки формирования	-основ управленческого учета и документационного обеспечения технологических процессов по ТО и ремонту автомобильного транспорта, понятия и классификации документации, порядка разработки и оформления технической и управленческой документации.

	управленческой документации.	
Обеспечение безопасности труда персонала	-оценивать обеспечение производства средствами пожаротушения; -оценивать обеспечение персонала средствами индивидуальной защиты; -контролировать своевременное обновление средств защиты, формировать соответствующие заявки; -контролировать процессы по экологизации производства; -соблюдать периодичность проведения инструктажа; -соблюдать правила проведения и оформления инструктажа.	-правил охраны труда, правил пожарной безопасности, правил экологической безопасности, периодичности и правил проведения и оформления инструктажа.
Материально-технические ресурсы: автоматизированное рабочее место, Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих; программное обеспечение «Консультант-плюс», «Гарант»; сборники нормативноправовых документов.		

Спецификация 5.4.

ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств

Действия	Умения	Знания
Сбор информации о состоянии использования ресурсов, организационнотехническом и организационноуправленческом уровне производства	-извлекать информацию через систему коммуникаций; -оценивать и анализировать использование материально-технических ресурсов производства; -оценивать и анализировать использование трудовых ресурсов производства; -оценивать и анализировать использование финансовых ресурсов производства; -оценивать и анализировать организационно-технический уровень производства; -оценивать и анализировать организационно управленческий уровень производства.	-действующих законодательных и нормативных актов, регулирующих производственно-хозяйственную деятельность, основ менеджмента, порядка обеспечения производства материально-техническими, трудовыми и финансовыми ресурсами, порядка использования материальнотехнических, трудовых и финансовых ресурсов, особенностей технологического процесса ТО и ремонта автотранспортных средств, требований к организации технологического процесса ТО и ремонта автотранспортных средств.

Постановка задачи по совершенствованию деятельности подразделения, формулировка конкретных средств и способов ее решения	-формулировать проблему путем сопоставления желаемого и фактического результатов деятельности подразделения; -генерировать и выбирать средства и способы решения задачи; -всесторонне прорабатывать решение задачи через указание данных, необходимых и достаточных для реализации предложения.	-действующих законодательных и нормативных актов, регулирующих производственно-хозяйственную деятельность; основ менеджмента, передового опыта организации процесса по ТО и ремонту автотранспортных средств.
Документационное оформление рационализаторского предложения и обеспечение его движения по восходящей	Формировать пакет документов по оформлению рационализаторского предложения. Осуществлять взаимодействие с вышестоящим руководством.	-нормативных документов по организации и проведению рационализаторской работы, документационного обеспечения управления и производства, организационной структуры управления.
Материально-технические ресурсы: автоматизированное рабочее место, Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих; программное обеспечение «Консультант-плюс», «Гарант»; сборники нормативноправовых документов.		

ВД 6. Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств *Спецификация 6.1.*

ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства

Действия	Умения	Знания
Оценка технического состояния транспортных средств и возможности их модернизации	-визуально и экспериментально определять техническое состояние узлов, агрегатов и механизмов транспортного средства; -подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ; -органолептически оценивать техническое состояние транспортных средств (далее - ТС).	-конструкционных особенностей узлов, агрегатов и деталей транспортных средств; -назначения, устройства и принципа работы технологического оборудования для модернизации; -материалов, используемых при производстве узлов, агрегатов и деталей ТС; -неисправностей и признаков неисправностей узлов, агрегатов и деталей ТС; -методики диагностирования узлов, агрегатов и деталей ТС; - свойств и состава эксплуатационных материалов, применяемых в ТС; -техники безопасности при работе с оборудованием; -факторов, влияющих на степень и скорость износа узлов, агрегатов и механизмов ТС.
Работа с нормативной и законодательной базой при подготовке ТС к модернизации	-применять законодательные акты в отношении модернизации ТС; - разрабатывать технические задания на модернизацию ТС; -подбирать инструмент и оборудование для проведения работ.	-назначения, устройства и принципа работы технологического оборудования для модернизации; -основ работы с поисковыми системами во Всемирной системе объединённых компьютерных сетей «Internet»; -законов, регулирующих сферу переоборудования ТС, экологических норм РФ; -правил оформления документации на транспорте.

Прогнозирование результатов от модернизации ТС	-производить расчеты экономической эффективности от внедрения мероприятий по модернизации ТС; - пользоваться вычислительной техникой; -анализировать результаты модернизации на примере других предприятий (организаций).	-правила расчета снижения затрат на эксплуатацию ТС, рентабельности услуг; -правил подсчета расхода запасных частей н затрат на обслуживание и ремонт; -процесса организации технического обслуживания и текущего ремонта на АТП; -перечня работ технического обслуживания и текущего ремонта ТС; - факторов, влияющих на степень и скорость износа узлов, агрегатов и механизмов ТС.
Материально-технические ресурсы: Технологическое оборудование: подъемник; верстак с тисками; установка для сбора отработанного масла; установка для замены тормозной жидкости; полуавтоматическая установка для заправки автомобильных кондиционеров; установка для замены жидкости системы охлаждения; пресс гидравлический настольный; точильный станок; установка для проверки и регулировки фар; станок вертикальносверлильный настольный; роликовый тормозной стенд; устройство для диагностики и обслуживания АКП; стенд для диагностики дизельной системы питания; шиномонтажный стенд; балансировочный стенд автоматический; стенд для диагностики генераторов и стартеров; стенд для балансировки валов. *Технологическая оснастка:* ключ динамометрический; пневмоударный гайковёрт с набором насадок; дрель пневматическая реверсивная; пистолет для подкачки шин; продувочный пистолет; универсальное зарядное устройство; мультимарочный автосканер; набор диагностических адаптеров и переходников; шуруповерт; набор манометров; съемник масляного фильтра; набор штангельциркулей; микрометр; нутромер; стетоскоп; мультиметр; набор плоских щупов; набор круглых щупов; устройство для диагностики выхлопных газов; набор слесарного инструмента; набор ключей комбинированных; набор отверток; набор шестигранников; набор клипсодеров. Персональный компьютер; пакет программного обеспечения «Office»; доступ во Всемирную систему объединённых компьютерных сетей «Internet»; доступ к сайтам с правовой и законодательной и информацией; «Положение о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта».		

Спецификация 6.2.

ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств

Действия	Умения	Знания
Работа с базами по подбору запасных частей к ТС с целью взаимозаменяемости	-подбирать запасные части по VIN номеру ТС; -подбирать запасные части по артикулам и кодам в соответствии с оригинальным каталогом; -читать чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов ТС; -выполнять чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов ТС.	-классификации запасных частей; -основных сервисов в сети Интернет по подбору запасных частей; -правил черчения, стандартизации и унификации изделий; -правил чтения технической и технологической документации; -правил разработки и оформления документации на учет и хранение запасных частей; -правил чтения электрических схем; приемов работы в Microsoft Excel, Word, MATLAB и др. программах; -приемов работы в двух- и трёхмерной системах автоматизированного проектирования и черчения «КОМПАС», «AutoCAD».
Проведение измерения узлов и деталей с целью подбора заменителей и определять их характеристики	-подбирать правильный измерительный инструмент; -определять основные геометрические параметры деталей, узлов и агрегатов; -определять технические характеристики узлов и агрегатов ТС; -анализировать технические характеристики узлов и агрегатов ТС;	-метрология, стандартизация и сертификация; -правил измерений различными инструментами и приспособлениями; -правил перевода чисел в различные системы счислений; -международных мер длины; -законов теории надежности механизмов, агрегатов и узлов ТС; -свойств металлов и сплавов; -свойств резинотехнических изделий.

	-правильно выбирать наилучший вариант в расчете «цена-качество» из широкого спектра запасных частей, представленных различными производителями на рынке.	
Материально-технические ресурсы: персональный компьютер; пакет программного обеспечения «Office»; пакет программного обеспечения «КОМПАС»; пакет программного обеспечения «AutoCad»; доступ во Всемирную систему объединённых компьютерных сетей «Internet». Микрометр; нутромер; набор штангельциркулей; набор плоских щупов; набор круглых щупов.		

Спецификация 6.3.

ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля

Действия	Умения	Знания
Производить технический тюнинг автомобилей	-правильно выявить и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи; -определить необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы; -оценивать результат и последствия своих действий; -проводить контроль технического состояния транспортного средства, составлять технологическую	-требований техники безопасности; -Законов РФ, регламентирующих произведение работ по тюнингу, технических требований к работам; -особенностей и видов тюнинга, основных направлений тюнинга двигателя, устройства всех узлов автомобиля, теории двигателя, теории автомобиля, особенностей тюнинга подвески, технических требований к тюнингу тормозной системы, требований к тюнингу системы выпуска отработанных газов, особенностей выполнения блокировки для внедорожников.

	документацию на модернизацию и тюнинг транспортных средств, определить взаимозаменяемость узлов и агрегатов транспортны средств, производит сравнительную оценку технологического оборудования.	

Дизайн и дооборудование интерьера автомобиля	-определять необходимый объем используемого материала; -определять возможность изменения интерьера; -определять качество используемого сырья; установить дополнительное оборудование; -устанавливать различные аудиосистемы; -устанавливать освещение; -выполнять арматурные работы; -графически изображать требуемый результат.	-видов материалов, применяемых в салоне автомобиля, особенностей использования материалов и основ их компоновки, особенностей установки аудиосистемы, техники оснащения дополнительным оборудованием, современных систем, применяемых в автомобилях; -особенностей установки внутреннего освещения, требований к материалам и особенностей тюнинга салона автомобиля.

Стайлинг автомобиля	-определять необходимый объем используемого материала; -определять возможность изменения экстерьера; -определять качество используемого сырья; -устанавливать дополнительное оборудование; -устанавливать внешнее освещение; -графически изображать требуемый результат; -наносить краску и пластидип; -наносить аэрографию; -изготавливать карбоновые детали.	-способов увеличения мощности двигателя, технологии установки ксеноновых ламп и блока розжига, методов нанесения аэрографии; -технологии подбора дисков по типоразмеру ГОСТ Р 51709-2001 для проверки света фар на соответствие; -особенностей подбора материалов для проведения покрасочных работ; основных направлений, особенностей и требований к внешнему тюнингу автомобилей; -особенностей изготовления пластикового обвеса, технологии тонирования стекол, технологии изготовления и установки подкрылок.
Материально-технические ресурсы: набор инструментов, программатор, адаптер для диагностики автомобилей, сканер автомобильный, компьютер, программа 3Dmax, аэрограф, компрессор. Краскопульт, прибор регулировки света фар, кисти стекловолокно, бустилатный клей, краски для аэрографа, пластидип.		

Спецификация 6.4.

ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования

Действия	Умения	Знания

Оценка технического состояния производственного оборудования	-визуально определять техническое состояние производственного оборудования; -определять наименование и назначение технологического оборудования; -подбирать инструмент и материалы для оценки технического состояния производственного оборудования; -читать чертежи, эскизы и схемы узлов и механизмов технологического оборудования; -обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по оценке технического состояния производственного оборудования; -определять потребность в новом технологическом оборудовании; -определять неисправности в механизмах производственного оборудования.	-назначения, устройства и характеристик типового технологического оборудования; -признаков и причин неисправностей оборудования его узлов и деталей; -неисправностей оборудования его узлов и деталей; -правил безопасного владения инструментом и диагностическим оборудованием; -правил чтения чертежей, эскизов и схем узлов и механизмов технологического оборудования; -методики расчетов при определении потребности в технологическом оборудовании; -технических жидкостей, масел и смазок, применяемых в узлах производственного оборудования.

Проведение регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования	-составлять графики обслуживания производственного оборудования; -подбирать инструмент и материалы для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования; -разбираться в технической документации на оборудование; -обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию производственного оборудования; -настраивать производственное оборудование и производить необходимые регулировки.	-системы технического обслуживания и ремонта производственного оборудования; -назначения и принципа действия инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования; -правил работы с технической документацией на производственное оборудование; -требований охраны труда при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования; -технологии работ, выполняемых на производственном оборудовании; -способов настройки и регулировки производственного оборудования.
Определение интенсивности изнашивания деталей производственного	-прогнозировать интенсивность изнашивания	-законов теории надежности механизмов и деталей производственного оборудования;

оборудования и прогнозирование остаточного ресурса	деталей и узлов оборудования; -определять степень загруженности и степень Интенсивности использования производственного оборудования; -диагностировать оборудование, используя встроенные и внешние средства диагностики; -рассчитывать установленные сроки эксплуатации производственного оборудования; -применять современные методы расчетов с использованием программного обеспечения ПК; -создавать виртуальные макеты исследуемого образца с критериями воздействий на него, применяя программные обеспечения ПК.	-влияния режима работы предприятия на интенсивность работы производственного оборудования и скорость износа его деталей и механизмов; -средств диагностики производственного оборудования; -амортизационных групп и сроков полезного использования производственного оборудования; -приемов работы в Microsoft Excel, MATLAB и др. программах; -факторов, влияющих на степень и скорость износа производственного оборудования.

Материально-технические ресурсы: мультитестер, набор инструментов, верстак слесарный, тиски слесарные, набор штангенциркулей, набор микрометров, штангензубомер, электрогайковерт, набор отверток, уровень пузырьковый, ударный инструмент; станки: сверлильный, фрезерный, токарный, алмазно-расточной, хонинговальный, заточной. Сварочное оборудование; подъемно-транспортное оборудование; подъемники двухстоечные, четырехстоечные; смазочно-заправочное оборудование. *Диагностическое оборудование:* шиномонтажное оборудование; стапель.

4.2. Спецификация общих компетенций

Шифр ком-петенции	Наименование компетенций	Дискрипторы (показатели сформированности)	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	-распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах; -проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности; -определение этапов решения задачи; -определение потребности в информации; -осуществление эффективного поиска; -выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных; -разработка детального плана действий; -оценка рисков на каждом шагу;	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия, определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный	-актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; -основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методов работы в профессиональной и смежных сферах;

		-оценка плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации, -предложение критериев оценки и рекомендаций по улучшению плана.	план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	-структуры плана для решения задач; -порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	-планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач; -проведение анализа полученной информации, выделение в ней главных аспектов; -структура отобранной информации в соответствии с параметрами поиска; -интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности.	-определять задачи поиска информации, определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска, -структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации, оценивать практическую значимость результатов поиска, оформлять результаты поиска.	-номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемов структурирования информации; -формата оформления результатов поиска информации.

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	-использование актуальной нормативно-правовой документацию по специальности; -применение современной научной профессиональной терминологии; -определение траектории профессионального развития и самообразования.	-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -выстраивать траектории профессионального и личностного развития.	-содержания актуальной нормативно-правовой документации; -современной научной и профессиональной терминология; -возможных траекторий профессионального развития и самообразования.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	-участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач; -планирование профессиональной деятельности.	-организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	-психологии коллектива; -психологии личности; -основ проектной деятельности.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	-грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке; -проявление толерантности в рабочем коллективе.	-излагать свои мысли на государственном языке; оформлять документы.	-особенностей социального и культурного контекста; -правил оформления документов.

ОК 06	Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	-понимание значимости специальности; -демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.	-описывать значимость своей специальности; -презентовать структуру профессиональной деятельности по специальности.	-сущности гражданско-патриотической позиции; -общечеловеческих ценностей; -правил поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	-соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -обеспечение ресурсосбережения на рабочем месте.	-соблюдать нормы экологической безопасности; -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.	-правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; -путей обеспечения ресурсосбережения.

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	-сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; -поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности.	-использовать физкультурнооздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.	-роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -основ здорового образа жизни; -условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; -средств профилактики перенапряжения.

ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	-применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.	-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение.	-современных средств и устройств информатизации; -порядка их применения и программного обеспечения профессиональной деятельности.

ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-применение в профессиональной деятельности инструкций государственном и иностранном языках; -ведение общения профессиональные темы.	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	-правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основных общеупотребительных глаголов (бытовой и профессиональной лексики); лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенностей произношения; -правил чтения текстов профессиональной направленности.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	-определение инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; -составление бизнес-плана; -презентация бизнес-идеи; -определение источников финансирования; -применение грамотных кредитных продуктов для открытия дела.	-выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; -презентовать идею открытия собственного дела в профессиональной деятельности; -оформлять бизнес-план; -рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования.	-основ предпринимательской деятельности; -основы финансовой грамотности; -правил разработки бизнес-плана; -порядка выстраивания презентации;

				-кредитных банковских продуктов.

4.3. Формирование перечня учебных дисциплин в структуре программы

4.3.1. Конкретизированные требования по профессиональным модулям

Наименование основного вида деятельности: техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей; техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей; техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей; проведение кузовного ремонта.

ПМ 1. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Шифры осваиваемых компетенций (ПК и ОК)	**Наименование МДК**	**Объем нагрузки на освоение**	**Действие**	**Умения**	**Знания**
ОК 01-11 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1 ПК 6.1-6.3	**Устройство автомобилей**	**369**	-демонтаж, монтаж, разборка и сборка систем, агрегатов и механизмов автомобилей, их регулировка.	-определять порядок разборки и сборки, объяснять работу систем, агрегатов и механизмов автомобилей разных марок и моделей; -выбирать необходимую информацию для их сравнения; -соотносить регулировки систем, агрегатов и механизмов автомобилей с параметрами их работы;	-назначения, устройства, принципа действия, работы, регулировки, порядка разборки и сборки систем, агрегатов и механизмов автомобилей разных марок и моделей, их технических характеристик и

				-работать с технологической документацией.	особенностей конструкции; -основ теории автомобильных двигателей и автомобилей.
ОК 01-11 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 6.1-6.3	**Автомобильные эксплуатационные материалы**	**66**	-использование ГСМ специальных жидкостей при эксплуатации, техническом обслуживании автомобилей двигателей; -использование автомобильных ремонтных материалов при техническом обслуживании ремонте автомобилей двигателей; -рациональный выбор ГСМ специальных жидкостей, -планировать нормы расхода ГСМ на	-использовать при технической эксплуатации и ремонте автомобилей и двигателей автомобильные эксплуатационные материалы в соответствии с технологической документацией; -учитывать при диагностике возможное влияние автомобильных эксплуатационных материалов на работу и ресурс двигателя; -определять качество эксплуатационных материалов визуально и с помощью простейших анализов; -обрабатывать результаты этих анализов путем сравнения их со стандартами; -устанавливать качество и марку материалов и давать	-важнейших свойств и показателей автомобильных эксплуатационных материалов, их ассортимента, назначения и эффективности применения в различных условиях; -влияния материалов на работу и ресурса автомобиля, экологической безопасности; -свойств резинотехнических материалов; -свойства лакокрасочных и сопутствующих материалов; -стандартизации в области автомобильных

			автотранспортном предприятии; -использование резинотехнических материалов; -использование лакокрасочных материалов.	рекомендации по их применению; -рассчитывать расход ГСМ; -учитывать экологическую безопасность автомобильных эксплуатационных материалов.	эксплуатационных материалов, их взаимозаменяемости; -планирования расхода эксплуатационных материалов, ресурсосбережения; -экологических характеристики автомобильных эксплуатационных материалов; -техники безопасности при работе с автомобильными эксплуатационными материалами.

ОК 01-11 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 6.1-6.3	**Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей**	**100**	-приемка автомобиля, подготовка к диагностике, техническому обслуживанию ремонту, -определение перечней работ, -выполнение работ по диагностированию, обслуживанию ремонту автомобилей; -оформление первичной документации для обслуживания и ремонта; -выбор производственного подразделения для обслуживания и ремонта автомобиля; -оформление диагностической карты автомобиля; -выдача автомобиля заказчику.	-принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию; -принимать заказ на техническое обслуживание и ремонт автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию; -определять своевременность проведения работ по техническому обслуживанию; -обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов; -применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике обслуживанию и ремонту автомобилей; -заполнять форму диагностической карты автомобиля; -формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля.	-марок и моделей автомобилей, их технических характеристик и особенностей конструкции; -технических документов на приёмку автомобиля в технический сервис; основных технологических процессов по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; -видов технического обслуживания и ремонта автомобилей; -перечня и назначения производственных подразделений по ТО и ремонту автомобилей; -регламента проведения и содержание работ по ТО и ремонту автомобилей; -современного оборудования и средств для ТО и ремонта автомобилей;

					-методов организации и типизации технологических процессов ТО и ремонта автомобилей; -характеристик и организационно-технологических особенностей выполнения ТО и ремонта автомобилей; -действующих законодательных и нормативных актов, регулирующих производственно-хозяйственную деятельность.

ОК 01-11 ПК 1.1-1.3	**Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей**	**100**	-общая органолептическая диагностика автомобильных двигателей по внешним признакам; -проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей; -оценка результатов диагностики автомобильных двигателей; -определение перечней работ по техническому обслуживанию двигателей; -подбор оборудования, инструментов и расходных материалов; -выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию	-выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей; -выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей; -определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей; -подбирать материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией;	-перечней и технологий выполнения работ по диагностированию и техническому обслуживанию двигателей; -видов и назначения инструмента, оборудования, используемых при диагностике двигателей; -виды и назначения инструмента, приспособлений и материалов для обслуживания двигателей; -перечней регламентных работ, порядка и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания; -особенностей регламентных работ для автомобилей различных марок; -основных неисправностей двигателя, его систем и

			автомобильных двигателей; -демонтаж и монтаж двигателя автомобиля; -разборка и сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей, ремонт деталей систем и механизмов двигателя.	-производить замену эксплуатационных жидкостей и агрегатов двигателя согласно его пробегу и моторесурсу, опираясь на техническую документацию; -снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель; -использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах; -работать с каталогами деталей; -снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя; -соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	механизмов, их признаки, причины и способы устранения; -способов и средств ремонта и восстановления деталей двигателя; -технологических процессов демонтажа, монтажа, разборки и сборки двигателей, его механизмов и систем; -характеристик и порядка использования специального инструмента, приспособлений и оборудования; -порядка выявления и устранения утечек эксплуатационных жидкостей в двигателе автомобиля.

ОК 01-11 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	**Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей**	**134**	-диагностика технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам; -проведение инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических иэлектронных систем автомобилей; -оценка результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей; -выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей;	-выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей; -пользоваться измерительными приборами; -выполнять регламентные работы по разному техническому обслуживанию элементов электрических и электронных систем автомобилей; -снимать и устанавливать узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля.	-основных положений электротехники; -перечня регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания; -особенностей регламентных работ для автомобилей различных марок; -технических параметров исправного состояния приборов электрооборудования автомобилей, неисправности приборов и систем электрооборудования, их признаков и причин; -технологических требований для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем; -порядка работы и использования контрольно-измерительных приборов;

			-демонтаж и монтаж узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена; -ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем		-технологических процессов разборки-сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем; -характеристик и порядка использования специального инструмента, приспособлений и оборудования; -основных неисправностей элементов и узлов электрических электронных систем и их признаков, причин и способов устранения.

ОК 01-11 ПК 3.1-3.3	**Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей**	**56**	-диагностирование трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей; -оценка результатов диагностики технического состояния трансмиссии, ходовой части и механизмов управления автомобилей; -техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей; -демонтаж, монтаж и замена узлов и механизмов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей, -ремонт элементов и	-выявлять отклонения от нормального технического состояния элементов трансмиссии, ходовой части и механизмов управления автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей; -выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику трансмиссии, ходовой части и механизмов управления автомобилей; -выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей на соответствие требованиям стандартов охраны труда; -снимать и устанавливать узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления;	-методов и технологии диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей; -перечней и технологии выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей; -особенностей регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей; -основных неисправностей элементов трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей, их признаков, причин и способов устранения; -технологического процесса и технологических карт технического обслуживания

			агрегатов трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.	-разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей; -определять неисправности и объем работ по их устранению; -определять способы и средства ремонта; -выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование; -устранять типичные неисправности трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.	трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей; -технологического процесса демонтажа и монтажа элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления, их узлов и механизмов; -характеристик и порядка использования специального инструмента, приспособлений и оборудования; -назначения и структуры каталогов деталей; -правил техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.

ОК 01-11 ПК 4.1-4.3	**Ремонт кузовов автомобилей**	**115**	-подготовка автомобиля к проведению работ по контролю технических параметров кузова; -подбор и использование оборудования, приспособлений и инструментов для проверки технических параметров кузова; -выбор технологии проведения работ по проверке и восстановлению технических параметров кузовов; -проведение работ по восстановлению геометрических параметров кузовов, их отдельных элементов, и замене дефектных элементов; -подбор лакокрасочных	-проводить демонтажномонтажные работы элементов кузова и других узлов автомобиля; -пользоваться технической документацией; -читать чертежи и схемы по устройству отдельных узлов и частей кузова; -пользоваться подъемнотранспортным оборудованием; -проводить демонтажномонтажные и контрольно-измерительные работы; -работать с технологическим оборудованием для проведения ремонтных работ по восстановлению геометрии кузовов; -проводить восстановление геометрических параметров кузовов; -производить замену дефектных элементов; -проводить подготовку и окраску автомобильных кузовов и их элементов;	-устройства кузовов автомобилей; -требования правил техники безопасности при проведении демонтажномонтажных работ; -видов и назначения слесарного инструмента и приспособлений; -способов и возможностей восстановления геометрических параметров кузовов; -устройства и принципа работы технологического оборудования для ремонта кузовов; -технологии восстановления геометрических параметров кузовов с использованием технологического оборудования; -технологических процессов подготовки и окраски автомобильных кузовов и их элементов;

			материалов для проведения работ по подготовке и окраске кузовов и их отдельных элементов; -выбор технологии подготовки и окраски кузовов и их отдельных элементов.	-работать с различными лакокрасочными материалами; -работать с оборудованием для проведения работ по подготовке и окраске кузовов и их элементов.	-технологии работы с лакокрасочными материалами и оборудованием для их нанесения и обработки.

Наименование основного вида деятельности:

Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля

ПМ 2. Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств

Шифры осваиваемых компетенций (ПК и ОК)	Наименование МДК	Объем нагрузки на освоение	Действие	Умения	Знания

ОК 01-11 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4	**Техническая документация**	**44**	-изучение нормативнотехнической документации при проектировании технологического процесса ТО и ТР ТС; -разработка и оформление технологической документации при проектировании технологического процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств; -оформление диагностической карты автомобиля; -документационное обеспечение управления и производства; -документационное оформление рационализаторского предложения и обеспечение его	-применять теории и методы при решении задач, разрабатывать на основе стандартов и регламентов нормативные документы; -составлять описания проектируемых процессов, анализировать реальные документы действующих технологического процесса ТО и ТР ТС при проектировании; -заполнять форму диагностической карты автомобиля; -заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля; -заполнять сервисную книжку; -оформлять управленческую документацию; -формировать пакет документов по оформлению рационализаторского предложения.	-перечня существующих нормативных документов по ТО и ТР ТС, основных положений действующей нормативной документации при проектировании технологического процесса ТО и ТР ТС; -стандартных форм технологических документов, документов, определяющих технологический цикл, документов, дающих информацию, необходимую для проектирования технологического процесса ТО и ТР ТС; -содержания диагностической карты автомобиля, технических терминов, типовых неисправностей; -информационных программ технической документации по диагностике автомобилей;

			движения по восходящей.		-нормативных документов по организации и проведению рационализаторской работы.

ОК 01-11 ПК 5.1-5.4	**Управление процессом ТО и ремонта автомобилей**	**98**	-планирование процесса по ТО и ремонту автомобилей; -планирование численности производственного персонала; -контроль и анализ деятельности подразделения по ТО и ремонту автомобилей; -сбор информации о состоянии использования ресурсов, организационно-техническом и организационно-	-производить расчет производственной мощности подразделения по установленным срокам; -рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности; -планировать производственную программу на год по всему парку автомобилей; -оформлять документацию по результатам расчетов. -определять потребность в основных и оборотных фондах;	-действующих законодательных и нормативных актов, регулирующих производственнохозяйственную деятельность предприятия; -основных технико-экономических показателей производственной деятельности; -методики расчета технико-экономических показателей производственной деятельности.

			управленческом уровне производства.	-определять потребность в материальных ресурсах; -составлять смету затрат и калькулировать себестоимость оказываемых услуг; -определять финансовый результат и экономическую эффективность производственной деятельности; -внедрять систему менеджмента качества на предприятии; -разрабатывать основные критерии качества автотранспортных услуг; -проводить контроль деятельности процесса по ТО и ремонту и его отдельных элементов; -проводить анализ деятельности подразделения; -определять основные показатели анализа деятельности.	-состава и структуры основных и оборотных фондов предприятий автомобильного транспорта; -порядка определения общего фонда заработной платы; -методов нормирования и формы оплаты труда; -статей сметы затрат работ по ТО и ремонту автомобилей; -методики расчета доходов и прибыли предприятия; -общего и специального налогового режимов; -методики расчета величины чистой прибыли; -порядка распределения и использования прибыли предприятия; -методов расчета экономической эффективности производственной деятельности; -положений действующей системы менеджмента качества, порядка

					внедрения системы менеджмента качества на предприятии, видов и форм контроля, целей анализа производственной деятельности, основных видов и методов анализа.

ОК 01-11 ПК 5.3	**Управление коллективом исполнителей**	**137**	-подбор и расстановка персонала, построение организационной структуры управления. -построение системы мотивации персонала. -построение системы контроля деятельности персонала. -руководство персоналом.	-оценивать соответствие квалификации работника требованиям к должности; распределять должностные обязанности; -обосновывать расстановку рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса. -выявлять потребности персонала; -формировать факторы мотивации персонала; применять соответствующий метод мотивации; -применять практические рекомендации по теориям поведения людей (теориям мотивации). -устанавливать параметры контроля (формировать «контрольные точки»); -собирать и обрабатывать фактические результаты деятельности персонала;	-сущности, системы, методов, принципов, уровней и функций менеджмента, квалификационных требований ТКС по должностям: «Слесарь по ремонту автомобилей», «Техник по ТО и ремонту автомобилей», «Мастер участка»; -разделения труда в организации, понятия и типов организационных структур управления, принципов построения организационной структуры управления, понятия и закономерностей норм управляемости. -сущности, системы, методов, принципов, уровней и функций менеджмента, понятия и механизма мотивации, методов мотивации, теории мотивации.

				-сопоставлять фактические результаты деятельности персонала с заданными параметрами (планами); -оценивать отклонение фактических результатов от заданных параметров деятельности, анализировать причины отклонения; -принимать и реализовывать корректирующие действия по устранению отклонения или пересмотру заданных параметров («контрольных точек»); -контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ; -подготавливать отчетную документацию по результатам контроля. -координировать действия персонала;	-сущности, системы, методов, принципов, уровней и функций менеджмента, понятия и механизма контроля деятельности персонала, видов контроля деятельности персонала, принципов контроля деятельности персонала, влияния контроля на поведение персонала, метода контроля «Управленческая пятерня», норм трудового законодательства по дисциплинарным взысканиям, положений нормативно-правового акта «Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и ремонту автомототранспортных средств», положений действующей системы менеджмента качества.

				-оценивать преимущества и недостатки стилей руководства в конкретной хозяйственной ситуации; -реализовывать власть.	-сущности, системы, методов, принципов, уровней и функций менеджмента, понятия стиля руководства, одномерных и двумерных моделей стилей руководства, понятия и видов власти, роли власти в руководстве коллективом, баланса власти, понятия и концепции лидерства, формального и неформального руководства коллективом, типов работников по матрице «потенциалобъем выполняемой работы».

Наименование основного вида деятельности:

Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств ПМ 3. Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств

Шифры осваиваемых компетенций (ПК и ОК)	Наименование МДК	Объем нагрузки на освоение	Действие	Умения	Знания

ОК 01-11 ПК. 6.2	**Особенности конструкций автотранспортных средств**	**50**	-рационально и обоснованно подбирать взаимозаменяемые узлы и агрегаты с целью улучшения эксплуатационных свойств; -работа с базами по подбору запасных частей к ТС с целью взаимозаменяемости	-читать чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов автомобиля; -выполнять чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов транспортных средств; -определять основные геометрические параметры деталей, узлов и агрегатов; -определять технические характеристики узлов и агрегатов транспортных средств; -подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ; -подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с каталогом.	-назначения, устройства и принципа работы агрегатов, узлов и деталей автомобиля; -положения ЕСТД, ЕСКД, ЕСПД и МГСС; -правил чтения электрических и гидравлических схем; -правил пользования точным мерительным инструментом; -современных эксплуатационных материалов, применяемых на автомобильном транспорте.

ОК 1-11 ПК.6.1	**Организация работ по модернизации автотранспортных средств**	**48**	-организовывать работы по модернизации и модификации автотранспортных средств в соответствии с законодательной базой РФ; -оценка технического состояния транспортных средств и возможности их модернизации; -прогнозирование результатов от модернизации ТС.	-определять возможность, необходимость и экономическую целесообразность модернизации автотранспортных средств; -подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ; -подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с заданием.	-законов РФ, регулирующих сферу переоборудования транспортных средств; -назначения, устройства и принципа работы агрегатов, узлов и деталей автомобиля; -основных направлений в области улучшения технических характеристик автомобилей; -назначения, устройства и принципа работы технологического оборудования для модернизации автотранспортных средств; -методики определения экономического эффекта от модернизации и модификации автотранспортных средств.

ОК 01-11 ПК.6.3	**Тюнинг автомобиля**	**50**	-проведение работ по тюнингу автомобилей; -дизайн и дооборудование интерьера автомобиля; -стайлинг автомобиля.	-подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ; -подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с каталогом; -выполнять разборку-сборку, демонтаж-монтаж элементов автомобиля; -работать с электронными системами автомобилей; -подбирать материалы для изготовления элементов тюнинга; -проводить стендовые испытания автомобилей с целью определения рабочих характеристик; -выполнять работы по тюнингу кузова.	-законов РФ, регулирующих сферу тюнинга автотранспортных средств; -назначения, устройства и принципа работы агрегатов, узлов и деталей автомобиля; -теории двигателя; -теории автомобиля; -основных направлений в области улучшения технических характеристик автомобилей; -способов увеличения мощности двигателя; -основных направлений, особенностей и требований к внешнему тюнингу автомобилей; -технологии тонирования стекол по ГОСТ 5727-88.

ОК0 1-11 ПК.6.4	**Производственное оборудование**	**46**	-оценка технического состояния производственного оборудования; -проведение регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования; -определение интенсивности изнашивания деталей производственного оборудования и прогнозирование остаточного ресурса; -применение современных методов расчетов с использованием программного обеспечения ПК; -создание виртуальных макетов исследуемого образца с критериями воздействий на него,	-определять степень загруженности, степень интенсивности использования и степень изношенности производственного оборудования; -визуально и практически определять техническое состояние производственного оборудования; -подбирать инструмент и материалы для оценки технического состояния и проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования; -обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по ТО и ремонту, а также оценке технического состояния производственного оборудования; -рассчитывать установленные сроки эксплуатации производственного оборудования; -применять современные методы расчетов с	-системы технического обслуживания и ремонта производственного оборудования; -назначения, устройства, характеристик и неисправностей типового технологического оборудования; -методики определения остаточного ресурса производственного оборудования; -требований охраны труда при выполнении работ по оценке технического состояния, техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования; -влияния режима работы предприятия на интенсивность работы производственного оборудования и скорость износа его деталей и механизмов; -амортизационных групп и сроков полезного

			применяя программные обеспечения ПК.	использованием программного обеспечения ПК; -создавать виртуальные макеты исследуемого образца с критериями воздействий на него, применяя программные обеспечения ПК.	использования производственного оборудования; -факторов, влияющих на степень и скорость износа производственного оборудования.

4.3.2. Конкретизированные требования общепрофессиональных дисциплин

Перечень осваиваемых компетенций (ПК и ОК)	Наименование выделенных учебных дисциплин	Объем нагрузки	Умения	Знания

ОК 01-07 ОК 09-10 ПК 5.1. ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3	**Инженерная графика**	**120**	-оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; -выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах; -выполнять деталирование сборочного чертежа; -решать графические задачи.	-основных правил построения чертежей и схем; -способов графического представления пространственных образов; -возможностей пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности; -основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации; -основ строительной графики.
ОК 01-07 ОК 09-10 ПК 1.3 ПК 3.3 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.4	**Техническая механика**	**96**	-производить расчеты на прочность при растяжении и сжатии, срезе и смятии, кручении и изгибе; -выбирать рациональные формы поперечных сечений; -производить расчеты зубчатых и червячных передач, передачи «винт-гайка», шпоночных соединений на контактную прочность; -производить проектировочный и проверочный расчет валов; -производить подбор и расчет подшипников качения.	-основных понятий и аксиом теоретической механики; -условий равновесия системы сходящихся сил и системы произвольно расположенных сил; -методики решения задач по теоретической механике, сопротивлению материалов; -методики проведения прочностных расчетов деталей машин; -основ конструирования деталей и сборочных единиц.

ОК 01–07 ОК 09-10 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	**Электротехника и электроника**	**137**	-пользоваться электроизмерительными приборами; -проводить проверку электронных и электрических элементов автомобиля; -производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем; -пользоваться электрооборудованием для ремонта и технического обслуживания систем автомобиля.	-методов расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей; -компонентов автомобильных электронных устройств; -методов электрических измерений; -устройства и принципа действия электрических машин.

ОК 01-07 ОК 09-10 ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3 ПК 6.2 ПК 6.3	**Материаловедение**	**118**	-выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения при производстве, ремонте и модернизации автомобилей; -выбирать способы соединения материалов и деталей; -назначать способы и режимы упрочнения деталей и способы их восстановления, при ремонте автомобиля, исходя из их эксплуатационного назначения; обрабатывать детали из основных материалов; -проводить расчеты режимов резания.	-строения и свойств машиностроительных материалов; -методов оценки свойств машиностроительных материалов; -области применения материалов; -классификации и маркировки основных материалов, применяемых для изготовления деталей автомобиля, и ремонта методы защиты от коррозии автомобиля и его деталей; -способов обработки материалов; -инструментов и станков для обработки металлов резанием, -методики расчетов режимов резания; -инструментов для слесарных работ.

ОК 01-07 ОК 09-10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4	**Метрология, стандартизация, сертификация**	**100**	-выполнять технические измерения, необходимые при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля и двигателя; -осознанно выбирать средства и методы измерения в соответствии с технологической задачей, обеспечивать поддержание качества работ; -указывать в технической документации требования к точности размеров, формы и взаимному расположению поверхностей, к качеству поверхности; -пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической информации; -рассчитывать соединения деталей для определения допустимости износа и работоспособности, для возможности конструкторской доработки (тюнинга).	-роли метрологии в формировании качества продукции; -основных понятия, терминов и определений; -средств измерения линейных размеров, методов и средств измерения параметров точности типовых элементов деталей; -профессиональных элементов международной и региональной стандартизации; -сертификации продукции и услуг; взаимозаменяемости, ее роли и пути ее достижения; -методов нормирования точности размеров и формы деталей, обозначения на чертежах и в нормативных технологических документах; -видов соединений, их влияния на работу механизма, методов нормирования их точности и качества в технологических документах.

ОК 01-07 ОК 09-10 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.4	**Информационные технологии в профессиональной деятельности**	**40**	-оформлять в программе Компас 3D проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; -строить чертежи деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерные модели деталей; -решать графические задачи; работать в программах, связанных с профессиональной деятельностью.	-правил построения чертежей деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерных моделей деталей в программе Компас 3D; способов графического представления пространственных образов; возможностей пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности; -основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации применительно к программам компьютерной графики в профессиональной деятельности; -основ трёхмерной графики; программ, связанных с работой в профессиональной деятельности.

ОК 01-07 ОК 09-10 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 6.1 ПК 6.4	**Правовое обеспечение профессиональной деятельности**	**68**	-использовать необходимые нормативно-правовые документы; применять документацию систем качества.	-основных положений Конституции Российской Федерации; -основ трудового права; -законодательных актов и нормативных документов, регулирующих правоотношения в профессиональной деятельности.

ОК 1-11 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.*4* ПК 6.1-6.4	**Охрана труда**	**46**	-применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов; обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности; -анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности; -использовать экобиозащитную технику; -производить расчёты материальных затрат на мероприятия по охране труда; -проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи; -проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям ТБ; -пользоваться средствами пожаротушения; -проводить контроль выхлопных газов на CO, CH и сравнивать с предельно допустимыми значениями.	-воздействия негативных факторов на человека; -правовых, нормативных и организационных основ охраны труда на предприятии; -правил оформления документов; -методики учёта затрат на мероприятия по улучшению условий охраны труда; -организации технического обслуживания и ремонта автомобилей и правил безопасности при выполнении этих работ; -организационных и инженерно-технические мероприятия по защите от опасностей; средства индивидуальной защиты; -причин возникновения пожаров; -средств пожаротушения; -пределов огнестойкости и распространения огня; -технических способов и средства защиты от поражения электротоком; -правил эксплуатации электроустановками, электроинструментом, переносимых светильников.

ОК 01-11 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4	**Безопасность жизнедеятельности**	**68**	-организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; -предпринимать профилактические меры для снижения уровней опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; -использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; -применять первичные средства пожаротушения; -ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; -применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; -владеть способами	-принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; -основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации; -основ военной службы и обороны государства; -задач и основных мероприятий гражданской обороны; -способов защиты населения от оружия массового поражения; -мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах; -организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; -основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеется военно-учетные специальности,

			бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; -оказывать первую помощь пострадавшим.	родственные специальности; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; -порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим.

4.3.3. Требования к результатам освоения по дисциплинам общепрофессионального, математического и общего естественнонаучного цикла

Перечень осваиваемых компетенций (ПК и ОК)	Наименование выделенных учебных дисциплин	Объем нагрузки	Умения	Знания

ОК 01-07 ОК 09-10 ПК 5.1 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.4	**Математика**	**54**	-выполнять необходимые измерения и связанные с ними расчеты; -применять математические методы для решения профессиональных задач; -решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления; -решать простейшие задачи, используя элементы теории вероятности; -находить функции распределения случайной вероятности; -находить аналитическое выражение производной по табличным данным; -решать обыкновенные дифференциальные уравнения.	Роль математики в современном мире, общности ее понятий и представлений; основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятности и математической статистики; основные численные методы решения прикладных задач; простые математические модели систем и процессов в сфере профессиональной деятельности.

ОК 01-07 ОК 09-10 ПК 5.1 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.4	**Информатика**	**42**	-работать с операционными системами, носителями информации; с файлами и каталогами: создавать, копировать, переименовывать, осуществлять поиск; -применять прикладные и специальные программы: текстовые, графические программы, электронные таблицы, базы данных, презентации, публикации; работать в сети Internet, выполнять поиск необходимой информации в типовой информационнопоисковой системе; -осуществлять защиту данных каким-либо из способов; -проводить тестирование компьютера на наличие вирусов, удалять и лечить файлы; создавать web-сайты средствами языка HTML и/или средствами публикаций, и другими программами.	Состав и назначение устройств и программного обеспечения компьютера; операционная система, программы – оболочки, прикладные и специальные программные средства компьютера; основные понятия автоматизированной обработки информации; определение и работа с файлами, каталогами, дисками; назначение файловых менеджеров, программ-архиваторов, специальных программных средствах (утилит); технологии обработки текста, графики, числовой информации; назначение и возможности компьютерных сетей; основные принципы технологии поиска информации в сети Internet; способы защиты информации и методы распространения компьютерных вирусов и профилактике заражения; правила и порядок использования информации для решения задач профессиональной деятельности; основные этапы и терминологию проектирования web-сайтов; автоматизированное рабочее место специалиста; назначение, состав и принципы организации типовых профессиональных автоматизированных систем.

ОК 01-07 ОК 09-10 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4	**Экология**	**48**	-выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм; -выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, возможные пути снижения последствий на окружающую среду; -формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»; -определять состояние экологической ситуации окружающей местности.	Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды; экологические требования к уровню шума, вибрации, при организации строительства автомобильных дорог в условиях города; основные положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения; основные способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие»; историю охраны природы в России и основные типы организаций, занимающихся охраной природы

4.3.4. Требования к результатам освоения дисциплин ОГСЭ

Код	Наименование учебной дисциплины	Количество часов	Умения	Знания

ОГСЭ.01	**Основы философии**	**50**	-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; -выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.	-основных категорий и понятий философии; -роли философии в жизни человека и общества; -основ философского учения о бытии; -сущности процесса познания; -основ научной, философской и религиозной картин мира; -условий формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; -общечеловеческих ценностей как основы поведения в коллективе, команде.

ОГСЭ.02	**История**	**48**	-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социальноэкономических, политических и культурных проблем; -определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности для развития экономики в историческом контексте; -демонстрировать гражданскопатриотическую позицию.	-основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); -сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; -основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; -назначения международных организаций и основных направлений их деятельности; -роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; -содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; -ретроспективного анализа развития отрасли.

ОГСЭ.04	**Иностранный язык в профессиональной деятельности**	**174**	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	-правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основных общеупотребительных глаголов (бытовой и профессиональной лексики); -лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенностей произношения; -правил чтения текстов профессиональной направленности.
ОГСЭ. 04	**Физическая культура**	**164**	-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.	-роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -основ здорового образа жизни; -условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; -средств профилактики перенапряжения.

ОГСЭ.03	**Психология общения**	**50**	-применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; -использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	-взаимосвязи общения и деятельности; -целей, функций, видов и уровней общения; -роли и ролевых ожиданий в общении; -видов социальных взаимодействий; -механизмов взаимопонимания в общении; -техники и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения; -этических принципов общения; -источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов; -приемов саморегуляции в процессе общения.

5. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ СТРУКТУРУ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Распределение обязательной и вариативной части программы

Колледж распределяет обязательную часть - не более 70% объема нагрузки, предусмотренной сроком освоения данной программы, указанным во ФГОС.

Не менее 30% предусмотрено для формирования вариативной части, распределяемой колледжем при разработке рабочих программ, направленных на освоение дополнительных элементов программы с целью обеспечения соответствия выпускников требованиям регионального рынка труда и международных стандартов.

Вариативная часть составляет **1275** часов.

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Объем образовательной программы в академических часах								Рекомендуемый курс изучения
		Всего	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				Самостоятельная работа	консультации	Промежуточная аттестация	
			Занятия по дисциплинам и МДК			Практики				
			Всего по УД/МДК	В том числе лабораторные и практические занятия	Курсовой проект (работа)					
1	2	3	4	5	6	7	8			9
Обязательная часть образовательной программы		**4248**	**3492**	**661**	**40**	**936**	**92**	**12**	**76**	
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**	**486**	**474**	**-**			12			
ОГСЭ.01	Основы философии	50	48				2			2
ОГСЭ.02	История	48	48				--			2
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	174	170	-			4			2-4
ОГСЭ.04	Физическая культура	164	160	-			4			2-4
ОГСЭ 03	Психология общения	50	48				2			2
ЕН.00	**Математический и общий естественнонаучный цикл**	**144**	**144**	**32**			-			
ЕН.01	Математика	54	54	14			-			2
ЕН.02	Информатика	42	42	10			-			2
ЕН.03	Экология	48	48	8			-			2

ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**979**	**961**	**409**			-		18	
ОП.01	Инженерная графика	120	120	103						2-3
ОП.02	Техническая механика	96	96	40						2
ОП.03	Электротехника и электроника	137	131	41					6	2
ОП.04	Материаловедение	118	112	51					6	2

ОП.05	Метрология, стандартизация, сертификация	100	100	36						4
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности	40	40	-						3
ОП.07	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	68	68	20						3
ОП.08	Охрана труда	46	46	10						3
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности	68	68	48						3
ОП.10	Правила безопасности дорожного движения	186	180	60					6	2
П.00	**Профессиональный цикл**	**2639**	**1913**	**220**	**40**	**936**	**80**	**12**	**58**	

ПМ. 01	**Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**	**1624**	**1266**	**106**	**20**	**684**	**46**	-	**24**	**2-4**
МДК 01.01	Устройство автомобилей	369	351	40			12	-	6	2-3
МДК 01.02	Автомобильные эксплуатационные материалы	66	66	16			-	-	-	2
МДК 01.03	Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей	100	88	-	20		12	-	-	3
МДК 01.04	Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей	100	90	20			4	-	6	2
МДК 01.05	Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей	134	118	20			10	-	6	3
МДК 01.06	Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей	56	56	10			-	-	-	3
МДК 01.07	Ремонт кузовов автомобилей	115	101	-			8	-	6	4
УП. 01	Учебная практика	396				396				2-4
ПП. 01	Производственная практика	288				288				3-4

ПМ. 02	**Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств**	**315**	**245**	**50**	**20**	**36**	16	6	12	**3 -4**
МДК 02.01	Техническая документация	44	40	10			4	-		3
МДК 02.02	Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей	98	80	10	20		6	6	6	3
МДК 02.03	Управление коллективом исполнителей	137	125	30			6	-	6	4
ПП.02	Производственная практика	36				36				4
ПМ. 03	**Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств**	**266**	**202**	**50**		**72**	**6**	**6**	**18**	**4**
МДК 03.01	Особенности конструкций автотранспортных средств	50	44	10			-	-	6	4
МДК 03.02	Организация работ по модернизации автотранспортных средств	48	42	10					6	4
МДК 03.03	Тюнинг автомобилей	50	40	20			4	6	-	4
МДК 03.04	Производственное оборудование	46	40	10			2	-	4	3
УП.03	Учебная практика	36	36			36				4

ПП. 03	Производственная практика	36				36				4
ПМ. 04	**Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 18511 Слесарь по ремонту автомобилей**	**290**	**200**	**14**		**144**	12	-	**6**	**3**
МДК 04.01	Слесарное дело и технические измерения	146	128	14			12	-	6	3
УП. 04.01	Учебная практика	72				72				3
ПП. 4	Производственная практика	72				72				3
ПДП.00	**Преддипломная практика**	**144**				**144**				**4**
ПА.00	**Промежуточная аттестация**	**76**	**76**							
Вариативная часть образовательной программы		**1275**								
ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация, включающая демонстрационный экзамен**	**216**								
Итого:		**4248**				**936+144**				

Демонстрационный экзамен проводится в виде государственного экзамена. Процедура демонстрационного экзамена включает решение конкретных задач, а также способствует выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание заданий демонстрационного экзамена соответствует результатам освоения одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Пояснительная записка к учебному плану

1.Нормативная база реализации ППССЗ

Настоящий учебный план программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) разработан на основе

-Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021); ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N1568 от 09.12.2016 (ред. 17.12.2020г), зарегистрированного Министерством юстиции, рег. N44946 от 26.12.2016; Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480);

- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 (ред. от 28.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 N 29200); Приказом Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020)

- «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778); Приказом Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747

- «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.01.2021 N 62178); Приказом Минобрнауки России от 16.08.2013 N 968 (ред. от 10.11.2020)

- «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2013 N 30306);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 25 октября 2013 г. N 1186 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов» (в ред. от 07.08.2019);

- Примерной образовательной программой по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (разработчик ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ»);

-Письма от 20.02.2017 №06-156 «О методических рекомендациях» («Методические рекомендации по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям»);

-Письма Минпросвещения России от 14.04.2021 N 05-401 «О направлении методических рекомендаций»; Письма Минпросвещения России от 20.07.2020 N 05-772 «О направлении инструктивно-методического письма»;

- Письма Минпросвещения России от 20.12.2018 N 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);

-Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06 2017 N ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»; Примерных программ общеобразовательных учебных предметов.

2. Организация учебного процесса и режим занятий

-Начало учебных занятий – 1 сентября, окончание – в соответствии с календарным учебным графиком. Продолжительность учебной недели: для 1-го курса – пятидневная.

-Продолжительность учебных занятий – по 45 мин.

-Объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю.

-Самостоятельная работа обучающихся в количестве **92** часа.

-Практическая подготовка (практические, лабораторные, контрольные работы) реализуется в количестве **661** часа.

- Система контроля и оценки процесса и результатов освоения ППССЗ включает текущий, рубежный, промежуточный контроль знаний и умений обучающихся, сформированности общих и профессиональных компетенций.

-Дисциплина ОГСЭ.05 Физическая культура предусмотрена в количестве 164 часа. Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения дисциплины с учетом состояния здоровья.

-Дисциплина ОП.09 Безопасность жизнедеятельности изучается в объеме 68 час. В период обучения с юношами проводятся учебные сборы в соответствии с п.1ст.13 ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ.

Общеобразовательный цикл

Общеобразовательный цикл дисциплин (ОУД) формируется в соответствии с «Приказом Минпросвещения РФ от 12.08.2022г. «О внесении изменений в ФГОС СОО», Приказа от 23.11.2022г. об утверждении Федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО), Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования № 05-592 от 01.03.2023г. Общеобразовательный учебный цикл сформирован из обязательных предметных областей ФГОС средней школы: русский язык, литература; история, обществознание, география, иностранный язык; математика; информатика; физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, физика, химия, биология. Дисциплины общеобразовательного цикла соответствуют техническому профилю профессионального образования. Объем образовательной нагрузки цикла ОУП составляет 1476 часов, включая промежуточную аттестацию. Во втором семестре предусмотрены экзамены по учебным дисциплинам: ОУП.01 Русский язык; ОУП.02 Литература, ОУП.03 История; ОУП.07 Математика, ОУП.08 Информатика, ОУП.11 Физика. Предусматривается разработка и защита индивидуального (группового) учебного проекта (исследования) при изучении профильной дисциплины: ОУП.07 Математика с учетом осваиваемой специальности в рамках учебного времени, отведенного учебным планом (32 Часа).

В соответствии с календарным учебным графиком изучение ОУП осуществляется в течение первого года обучения, в связи с чем срок освоения ППССЗ увеличен на 52 недели из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 нед., промежуточная аттестация – 2 нед., каникулярное время – 11 недель. На самостоятельную работу обучающихся в учебном плане предусматриваются 92 часа на 2-4 курсах.

3. Формирование вариативной части ППССЗ

Вариативная часть циклов ППССЗ в количестве **1275** часов использована на получение дополнительных профессиональных компетенций с учетом требований регионального рынка труда (введение дисциплин ОП.10 Правила безопасности дорожного движения). Увеличение количества часов по дисциплине ОГСЭ.04

Иностранный язык в профессиональной деятельности обусловлено требованиями использования в дальнейшей работе современного оборудования с прроограммным обеспечением на иностранном языке. Часы вариативной части ППССЗ распределены по циклам следующим образом: ОГСЭ – 8 час.; ОПД – 535 час.; ПМ – 732 час.

4.**Проведение промежуточной аттестации обучающихся**

По завершении изучения каждого междисциплинарного курса предусмотрены экзамены. По освоении программ ПМ в 6 семестре изучения проводится квалификационный экзамен (кэ), направленный на выявление уровня сформированности ОК и ПК по данному виду деятельности. Зачеты по учебным дисциплинам и практикам носят дифференцированный характер. Экзамены и зачеты проводятся за счет часов, отведенных на изучение дисциплин и междисциплинарных курсов. Выполнение курсовых проектов является видом учебной работы по профессиональным модулям профессионального цикла: ПМ.1 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств; ПМ.2 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств, которые реализуются в пределах времени, отведенного на их изучение.

6.Учебная и производственная практики

-Учебная практика и производственная практика проводятся в рамках ПМ рассредоточенно по семестрам. Учебная практика в объеме 504 час (14 нед.) реализуется в рамках ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств – 396 час. (11 нед.), ПМ.03 Организация процессов модернизаци и модификации автотранспортных средств-36 часо (1 неделя), ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих – 72 час (2 нед.) – 6 семестр.

-Производственная практика в объеме 432 час. (12 нед.) реализуется по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности: ПМ.1 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств – 288 час. (8 нед.); ПМ.2 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств – 36 час. (1 нед); ПМ.3 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств – 36 час. (1 нед.); ПМ.4 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих – 72 час (2 нед.) – 6 семестр.

-Производственная практика (преддипломная) в объеме 144 час. (4 нед.) – 8 семестр проводится концентрированно.

-В период прохождения учебной практики, предусмотренной в рамках ПМ.4 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, обучающиеся осваивают одну рабочую профессию из Перечня профессий рабочих, должностей служащих, рекомендуемых к освоению в рамках основной образовательной программы СПО: 18511 Слесарь по ремонту автомобилей.

7.Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация предусмотрена в виде защиты выпускной квалификационной работы (дипломный проект) и демонстрационного экзамена ДЭ.

8. Матрица соответствия компетенций и составных частей ППССЗ **23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»**

ОГСЭ	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**	**ОК 1**	**ОК 2**	**ОК 3**	**ОК 4**	**ОК 5**	**ОК 6**	**ОК 7**	**ОК 8**	**ОК 9**	**ОК 10**	**ОК 11**	**ПК 5.1**
		ПК 5.3											
ОГСЭ.01	Основы философии	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 6	ПК 5.1	ПК 5.3					
ОГСЭ.02	История	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	
ОГСЭ.03	Психология общения	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 10					
ОГСЭ.05	Физическая культура	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 8							

ЕН	**Математический и общий естественнонаучный цикл**	**ОК 1**	**ОК 2**	**ОК 3**	**ОК 4**	**ОК 5**	**ОК 6**	**ОК 7**	**ОК 8**	**ОК 9**	**ОК 10**	**ОК 11**	**ПК 1.1**
		ПК 1.2	**ПК 1.3**	**ПК 2.1**	**ПК 2.2**	**ПК 2.3**	**ПК 3.1**	**ПК 3.2**	**ПК 3.3**	**ПК 4.1**	**ПК 4.2**	**ПК 4.3**	**ПК 5.1**
		ПК 5.2	**ПК 5.3**	**ПК 5.4**	**ПК 6.1**	**ПК 6.2**	**ПК 6.3**	**ПК 6.4**					
ЕН.01	Математика	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3

		ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 6.1	ПК 6.2
		ПК 6.3	ПК 6.4										
ЕН.02	Информатика	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 3.1	ПК 3.2
		ПК 3.3	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 6.1	ПК 6.2	ПК 6.3	ПК 6.4
ЕН.03	Экология	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1
		ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 5.1
		ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 6.1	ПК 6.2	ПК 6.3	ПК 6.4					

ОПЦ	**Общепрофессио-нальный цикл**	**ОК 1**	**ОК 2**	**ОК 3**	**ОК 4**	**ОК 5**	**ОК 6**	**ОК 7**	**ОК 8**	**ОК 9**	**ОК 10**	**ОК 11**	**ПК 1.1**
		ПК 1.2	**ПК 1.3**	**ПК 2.1**	**ПК 2.2**	**ПК 2.3**	**ПК 3.2**	**ПК 3.3**	**ПК 4.1**	**ПК 4.2**	**ПК 4.3**	**ПК 5.1**	**ПК 5.2**
		ПК 5.3	**ПК 5.4**	**ПК 6.1**	**ПК 6.2**	**ПК 6.3**	**ПК 6.4**						
ОП.01	Инженерная графика	ОК 1	ОК 2	ОК 5	ОК 7	ПК 1.3	ПК 3.3	ПК 6.1	ПК 6.2	ПК 6.3			
ОП.02	Техническая механика	ОК 1	ОК 3	ОК 6	ОК 9	ПК 1.3	ПК 3.3						
ОП.03	Электротехника и электроника	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 9	ОК 10	ПК 1.1	ПК 2.1	ПК 2.2
		ПК 2.3											
ОП.04	Материаловедение	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 6.2	ПК 6.3		
ОП.05	Метрология, стандартизация и сертификация	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 3.3	ПК 4.1	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 6.2	ПК 6.3	ПК 6.4		

ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ОК 2	ОК 9	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.4	ПК 6.1	ПК 6.2	ПК 6.4				

ОП.07	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 5.3		
ОП.08	Охрана труда	ОК 1	ОК 2	ОК 7	ОК 9	ОК 10							
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 10	ПК 5.3		
ОП.10	Правила безопасности дорожного движения	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 7	ОК 9	ОК 10	ОК 11			

ПЦ	**Профессиональный цикл**	**ОК 1**	**ОК 2**	**ОК 3**	**ОК 4**	**ОК 5**	**ОК 6**	**ОК 7**	**ОК 8**	**ОК 9**	**ОК 10**	**ОК 11**	**ПК 1.1**
		ПК 1.2	**ПК 1.3**	**ПК 2.1**	**ПК 2.2**	**ПК 2.3**	**ПК 3.1**	**ПК 3.2**	**ПК 3.3**	**ПК 4.1**	**ПК 4.2**	**ПК 4.3**	**ПК 5.1**
		ПК 5.2	**ПК 5.3**	**ПК 5.4**	**ПК 6.1**	**ПК 6.2**	**ПК 6.3**	**ПК 6.4**					

ПМ.01	**Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**	**ОК 2**	**ОК 4**	**ОК 9**	**ПК 1.1**	**ПК 1.2**	**ПК 1.3**	**ПК 2.1**	**ПК 2.2**	**ПК 2.3**	**ПК 3.1**	**ПК 3.2**	**ПК 3.3**
		ПК 4.1	**ПК 4.2**	**ПК 4.3**									
МДК.01.01	Устройство автомобилей	ОК 2	ОК 4	ОК 9	ПК 1.3	ПК 2.3	ПК 3.3	ПК 4.3					

МДК.01.02	Автомобильные эксплуатационные материалы	ОК 2	ОК 4	ОК 9	ПК 1.3	ПК 2.3	ПК 3.3	ПК 4.3					
МДК.01.03	Технологические процессы обслуживания и ремонта автомобилей	ОК 2	ОК 4	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3
		ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3									

МДК.01.04	Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей	ОК 2	ОК 4	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3
		ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3									
МДК.01.05	Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей	ОК 2	ОК 4	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3
		ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3									
МДК.01.06	Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей	ОК 2	ОК 4	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3
		ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3									
МДК.01.07	Ремонт кузовов автомобилей												
УП.01.01	*Учебная практика*	ОК 2	ОК 4	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3
		ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3									
ПП.01.01	*Производственная практика*	ОК 2	ОК 4	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3
		ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3									

ПМ.02	**Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств**	**ОК 1**	**ОК 2**	**ОК 3**	**ОК 4**	**ОК 5**	**ОК 6**	**ОК 7**	**ОК 8**	**ОК 9**	**ОК 10**	**ОК 11**	**ПК 5.1**
		ПК 5.2	**ПК 5.3**	**ПК 5.4**									
МДК.0	Техническая документация	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 5.1
		ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4									
МДК.0 2.02	Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 5.1
		ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4									
МДК.0 2.03	Управление коллективом исполнителей	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 5.1
		ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4									
ПП.02.0 1	*Производственная практика*	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 5.1
		ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4									

ПМ.03	**Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств**	**ОК 1**	**ОК 2**	**ОК 3**	**ОК 4**	**ОК 7**	**ОК 9**	**ОК 10**	**ПК 6.1**	**ПК 6.2**	**ПК 6.3**	**ПК 6.4**	
МДК.0 3.01	Особенности конструкции	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 7	ОК 9	ОК 10	ПК 6.2				

	автотранспортных средств												
МДК.03.02	Организация работ по модернизации автотранспортных средств	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 7	ОК 9	ОК 10	ПК 6.1				
МДК.03.03	Тюнинг автомобилей	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 7	ОК 9	ОК 10	ПК 6.3				
МДК.03.04	Производственное оборудование	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 7	ОК 9	ОК 10	ПК 6.4				
ПП.03.01	*Производственная практика*	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 7	ОК 9	ОК 10	ПК 6.1	ПК 6.2	ПК 6.3	ПК 6.4	

ПМ.04	**Освоение профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей**	**ОК 1**	**ОК 2**	**ОК 3**	**ОК 4**	**ОК 5**	**ОК 6**	**ОК 7**	**ОК 8**	**ОК 9**	**ОК 10**	**ОК 11**	**ДПК.4.1 ДПК.4.2 ДПК.4.3**
УП.04.01	*Учебная практика*	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ДПК.4.1 ДПК.4.2 ДПК.4.3
ПП.04.01	*Производственная практика*	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ДПК.4.1 ДПК.4.2 ДПК.4.3

-

РАЗДЕЛ 6. АННОТАЦИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей квалификация: специалист. Рассмотрены и одобрены цикловыми комиссиями, утверждены руководителем учебно-методического процесса и заведующим практического обучения.

ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

ОУП.01 Русский язык
ОУП.02 Литература
ОУП.03 История
ОУП.04 Обществознание
ОУП.05 География
ОУП.06 Иностранный язык
ОУП.07 Математика
ОУП.08 Информатика
ОУП.09 Физическая культура
ОУП.10 Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР)
ОУП.11 Физика
ОУП.12 Химия
ОУП.13 Биология
ДУП.01 Индивидуальный проект по математике

ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА

ОГСЭ.01 Основы философии
ОГСЭ.02 История России
ОГСЭ.03 Психология общения
ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности
ОГСЭ.05 Физическая культура

ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ОБЩЕГО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА

ЕН.01 МАТЕМАТИКА
ЕН.02 Информатика
ЕН.03 Экология

ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

-

ОП.01 Инженерная графика

ОП.02 Техническая механика

ОП.03 Электротехника и электроника

ОП.04 Материаловедение

ОП.05 Метрология, стандартизация и сертификация

ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности

ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОП.08 Охрана труда

ОП.09 Безопасность жизнедеятельности

ОП.10 Правила безопасности дорожного движения

ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ПМ.1 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

ПМ.2 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств

ПМ.3 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств

ПМ.4 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

6.1. АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН Дисциплина ОУД.01 Русский язык

Учебная дисциплина ОУП.01 Русский язык относится к общеобразовательному циклу дисциплин. Учебная дисциплина ОУП.01 Русский язык относится к обязательной части ППССЗ.

Содержание программы ОУП.01 Русский язык направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития;
- информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

-

• ***личностных:***

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского
- языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• ***метапредметных:***

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• ***предметных:***

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

-

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения рабочей программы обучающийся должен

уметь:

-осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительнореферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферы общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

-использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста **знать:**

-

- связь языка и истории; культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официальноделовой сферах общения.

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Объем образовательной программы	**72 в т.ч. 6 час аттестация**
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	**72**
в том числе:	
лекции	48
Консультации	2
Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена во 2 семестре	6

Содержание дисциплины

Введение

Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.

Раздел 2. Лексика и фразеология.

Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.

Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография

Раздел 5. Морфология и орфография.

Раздел 6. Служебные части речи

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация

Дисциплина ОУП.02 Литература

Учебная дисциплина ОУП.02 Литература относится к общеобразовательному циклу дисциплин. Учебная дисциплина ОУП.02 Литература относится к обязательной части ППССЗ.

Содержание программы учебной дисциплины ОУП.02 Литература направлено на достижение следующих *целей:*

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся,

-

читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУП.02 Литература обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

- **личностных:**
  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
  - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  - эстетическое отношение к миру;
  - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
  - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);
- **метапредметных:**
  - умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
  - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
  - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

-

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- **предметных:**
  - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
  - сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
  - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
  - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
  - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
  - знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
  - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
  - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
  - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
  - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения рабочей программы обучающийся должен

знать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.; - основные закономерности историко-литературного процесса и черт литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия. **уметь:**
- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);
- анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

-

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;
- выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы;

соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Объем образовательной программы	**108 в т.ч. 6 час на аттестацию**
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	**108**
в том числе:	
лекции	86
Консультации	2
Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена во 2 семестре	6

Содержание дисциплины

Раздел 1. Русская литература XIX века

Тема 1.1. Введение

Тема 1.2. Русская литература первой половины XIX века

Тема 1.3. Русская литература второй половины XIX века

Тема 1.4. Зарубежная литература

Раздел 2. Литература XX века

Тема 2.1. Введение

Тема 2.2. Русская литература на рубеже веков

Тема 2.3. Поэзия начала XX века («серебряный» век русской поэзии)

Тема 2.4. Литература 20-х годов

Тема 2.5. Литература 30-х - начала 40-х годов

Тема 2.6. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Тема 2.7. Литература 50-80-х годов

Тема 2.8. Русская литература последних лет

Тема 2.9. Зарубежная литература

Тема 2.10. Произведения для бесед по современной литературе

-

Дисциплина ОУП.03 История России

Учебная дисциплина ОУП.03 История России относится к общеобразовательному циклу дисциплин. Учебная дисциплина ОУП.03 История России относится к обязательной части ППССЗ. Содержание программы ОУП.03 История России направлено на достижение следующих *целей:*

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУП.03 История России обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

- **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- **метапредметных:**

-

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- **предметных*:***

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах

(текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

-представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

знать:

-

-основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

-периодизацию всемирной и отечественной истории;

-современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

-особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; - основные исторические термины и даты.

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Объем образовательной программы	**136 в т.ч. на аттестацию 6 часов**
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	**136**
в том числе:	
лекции	134
Консультации	2
Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена во 2 семестре	***6***

Содержание дисциплины

Введение

Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества

Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества

Раздел 2. Цивилизации Древнего мира

Тема 2.1. Ранние цивилизации

Тема 2.2. Античная цивилизация

Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе

Тема 3.2. Византийская империя

Тема 3.3. Восток в Средние века

Тема 3.4. Западноевропейский феодализм. Средневековая культура Западной Европы

Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству

Тема 4.1. Образование Древнерусского государства.

Тема 4.2. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси.

Тема 4.3. Монгольское завоевание и его последствия

Тема 4.4. Начало возвышения Москвы

Тема 4.5. Образование единого Русского государства

Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству

Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного

Тема 5.2. Смутное время начала XVII века

Тема 5.3. Внешняя и внутренняя политика России в XVII веке.

Раздел 6. Страны Запада и Востока в **XVI-XVIII веках**

Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе

Тема 6.2. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация.

Тема 6.3. Становление абсолютизма в европейских странах

-

Тема 6.4. Страны Востока в XVI-XVIII веках

Тема 6.5. Международные отношения в XVII—XVIII веках. Образование США. Французская революция конца XVIII века.

Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи

Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований

Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке

Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине XVIII века

Тема 7.4. Русская культура XVIII века

Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации

Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия

Тема 8.2. Политическое развитие стран Европы и Америки.

Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Китай и Япония.

Раздел 10. Российская империя в XIX веке

Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века

Тема 10.2. Внутренняя политика Николая I.

Тема 10.3. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.

Тема 10.4. Общественное движение во второй половине XIX века

Тема 10.5. Экономическое развитие во второй половине XIX века

Тема 10.6. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Русская культура XIX в.

Раздел 11. От новой истории к новейшей

Тема 11.1. Мир в начале XX века. Россия на рубеже XIX-XX веков.

Тема 11.2. Первая мировая война. Боевые действия 1914 -1918 годов.

Тема 11.3. Февральская революция в России.

Тема 11.4. Октябрьская революция в России и ее последствия

Тема 11.5. Гражданская война в России

Раздел 12. Межвоенный период (1918-1939)

Тема 12.1. Европа и США

Тема 12.2. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии.

Тема 12.3. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.

Тема 12.4. Индустриализация и коллективизация в СССР

Тема 12.5. Советское государство и общество в 1920 - 1930-е годы.

Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Тема 13.1. Накануне мировой войны

Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны.

Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны

Тема 13.4. Третий этап войны. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом.

Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир.

Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».

Тема 14.2. Страны Восточной Европы.

Тема 14.3. Крушение колониальной системы

Тема 14.4. Международные отношения

-

Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы

Тема 15.1. СССР в послевоенные годы

Тема 15.2. СССР в 1950-х - начале 1960-х годов.

Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов

Тема 15.4. СССР в годы перестройки

Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков

Тема 16.1. Формирование российской государственности

Тема 16.2. Деятельность Президента России В.В. Путина

Тема 16.3. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России

Дисциплина ОУП.04 Обществознание

Учебная дисциплина ОУП.04 Обществознание является базовой учебной дисциплиной.

Содержание программы ОУП.04 Обществознание направлено на достижение следующих *целей:*

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовнонравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины 0УП.04 Обществознание обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• личностных:

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

− гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и

-
правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
− готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; − осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; − ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
• метапредметных:
− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социальноправовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
− умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; **• предметных:**
− сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
− владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
− владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

-
− сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
− сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
− владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
− сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
− сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**
- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
-тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
-необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
-особенности социально-гуманитарного познания;
уметь:
- *характеризовать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
-*анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
-*объяснять* причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем м элементов общества);
-*раскрывать* на примерах изученные теоретические положения и понятия социальноэкономических и гуманитарных наук;
-*осуществлять* поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
-*оценивать* действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; -*формулировать* на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
-*подготавливать* устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; -*применять* социально-экономические и гуманитарные знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

-

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Объем образовательной программы	**72**
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	**72**
в том числе:	
лекции	72
Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	

Содержание дисциплины

Введение

Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений

Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Тема 1.2. Духовная культура личности и общества

Тема 1.3. Наука и образование в современном мире

Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Раздел 2. Общество как сложная динамическая система

Тема 2.1. Основные институты общества. Общество и природа

Раздел 3. Социальные отношения

Тема 3.1. Социальная роль и стратификация

Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты

Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы

Раздел 4. Политика

Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе

Тема 4.2. Участники политического процесса

Дисциплина ОУП.05 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена для специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• ***личностных:***

− сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и

-

способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации

к обучению и познанию;

− сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− сформированность экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

− сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

− умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

− критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

− креативность мышления, инициативность и находчивость;

• ***метапредметных***:

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;

− сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

− владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

− владение знаниями экологических императивов, гражданских прав иобязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

− сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

−сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной

-

деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Объем образовательной программы	**72**
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	**72**
в том числе:	
лекции	66
практические занятия	6
Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета во 2 семестре	

Дисциплина

ОУП.06 Иностранный язык

Учебная дисциплина ОУП.06 Иностранный язык относится к общеобразовательному циклу дисциплин.

Учебная дисциплина ОУП.06 Иностранный язык относится к обязательной части ППССЗ.

Содержание программы учебной дисциплины ОУП.06 Иностранный язык направлено на достижение следующих *целей:*

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на меж-культурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУП.06 Иностранный язык обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

-

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; **• *предметных:***
- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения рабочей программы обучающийся должен

уметь:

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог- обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоциональнооценочные средства;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности, - рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;
- описывать события, излагать факты, делать сообщения;

-создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

-понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

-

-понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотексов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать из оригинальных текстов знания по заданным темам, систематизировать, анализировать и обобщать информацию;

-оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

- подготавливать устное выступление, творческую работу профессиональной направленности
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования собственной познавательной деятельности; **знать:**
- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающих ситуаций общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм, средства и способы выражения модальности; условий, предположений, причин, следствий, побуждений к действию; - лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- профессиональную лексику, необходимую для качественного выполнения обязанностей специалиста в области строительства и эксплуатации инженерных сооружений;

-тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по избранной специальности. **Виды учебной работы и объем учебных часов**

Вид учебной работы	Объём часов
Объем образовательной программы	**72**
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	**72**
в том числе:	
Лекции	72
Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Основное содержание

Введение

Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке

Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.

-

Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности

Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)

Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа

Тема 1.6. Хобби, досуг

Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)

Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок

Тема 1.9. Итоговое занятие

Тема 1.10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни

Тема 1.11. Экскурсии и путешествия

Тема 1.12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Тема 1.13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, отрасли экономики, достопримечательности и традиции.

Тема 1.14. Научно-технический прогресс.

Тема 1.15 Человек и природа, экологические проблемы

Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание

Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники

Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.

Дисциплина ОУП.07 Математика

Учебная дисциплина ОУП.07 Математика относится к общеобразовательному циклу дисциплин.

Учебная дисциплина ОУП.07 Математика является профильной общеобразовательной дисциплиной.

Содержание программы ОУП.07 Математика направлено на достижение следующих *целей:*

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУП.07 Математика обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

- **личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

-

-понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

-отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

· **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

-

• предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; - владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; - сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач. *В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен* **знать:**

-основные математические законы и теории;

-методы решения уравнений и неравенств;

- основы теории дифференциального и интегрального исчисления, основы стереометрии и теории вероятности;
- вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие математической науки;
- математическую терминологию и символику **уметь:**
- объяснять роль математики в формировании научного мировоззрения; вклад математических теорий в описании современной естественнонаучной картины мира;
- решать элементарные математические задачи; - составлять элементарные математические модели;
- описывать свойства фигур стереометрии;
- вычислять площадь элементарных фигур по формулам и сложных с помощью интеграла; - сравнивать характеристики и свойства объекта по статистическим характеристикам и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа:
- анализировать и оценивать различные математические гипотезы;
- изучать изменения различных свойств на математических моделях;

-

- находить информацию о математических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Объем образовательной программы	**340 в т.ч. на аттестацию 6 час.**
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	**338**
в том числе:	
лекции	266
практические занятия	72
Консультации	2
Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена во 2 семестре	6
Индивидуальный проект по математике (2 полугодие)	32

Содержание дисциплины

Раздел 1. Алгебра

Тема 1.1. Развитие понятия о числе

Тема 1.2. Корни, степени и логарифмы

Тема 1.3. Функции, их свойства и графики

Тема 1.4. Основы тригонометрии

Тема 1.5. Уравнения и неравенства

Раздел 2. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей

Тема 2.1. Элементы комбинаторики

Тема 2.2. Элементы теории вероятностей и математической статистики

Раздел 3. Геометрия

Тема 3.1. Прямые и плоскости в пространстве

Тема 3.2. Координаты и векторы

Тема 3.3. Многогранники

Тема 3.4. Тела и поверхности вращения

Раздел 4. Начала математического анализа

Тема 4.1. Последовательности. Предел последовательности.

Тема 4.2. Производная. Геометрический и физический смысл. Формулы дифференцирования.

Тема 4.3. Первообразная. Неопределенный и определенный интеграл

Тема 4.4. Измерения в геометрии

-

Дисциплина ОУП.08 Информатика

Учебная дисциплина ОУП.08 Информатика относится к общеобразовательному циклу дисциплин ППССЗ.

Учебная дисциплина ОУП.08 Информатика является профильной учебной дисциплиной по выбору из обязательных предметных областей.

Содержание программы ОУП.08 Информатика направлено на достижение следующих *целей:*

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационнокоммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУП.08 Информатика обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

- ***личностных:***
  - чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
  - осознание своего места в информационном обществе;
  - готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
  - умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
  - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

-

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационнокоммуникационных компетенций;

· ***метапредметных:***

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

-

- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- различные подходы к определению понятия «информация»;

-методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный, единицы измерения информации;

-назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовые редакторы, текстовые процессоры, графические редакторы, электронные таблицы, базы данных, компьютерные сети);

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности; - назначение и функции операционных систем. **уметь:**
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

-распознавать информационные процессы в различных системах;

-использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

-осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;

-иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

-создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;

-просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;

- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;

-представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма, и пр.);

-соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Объем образовательной программы	**144, в т.ч. на аттестацию 6 часов**

-

Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	**142**
в том числе:	
лекции	66
практические занятия	76
Консультации	2
Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена во 2 семестре	6

Содержание дисциплины

Введение

Раздел 1. Информационная деятельность человека

Тема 1.1. Этапы развития технических средств.

Тема 1.2. Правовые нормы информационной деятельности

Раздел 2. Информация и информационные процессы

Тема 2.1. Понятие информации, ее измерение

Тема 2.2. Информационные процессы и их реализация с помощью компьютера.

Тема 2.3. Управление процессами

Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий

Тема 3.1. Архитектура компьютеров

Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть

Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение

Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

Тема 4.1. Понятие об информационных системах

Тема 4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц

Тема 4.3. Системы управления базами данных

Тема 4.4. Представление о программных средах компьютерной графики и мультимедийных средах

Раздел 5. Телекоммуникационные технологии

Тема 5.1. Средства телекоммуникационных технологий

Тема 5.2. Коллективная деятельность в компьютерных сетях

Тема 5.3. Сетевые информационные системы

Дисциплина ОУП.09 Физическая культура

Учебная дисциплина ОУП.09 Физическая культура относится к общеобразовательному циклу дисциплин.

Учебная дисциплина ОУП.09 Физическая культура относится к обязательной части ППССЗ.

Содержание программы ОУП.08 Физическая культура направлено на достижение следующих *целей:*

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

-

- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивнооздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненнозначимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.06 Физическая культура обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

- **личностных:**
  - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
  - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию
  - вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
  - потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
  - приобретение личного опыта творческого использования профессиональнооздоровительных средств и методов двигательной активности;
  - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
  - готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
  - способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
  - способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
  - формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и

-
спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

• **метапредметных:**
- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• **предметных:**
- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

-

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; -выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

-проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;

-преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

-осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

-выполнять контрольные нормативы по легкой атлетике, гимнастике при соответствующей тренировке с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма **знать:**

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

-способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

-правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	**Объём часов**
Объем образовательной программы	**72**
Объем образовательной нагрузки во взаимодействии с преподавателем	**72**
в том числе:	
лекции	4
практические занятия	68
Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета во 2 семестре	

Содержание дисциплины

Теоретическая часть

Введение.

Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Психофизиологические основы учебного и производственного труда.

Средства физической культуры в регулировании работоспособности

-

Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Практическая часть

Учебно-методические занятия

Учебно-тренировочные занятия

Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

ОФП (Общая физическая подготовка)

Гимнастика

Спортивные игры (по выбору)

Волейбол

Баскетбол

Футбол

Виды спорта по выбору

ОФП (Общая физическая подготовка)

Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

Дисциплина ОУП.10 Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР)

Учебная дисциплина ОУП.10 Основы безопасности и защиты Родины относится к общеобразовательному циклу дисциплин.

Учебная дисциплина ОУП.10 Основы безопасности и защиты Родины относится к обязательной части ППССЗ.

Содержание программы ОУП.10 Основы безопасности и защиты Родины направлено на достижение следующих *целей:*

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУП.10 Основы безопасности и защиты Родины обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8 и ПК, представленных в ФГОС СПО по спец. 23.02.07

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Объем образовательной программы	**68**
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	**68**
в том числе:	
лекции	60
практические занятия	8
Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета во 2 семестре	

Содержание дисциплины

Введение

-

Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность

Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций

Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности

Раздел 3. Безопасность в быту

Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах

Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту

Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования

Раздел 4. Безопасность на транспорте

Тема 4.1. Безопасность дорожного движения

Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта

Раздел 5. Безопасность в общественных местах

Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера

Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций

Раздел 6. Безопасность в природной среде

Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде

Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации

Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания

Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики

Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие

Раздел 8. Безопасность в социуме

Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения

Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия

Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей.

Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве

Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде

Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде

Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде

Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму

Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.

Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта.

Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму.

Раздел 11. Основы военной подготовки

Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны

Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия

Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты.

-

Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь.

Прикладной модуль:

Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности, потенциальные опасности и их последствия.

Прикладной модуль:

Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве

Код и наименование формируемых	**Планируемые образовательные результаты обучения. Дисциплинарные (предметные)1**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**ПРб 02.** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. **ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. **ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

[1] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПРб) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.)

-

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. **ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; **ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	**ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. **ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. **ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание

-

	основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. **ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. **ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; **ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

Дисциплина ОУП.11 Физика

Учебная дисциплина ОУП.11 Физика относится к общеобразовательному циклу дисциплин ППССЗ.

Учебная дисциплина ОУП.11 Физика является профильной учебной дисциплиной по выбору из обязательных предметных областей.

-

Содержание программы ОУП.11 Физика направлено на достижение обучающимися следующих *целей***:**

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУП.11 Физика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- ***личностных:***
  - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
  - готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
  - умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
  - умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
  - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
  - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

-

- ***метапредметных:***
  - использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
  - использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
  - умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
  - умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
  - умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
  - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;
- ***предметных:***
  - сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
  - владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
  - владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
  - умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
  - сформированность умения решать физические задачи;
  - сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
  - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- смысл физических величии: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя

-

кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

-смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

-вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики; **уметь:**

-описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

-отличать гипотезы от научных теорий;

-делать выводы на основе экспериментальных данных;

-приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; -приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

-воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	**Объём часов**
Объем образовательной программы	**144, в т.ч. на аттестацию 6 часов**
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	**144**
в том числе:	
лекции	125
практические работы	17
Консультации	2
Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена во 2 семестре	6

Содержание дисциплины

Введение. Физика - фундаментальная наука о природе.

Раздел 1. Механика

Тема 1.1. Кинематика

Тема 1.2. Динамика

Тема 1.3. Законы сохранения в механике

Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика.

Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории

-

Тема 2.2. Основы термодинамики

Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества

Раздел 3. Электродинамика

Тема 3.1. Электрическое поле

Тема 3.2. Законы постоянного тока

Тема 3.3. Электрический ток в различных средах

Тема 3.4. Магнитное поле

Тема 3.5. Электромагнитная индукция

Раздел 4. Колебания и волны

Тема 4.1. Механические колебания и волны

Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны

Раздел 5. Оптика

Тема 5.1. Природа света. Волновые свойства света

Раздел 6. Основы специальной теории относительности

Тема 6.1. Основы СТО

Раздел 7. Элементы квантовой физики

Тема 7.1. Квантовая оптика

Тема 7.2. Физика атома

Тема 7.3. Физика атомного ядра

Дисциплина ОУП.12 Химия

Учебная дисциплина ОУП.12 Химия является базовой учебной дисциплиной. Содержание программы ОУП.12 Химия направлено на достижение следующих *целей:*

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Освоение содержания учебной дисциплины ОУП.12 Химия обеспечивает достижение обучающимися следующих *результатов:*

- ***личностных:***
  - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной

-

деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

· ***метапредметных:***

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинноследственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в

  профессиональной сфере;
- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

· ***предметных:***

сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников. *В результате освоения дисциплины обучающийся должен* **знать:**

-понимание важнейших химических понятий: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой

-

эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомол;

-основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева;

-основные теории химии; химические связи, электролитическую диссоциацию, строение органических и неорганических соединений;

- свойства важнейших веществ: серной, соляной, азотной и уксусной кислот; благородных газов, водорода, кислорода, галогенов, щелочных металлов; основных, кислотных и амфотерных оксидов и гидроксидов, щелочей, углекислого и угарного газов, сернистого газа, аммиака, воды, природного газа, метана, этана, этилена, ацетилена, хлорида натрия, карбоната и гидрокарбоната натрия, карбоната и фосфата кальция, бензола, метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыла, моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс **уметь:**
- называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре - определять валентности и степени окисления химических элементов, типов химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;

-характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основные классы неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Объем образовательной программы	**72**
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	**72**
в том числе:	
лекции	56
практические занятия	16
Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	

Содержание дисциплины

Введение.

Раздел 1. Общая и неорганическая химия

Тема 1.1. Основные понятия и законы химии

Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома

Тема 1.3. Строение вещества

Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация

Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства

Тема 1.6. Химические реакции

Тема 1.7. Металлы и неметаллы

-

Раздел 2. Органическая химия

Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений

Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники

Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения

Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры

Дисциплина ОУП.13 БИОЛОГИЯ

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОУП.13 Биология является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общеобразовательный цикл (общеобразовательные базовые дисциплины).

3. Цели и задачи учебной дисциплины:

– освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• ***личностных:***

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;

− понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

− способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

− владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

− способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

− готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

− обладание навыками безопасной работы вовремя проектно исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

− способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

-

− готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

• метапредметных:

− осознание социальной значимости своей специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

− повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

− способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

− способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

− умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

− способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

− способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

− способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

• предметных:

− сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

− владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

− владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

− сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

-

- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Объем образовательной программы	**72**
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	**72**
в том числе:	
лекции	60
практические занятия	12
Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	

6.2. АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО УЧЕБНОГО ЦИКЛА

Дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии

Дисциплина ОГСЭ.01 относится к общему гуманитарному и социальноэкономическому циклу ППССЗ.

Формируемые компетенции: ОК 01-04, ОК 06, ПК 5.1, ПК 5.3.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;

-выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах. **знать:**

-основные категории и понятия философии;

-роль философии в жизни человека и общества;

-основы философского учения о бытии;

-сущность процесса познания;

-основы научной, философской и религиозной картин мира;

-условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;

-традиционные общечеловеческие ценности как основы поведения в коллективе, команде.

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Объем образовательной программы	**50**

-

Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	**48**
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающихся	2
Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в 4 семестре	

Содержание дисциплины

Введение

Раздел 1. Предмет философии и ее история

Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии

Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия

Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени

Тема 1.4. Современная философия

Раздел 2. Философия как учение о мире и бытии. Человек, общество, духовная культура

Тема 2.1. Философское осмысление бытия (онтология). Проблемы философской антропологии

Тема 2.2. Сознание и познание, учение о познании (гносеология)

Тема 2.3. Этика и социальная философия

Тема 2.4. Место философии в духовной культуре, будущее человечества. Философия и глобальные проблемы современности

Тема 2.5. Философия и религия

Дисциплина ОГСЭ.02 История

Дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ППССЗ.

Формируемые компетенции: ОК 01-11.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

-определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности для развития экономики в историческом контексте; - демонстрировать гражданско-патриотическую позицию **знать:**

-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).

-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение международных организаций и основные направления их деятельности;

-

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

-содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

-ретроспективный анализ развития отрасли.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	**48**
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	**48**
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в 3 семестре	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Периодизация новейшей истории (1945 – 2016). Основные тенденции международных отношений во 2-й половине XX в.

Раздел 2. СССР в 1945-1991 гг., Россия и страны СНГ в 1992-2016 гг.

Тема 2.1. СССР в 1945-1985 гг.

Тема 2.2. СССР в эпоху Перестройки. Распад СССР и его последствия.

Тема 2.3. Становление современной российской государственности. Экономические и политические преобразования 1990-х годов. Конституция 1993 г. Россия в президентство В.В. Путина и Д.А. Медведева (2000-2016 гг.)

Тема 2.4. Россия в системе международных отношений современного мира

Тема 2.5. Страны СНГ в 1992-2016 гг.

Раздел 3. Страны Западной и Центральной Европы на рубеже XX – XXI вв.

Тема 3.1. Страны Западной Европы в 1945-2016 гг.

Тема 3.2. Страны Центральной Европы и Восточной Европы в 1945-2016 гг.

Тема 3.3. Распад Югославии и его последствия

Раздел 4. Страны американского континента в 1945-2016 гг.

Тема 4.1. Внутренняя политика США в 1945 – 2016 гг.

Тема 4.2. Внешняя политика США в 1945 – 2016 гг.

Тема 4.3. Страны Латинской Америки в 1945 – 2016 гг.

Раздел 5. Страны Азии и Африки в 1945 – 2016 гг.

Тема 5.1. Ближний и Средний Восток в 1945-2016 гг. Развитие арабо-израильского конфликта. Иранский фактор. Индия и Индокитай в 1945-2016 гг.

Тема 5.2. Китай, Монголия и Вьетнам в 1945 – 2016 гг. Страны дальневосточного региона в 1945 – 2016 гг. (Япония, Северная и Южная Кореи).

Тема 5.3. Страны Африки, Австралия и Океания в 1945-2016 гг. **Раздел**

6. Развитие мира в 1945 – 2016 гг.

-

Тема 6.1. Деятельность мировых и региональных надгосударственных структур. Религия в современном мире.

Тема 6.2. Проявления глобализации в социально-экономической сфере. Основные глобальные угрозы современного мира. Экологические проблемы. Международный терроризм.

Тема 6.3. Характерные особенности современной культуры. Построение культуры информационного постиндустриального общества. Достижения науки и техники на рубеже XX-XXI вв.

Тема 6.4. Художественная культура на рубеже XX-XXI вв. Основные жанры современного искусства и литературы. Футурологические прогнозы развития мира в XXI в.

Дисциплина ОГСЭ.03 Психология общения

Дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ППССЗ.

Формируемые компетенции: ОК 01-07, ОК 09-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3, ПК 3.13.3

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; **знать:**
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
- основы проектной деятельности;
- роль и ролевые ожидания в общении;
- технику и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; - этические принципы общения.

Виды учебной работы и объем учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объём часов
Объем образовательной программы	**50**
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	**48**
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	-
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в 3 семестре	

Содержание дисциплины

Введение

-

Раздел 2. Теоретические и практические основы психологии общения

Тема 2.1. Проблема общения в психологии и профессиональной деятельности

Тема 2.2. Психологические особенности процесса общения

Тема 2.3. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)

Тема 2.4. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)

Тема 2.5. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)

Тема 2.6. Деловое общение

Тема 2.7. Конфликтное общение

Дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ППССЗ.

Формируемые компетенции: ОК 01-11

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);
-понимать тексты на базовые профессиональные темы;
-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
-кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. **знать:**
-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
-особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности

Виды учебной работы и объем учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объём часов
Объем образовательной программы	**174**
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	**170**
в том числе:	
практические занятия	170
Самостоятельная работа обучающихся	4
Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в 8 семестре	

Содержание дисциплины

Тема 1. Система образования в России и за рубежом

Тема 2. История развития автомобилестроения

Тема 3. Экологические проблемы автотранспортных предприятий

Тема 4. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни

-

Тема 5. Путешествия на транспорте

Тема 6. Моя будущая профессия, карьера

Тема 7. Транспортные средства

Тема 8. Основные компоненты и механизмы автомобиля

Тема 9. Инструменты и меры безопасности при проведении ремонтных работ на автомобильном транспорте

Тема 10. Оборудование при охране труда на транспорте

Тема 11. Современное автомобилестроение

Тема 12. Научно-технический прогресс. Modern AutoDesign

Тема 13. Профессии, карьера

Тема 14. Инструкции по технике безопасности при ремонте и вождении автомобиля

Тема 15. Я хочу быть техником

Тема 16. Государственное устройство, правовые институты

Тема 17. Тексты технической направленности

Дисциплина ОГСЭ.05 Физическая культура

Дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ППССЗ.

Формируемые компетенции: ОК 08.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

-применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности

-пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности; **знать:**

-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

-основы здорового образа жизни;

-условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;

-средств профилактики перенапряжения.

Виды учебной работы и объем учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объём часов
Объем образовательной программы	**164**
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	**160**
в том числе:	
практические занятия	160
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в 8 семестре	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Практическая часть

-
Тема 2.1. Легкая атлетика
Тема 2.2. Гимнастика
Тема 2.3. Волейбол
Тема 2.4. Баскетбол
Тема 2.5. Футбол

6.3. АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ОБЩЕГО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА

Дисциплина ЕН.01 Математика

Дисциплина ЕН.01 Математика относится к математическому и общему естественнонаучному циклу ППССЗ.

Формируемые компетенции: ОК 01-06, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1-4.3, ПК 5.1-5.4, ПК 6.1-6.4.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-анализировать сложные функции и строить их графики;
-выполнять действия над комплексными числами;
-вычислять значения геометрических величин;
-производить операции над матрицами и определителями;
-решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;
-решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчислений;
-решать системы линейных уравнений различными методами; **знать:**
-основные математические методы решения прикладных задач;
основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;
-основы интегрального и дифференциального исчисления;
-роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Объем образовательной программы	**54**
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	**54**
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающихся	-
Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в 3 семестре	

Содержание дисциплины

Введение

Раздел 1. Математический анализ

Тема 1.1. Функция одной независимой переменной и ее характеристики
Тема 1.2. Предел функции. Непрерывность функции

-
Тема 1.3. Дифференциальное и интегральное исчисления **Раздел**
2. Основные понятия и методы линейной алгебры
Тема 2.1. Матрицы и определители
Тема 2.2. Решение систем линейных алгебраических уравнений (СЛАУ)
Раздел 3. Основы дискретной математики Тема
3.1. Множества и отношения
Тема 3.2. Основные понятия теории графов
Раздел 4. Элементы теории комплексных чисел
Тема 4.1. Комплексные числа и действия над ними
Раздел 5. Основы теории вероятностей и математической статистики
Тема 5.1. Вероятность. Теорема сложения вероятностей Тема
5.2. Случайная величина, ее функция распределения

Дисциплина ЕН.02 Информатика

Дисциплина ЕН.02 Информатика относится к математическому и общему естественнонаучному циклу ППССЗ.

Формируемые компетенции: ОК.01, ОК.04, ПК 1.1-6.4.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;
-использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;
-использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
-обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;
-получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;
-применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;
-применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций. **знать:**
базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;
-основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;
-устройство компьютерных сетей и сетевые технологии обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности;
-методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
-общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;
-основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	**Объём часов**
Объем образовательной программы	**42**
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	**42**
в том числе:	

-

теоретическое обучение	32
практические занятия	10
консультации	-
Самостоятельная работа обучающихся[1]	-
Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в 4 семестре	

Содержание дисциплины

Тема 1. Информация и информационные технологии

Тема 2. Технология обработки текстовой информации

Тема 3. Основы работы с электронными таблицами

Тема 4. Основы работы с мультимедийной информацией. Системы компьютерной графики.

Тема 5. Системы управления базами данных. Справочно-поисковые системы.

Тема 6. Структура и классификация систем автоматизированного проектирования

Дисциплина ЕН.03 Экология

Дисциплина ЕН.03 Экология относится к математическому и общему естественнонаучному циклу ППСС

Формируемые компетенции: ОК 01-11, ПК 1.1- 6.4

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий;
- грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией **знать:**
- принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;
-условия устойчивого состояния экосистем;
- принципы и методы рационального природопользования;
- методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу;
-методы экологического регулирования;
- организационные и правовые средства охраны окружающей среды.

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Объем образовательной программы	**48**
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	**48**
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающихся	-
Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в 4 семестре	

-

Содержание дисциплины

Введение

Раздел 1. Природные ресурсы

Тема 1.1. Понятие о природных ресурсах

Тема 1.2. Виды природопользования

Тема 1.3. Мониторинг окружающей среды

Раздел 2. Проблема отходов

Тема 2.1. Общие сведения об отходах. Управление отходами.

Раздел 3. Экологическая защита и охрана окружающей среды

Тема 3.1. Эколого-экономическая оценка природоохранной деятельности

Раздел 4. Экологическая безопасность

Тема 4.1. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды

6.4 АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Дисциплина ОП.01 Инженерная графика

Дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам ППССЗ.

Формируемые компетенции: ОК 01-ОК 07, ПК 1.3, ПК 3.3, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;

-выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах;

-выполнять деталирование сборочного чертежа;

-решать графические задачи **знать:**

-основные правила построения чертежей и схем, способы графического представления пространственных образов, возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности;

-основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации;

-основы строительной графики

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Объем образовательной программы	**120**
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	**120**
в том числе:	
практические занятия	103
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в 5 семестре	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Геометрическое черчение

Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей

Тема 1.2. Геометрическое черчение

Раздел 2. Проекционное черчение

Тема 2.1. Методы и приемы проекционного черчения

Тема 2.2. Сечение геометрических тел плоскостью

Тема 2.3. Проецирование модели

Тема 2.4. Техническое рисование

Раздел 3. Машиностроительное черчение

Тема 3.1. Категории изображений

Тема 3.2. Болтовое и шпилечное соединение

Тема 3.3. Резьбовые изделия

Тема 3.4. Зубчатые передачи. Колесо зубчатое.

Тема 3.5. Общие сведения об изделиях и сборочных чертежах

Тема 3.6. Чтение и деталирование сборочного чертежа

Раздел 4. Машинная графика

Т**ема 4.1.** Общие сведения о системе автоматизированного проектирования

Раздел 5. Чертежи и схемы по специальности

Тема 5.1. Элементы строительного черчения

Дисциплина ОП.02 Техническая механика

Дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам ППССЗ.

Формируемые компетенции: ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09, ПК 1.3, ПК 3.3.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- производить расчеты на прочность при растяжении и сжатии, срезе и смятии, кручении и изгибе;
- выбирать рациональные формы поперечных сечений;
- производить расчеты зубчатых и червячных передач, передачи «винт-гайка», шпоночных соединений на контактную прочность;
- производить проектировочный и проверочный расчеты валов; - производить подбор и расчет подшипников качения **знать:**
- основные понятия и аксиомы теоретической механики;
- условия равновесия системы сходящихся сил и системы произвольно расположенных сил;
- методику решения задач по теоретической механике, сопротивлению материалов;
- методику проведения прочностных расчетов деталей машин;
- основы конструирования деталей и сборочных единиц

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Объем образовательной программы	**96**
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	**96**
в том числе:	
теоретическое обучение	90
практические занятия	41
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена в 4 семестре	6

Содержание дисциплины Раздел

1. Теоретическая механика

Введение. Основные понятия.

Тема 1.1. Аксиомы статики. Связи и реакции.

Тема 1.2. Плоская система сходящихся сил

Тема 1.3. Пара сил, момент силы относительно точки

Тема 1.4. Плоская система произвольно расположенных сил

Тема 1.5. Пространственная система сил

Тема 1.6. Центр тяжести

Тема 1.7. Устойчивость равновесия

Тема 1.8. Кинематика точки

Тема 1.9. Сложное движение твердого тела

Тема 1.10. Основные понятия динамики
Тема 1.11. Работа и мощность
Тема 1.12. Общие теоремы динамики
Раздел 2. Сопротивление материалов
Тема 2.1. Основные положения
Тема 2.2. Растяжение и сжатие
Тема 2.3. Срез и смятие
Тема 2.4. Геометрические характеристики
Тема 2.5. Кручение
Тема 2.6. Изгиб
Тема 2.7. Сопротивление усталости
Тема 2.8. Устойчивость сжатых стержней
Тема 2.9. Гипотезы прочности
Раздел 3. Детали машин
Тема 3.1. Основные понятия и определения
Тема 3.2. Соединения деталей. Разъемные и неразъемные соединения
Тема 3.3. Общие сведения о механических передачах
Тема 3.4. Фрикционные передачи
Тема 3.5. Ременные передачи Тема
3.6. Зубчатые передачи
Тема 3.7. Червячная передача
Тема 3.8. Передача винт-гайка
Тема 3.9. Цепные передачи
Тема 3.10. Валы и оси
Тема 3.11. Опоры валов и осей
Тема 3.12. Механические муфты

Дисциплина ОП.03 Электротехника и электроника

Дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам ППССЗ.

Формируемые компетенции: ОК 01- 07, ОК 09-10, ПК 1.1, ПК 2.1-2.3.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-пользоваться электроизмерительными приборами;

-производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля; -

производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем **знать:**

-методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей;

-компоненты автомобильных электронных устройств;

-методы электрических измерений;

-устройство и принцип действия электрических машин

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Объем образовательной программы	**137**
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	**131**

в том числе:	
теоретическое обучение	90
практические занятия	41
Самостоятельная работа обучающихся	-
Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена в 4 семестре	***6***

Содержание дисциплины

Введение

Раздел 2. Электротехника

Тема 1.1. Электрическое поле

Тема 1.2. Электрические цепи постоянного тока

Тема 1.3. Электромагнетизм

Тема 1.4. Электрические цепи однофазного переменного тока.

Тема 1.5. Электрические цепи трёхфазного переменного тока.

Тема 1.6. Электрические измерения и электроизмерительные приборы

Тема 1.7. Трансформаторы

Тема 1.8. Электрические машины переменного тока

Тема 1.9. Электрические машины постоянного тока

Тема 1.10. Основы электропривода

Тема 1.11. Передача и распределение электрической энергии

Раздел 2. Электроника

Тема 2.1. Физические основы электроники

Тема 2.2. Полупроводниковые приборы

Тема 2.3. Интегральные схемы микроэлектроники

Тема 2.4. Электронные выпрямители и стабилизаторы

Тема 2.5. Электронные усилители

Тема 2.6. Электронные генераторы и измерительные приборы

Тема 2.7. Электронные устройства автоматики и вычислительной техники

Тема 2.8. Микропроцессоры и микро-ЭВМ

Дисциплина ОП.04 Материаловедение

Дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам ППССЗ.

Формируемые компетенции: ОК 01-07, ОК 09-10, ПК 1.1- 1.3, ПК 2.2 -2.3, ПК 3.2- 3.3, ПК 4.1- 4.3, ПК 6.2- 6.3.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения при производстве, ремонте и модернизации автомобилей;

-выбирать способы соединения материалов и деталей;

-назначать способы и режимы упрочения деталей и способы их восстановления, при ремонте автомобиля, исходя из их эксплуатационного назначения;

-обрабатывать детали из основных материалов;

-проводить расчеты режимов резания; **знать:**

-строение и свойства машиностроительных материалов;

-методы оценки свойств машиностроительных материалов;

-область применения материалов;
-классификацию и маркировку основных материалов, применяемых для изготовления деталей автомобиля и ремонта;
-методы защиты от коррозии автомобиля и его деталей;
-способы обработки материалов;
-инструменты и станки для обработки металлов резанием;
-методику расчета режимов резания;
-инструменты для слесарных работ

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Объем образовательной программы	**118**
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	**112**
в том числе:	
теоретическое обучение	61
практические занятия	51
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена в 4 семестре	***6***

Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы материаловедения

Тема 1.1. Строение, свойства и способы испытания металлов

Тема 1.2. Основные положения теории сплавов

Тема 1.3. Основы термической обработки металлов и сплавов

Тема 1.4. Поверхностное упрочнение стальных деталей

Раздел 2. Материалы, применяемые в машиностроении

Тема 2.1. Углеродистые стали

Тема 2.2. Чугуны

Тема 2.3. Легированные стали

Тема 2.4. Порошковые материалы

Тема 2.5. Сплавы цветных металлов

Тема 2.6. Композиционные материалы

Тема 2.7. Неметаллические материалы

Тема 2.8. Коррозия металлов и меры борьбы с ней

Раздел 3. Литейное производство

Тема 3.1. Изготовление отливок в песчаных формах. Специальные способы литья.

Раздел 4. Обработка металлов давлением

Тема 4.1. Прокатка, прессование, волочение. Ковка и штамповка.

Раздел 5. Сварка, резка, пайка и наплавка металлов

Тема 5.1. Общие сведения о сварке. Электродуговая сварка и резка. Электроконтактная сварка.

Тема 5.2. Газовая сварка и резка

Тема 5.3. Прочие способы сварки. Пайка металлов.

Тема 5.4. Восстановление и упрочнение деталей наплавкой

Раздел 6. Обработка металлов резанием

Тема 6.1. Элементы резания металлов и геометрия резцов
Тема 6.2. Понятие о режимах резания. Классификация металлорежущих станков
Тема 6.3. Станки токарной группы. Сверлильные и расточные станки
Тема 6.4. Фрезерование и шлифование

Дисциплина

ОП.05 Метрология, стандартизация и сертификация

Дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам ППССЗ.

Формируемые компетенции: ОК 01-11, ПК 1.1-1.3, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 5.3-5.4, ПК 6.1-6.4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выполнять технические измерения, необходимые при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля и двигателя;
- осознанно выбирать средства и методы измерения в соответствии с технологической задачей, обеспечивать поддержание качества работ;
- указывать в технической документации требования к точности размеров, форме и взаимному расположению поверхностей, к качеству поверхности;
- пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической информации;
- рассчитывать соединения деталей для определения допустимости износа и работоспособности, для возможности конструкторской доработки (тюнинга). **знать:**
- основные понятия, термины и определения;
- средства метрологии, стандартизации и сертификации;
- профессиональные элементы международной и региональной стандартизации;
- показатели качества и методы их оценки;
- системы и схемы сертификации

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**100**
Объем образовательной программы во взаимодействии с	**100**
в том числе:	
теоретическое обучение	64
практические занятия	36
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 7 семестре	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы стандартизации

Тема 1.1. Государственная система стандартизации
Тема 1.2. Межотраслевые комплексы стандартов
Тема 1.3. Международная, региональная и национальная стандартизация

Раздел 2. Основы взаимозаменяемости

Тема 2.1. Взаимозаменяемость гладких цилиндрических деталей
Тема 2.2. Точность формы и расположения
Тема 2.3. Шероховатость и волнистость поверхности

Тема 2.4. Система допусков и посадок для подшипников качения. Допуски на угловые размеры.
Тема 2.5. Взаимозаменяемость различных соединений
Тема 2.6. Расчет размерных цепей
Раздел 3. Основы метрологии и технические измерения
Тема 3.1. Основные понятия метрологии
Тема 3.2. Линейные и угловые измерения
Раздел 4. Основы сертификации
Тема 4.1. Основные положения сертификации
Тема 4.2. Качество продукции

Дисциплина ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам ППССЗ.
Формируемые компетенции: ОК 2, ОК 9, ПК 5.1-5.2, ПК 5.4, ПК 6.1- 6.4

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**
-оформлять в программе Компас-3D проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; - строить чертежи деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерные модели деталей;
-решать графические задачи;
-работать в программах, связанных с профессиональной деятельностью; **знать:**
-правила построения чертежей деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерных моделей деталей в программе Компас-3D;
-способы графического представления пространственных образов;
-возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности;
-основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации применительно к программам компьютерной графики в профессиональной деятельности;
-основы трёхмерной графики;
-программы, связанные с работой в профессиональной деятельности

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**40**
Объем образовательной программы учебной дисциплины во взаимодействии с преподавателем	**40**
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация проводится в форме ДФК в 6 семестре	

Содержание дисциплины
Раздел 1. Программное обеспечение профессиональной деятельности
Тема 1.1. Программное обеспечение профессиональной деятельности

Тема 1.2. Информационные системы в профессиональной деятельности

Раздел 2. Системы автоматизированного проектирования

Тема 2.1. Графический редактор Компас 3D

Тема 2.2. Система проектирования

Раздел 3. Программные продукты по учёту эксплуатационных материалов и запасных частей автомобилей; для диагностики узлов и агрегатов автомобилей

Тема 3.1. Программы по учёту эксплуатационных материалов и запасных частей автомобилей

Тема 3.2. Программа для диагностики узлов и агрегатов автомобилей

Дисциплина ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам ППССЗ.

Формируемые компетенции: ОК 01- 06, ОК 09-11, ПК 5.3.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ***уметь:***

- использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- применять документацию систем качества;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым и административным законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; ***знать*:**
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности, в том числе профессиональной сфере;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- основы трудового права;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
- - правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;
- законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности.

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Объем образовательной программы	**68**
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	**68**
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	20
Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в 5 семестре	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Понятие, принципы и источники конституционного права

Тема 1.1. Основы конституционного строя РФ. Правовое положение государственных органов РФ

Раздел 2. Основы гражданского права РФ (Право и экономика)

Тема 2.1. Понятие, источники и принципы гражданского права РФ

Тема 2.2. Общие положения о субъектах предпринимательской деятельности

Тема 2.3. Общее положение о договоре. Понятия и виды договоров купли-продажи

Тема 2.4. Отдельные виды обязательств в гражданском праве, их краткая характеристика: аренда, подряд, возмездное оказание услуг

Тема 2.5. Отдельные виды обязательств в гражданском праве, их краткая характеристика: транспортные договоры. Кредитные и расчетные обязательства

Раздел 3. Формы и средства государственного регулирования правоотношений в профессиональной деятельности

Тема 3.1. Нормативные акты и нормативные документы

Тема 3.2. Федеральный закон «О техническом регулировании». Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)»

Тема 3.3. Закон РФ «О защите прав потребителей». Общие положения.

Тема 3.4. Государственная и общественная защита прав потребителей

Раздел 4. Основы трудового права (Труд и социальная защита)

Тема 4.1. Правовое регулирование трудовых отношений

Тема 4.2. Порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора.

Материальная ответственность сторон трудового договора

Тема 4.3. Защита трудовых прав работников

Тема 4.4. Ответственность за нарушение трудового законодательства

Раздел 5. Административное право

Тема 5.1. Задачи и принципы административного законодательства об административных правонарушениях.

Тема 5.2. Административное наказание и административная ответственность

Дисциплина ОП.08 Охрана труда

Дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам ППССЗ. Формируемые компетенции: ОК 01-02, ОК 05, ОК 07, ОК 09-10, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 4.2- 4.3, ПК 5.3, ПК 6.4

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;
- обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;
- анализировать в профессиональной деятельности;
- использовать экобиозащитную технику;
- оформлять документы по охране труда на автосервисном предприятии;
- производить расчёты материальных затрат на мероприятия по охране труда;
- проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинноследственной связи;

- проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности;
- пользоваться средствами пожаротушения;
- проводить контроль выхлопных газов на CO, CH и сравнивать с предельно допустимыми значениями **знать:**
- воздействие негативных факторов на человека;
- правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации;
- правила оформления документов;
- методику учёта затрат на мероприятия по улучшению условий охраны труда;
- организацию технического обслуживания и ремонта автомобилей и правила безопасности при выполнении этих работ;
- организационные и инженерно-технические мероприятия по защите от опасностей;
- средства индивидуальной защиты;
- причины возникновения пожаров, пределы распространения огня и огнестойкости, средства пожаротушения;
- технические способы и средства защиты от поражения электротоком;
- правила технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников;
- правила охраны окружающей среды, бережливого производства

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**46**
Объем образовательной программы во взаимодействии преподавателем	**46**
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	10
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 7 семестре	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии

Тема 1.1. Основные положения законодательства об охране труда на предприятии

Тема 1.2. Организация работы по охране труда на предприятии

Тема 1.3. Материальные затраты на мероприятия по улучшению условий охраны труда на предприятии

Раздел 2. Опасные и вредные производственные факторы

Тема 2.1. Воздействие негативных факторов на человека

Тема 2.2. Методы и средства защиты от опасностей

Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности

Тема 3.1. Безопасные условия труда. Особенности обеспечения безопасных условий труда на автомобильном транспорте.
Тема 3.2.Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний на предприятиях автомобильного транспорта
Тема 3.3. Требования техники безопасности к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава автомобильного транспорта
Тема 3.4. Требования техники безопасности при перевозке опасных грузов автотранспортом
Тема 3.5. Требования техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей

Дисциплина ОП.09 Безопасность жизнедеятельности

Дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам ППССЗ. Формируемые компетенции: ОК 01-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1-4.3, ПК 5.1-5.3.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военноучетных специальностей и самостоятельно определять среди них; родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим. **знать**:
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении, (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- порядок правила оказания первой помощи пострадавшим

Виды учебной работы и объем учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объём часов
Объем образовательной программы	**68**
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	**66**
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	48
Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета в 5 семестре	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях

Тема 1.1. Нормативно-правовая база безопасности жизнедеятельности

Тема 1.2.Основные виды потенциальных опасностей и их последствия

Тема 1.3. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики. Мониторинг и прогнозирование развития событий и оценка последствий при ЧС и стихийных явлениях

Тема 1.4. Гражданская оборона. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Оповещение и информирование населения в условиях ЧС

Тема 1.5. Инженерная и индивидуальная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них.

Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства

Тема 2.1. Национальная безопасность РФ

Тема 2.2. Боевые традиции ВС. Символы воинской чести

Тема 2.3. Функции и основные задачи, структура современных ВС РФ. Порядок прохождения военной службы

Тема 2.4. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба

Тема 2.5. Права и обязанности военнослужащих

Тема 2.6. Строевая подготовка

Тема 2.7. Огневая подготовка

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Тема 3.1. Общие правила оказания первой доврачебной помощи

Тема 3.2. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях

Раздел 4. Производственная безопасность

Тема 4.1. Психология в проблеме безопасности

Тема 4.2. Формирование опасностей в производственной среде

Тема 4.3. Технические методы и средства защиты человека на производстве

Дисциплины вариативной части

Дисциплина ОП.10 Правила безопасности дорожного движения

Дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам ППССЗ. Формируемые компетенции: ОК 01-10, ПК 6.1-6.2, ПК 6.4.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– пользоваться дорожными знаками и разметкой;
– ориентироваться по сигналам регулировщика;
– определять очередность проезда различных транспортных средств;
– оказывать первую помощь пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;
– управлять своим эмоциональным состоянием при движении транспортного средства;
– уверенно действовать в нештатных ситуациях;
– обеспечивать безопасное размещение и перевозку грузов;
– предвидеть возникновение опасностей при движении транспортных средств;
– организовывать работу водителя с соблюдением правил и безопасности дорожного движения.
– выполнять мероприятия по оказанию первой помощи, пострадавшим в дорожнотранспортном происшествии. **знать:**
– причины дорожно-транспортных происшествий;
– зависимость дистанции от различных факторов;
– дополнительные требования к движению различных транспортных средств и движению в колонне;
– особенности перевозки людей и грузов;
– влияние алкоголя и наркотиков на трудоспособность водителя и безопасность движения;
– основы законодательства в сфере дорожного движения; цели и задачи управления системами "водитель - автомобиль - дорога" и "водитель - автомобиль";
– современные рекомендации по оказанию первой помощи;
– методики и последовательность действий по оказанию первой помощи;
–состав аптечки первой помощи (автомобильной) и правила использования ее компонентов.

Виды учебной работы и объем учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объём часов
Объем образовательной программы	**186**
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	**180**
в том числе:	
теоретическое обучение	120
практические занятия	60
Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена в 4 семестре	6

Содержание дисциплины Введение.

Раздел 1. Правила дорожного движения

Тема 1.1. Общие положения

Тема 1.2. Общие обязанности водителей

Тема 1.3. Дорожные знаки и их характеристики Тема

1.4. Дорожная разметка и её характеристики

Тема 1.5. Регулирование дорожного движения

Тема 1.6. Проезд перекрестков

Тема 1.7. Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки. Начало движения, маневрирование

Тема 1.8. Расположение транспортных средств на проезжей части. Обгон, встречный разъезд.

Тема 1.9. Скорость движения

Тема 1.10. Остановка и стоянка

Тема 1.11. Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов

Тема 1.12. Движение по автомагистралям и в жилых зонах

Тема 1.13. Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами

Тема 1.14. Буксировка механических транспортных средств

Тема 1.15. Учебная езда. Перевозка людей, грузов

Тема 1.16. Основные положения по допуску транспортных средств к эксплуатации

Раздел 2. Законодательство в сфере дорожного движения

Тема 2.1. Законодательство, определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и регулирующее отношения в сфере взаимодействия общества и природы

Тема 2.2. Законодательство, устанавливающее ответственность за нарушения в сфере дорожного движения

Раздел 3. Основы управления транспортными средствами

Тема 3.1. Управление транспортным средством в штатных ситуациях

Тема 3.2. Управление транспортным средством в нештатных ситуациях

Раздел 4. Психофизиологические основы деятельности водителя

Тема 4.1. Познавательные функции, системы восприятия и психомоторные навыки

Тема 4.2. Этические основы деятельности водителя

Тема 4.3. Саморегуляция и профилактика конфликтов (психологический практикум)

Раздел 5. Основы управления транспортным средством

Тема 5.1. Дорожное движение

Тема 5.2. Профессиональная надежность водителя

Тема 5.3. Влияние свойств транспортного средства на эффективность и безопасность управления

Тема 5.4. Дорожные условия и безопасность движения

Тема 5.5. Принципы эффективного и безопасного управления транспортным средством

Раздел 6. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии

Тема 6.1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи

Тема 6.2. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения

Тема 6.3. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах

Тема 6.4. Оказание первой помощи при прочих состояниях, транспортировка пострадавших в дорожно-транспортном происшествии

Раздел 7. Безопасность дорожного движения

Тема 7.1. Активная безопасность транспортных средств

Тема 7.2. Анализ тормозных качеств с использованием диаграммы торможения

Тема 7.3. Движение автомобиля на криволинейных участках дорог

Тема 7.4. Столкновения транспортных средств

Тема 7.5. Наезд на пешехода при равномерном движении и неограниченной видимости

6.5. АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

Профессиональный модуль ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Обучение данному профессиональному модулю включает в себя изучение следующих междисциплинарных курсов:

МДК 01.01 Устройство автомобилей

МДК 01.02 Автомобильные эксплуатационные материалы

МДК 01.03 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей

МДК 01.04 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей

МДК 01.05 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей

МДК 01.06 Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей

МДК 01.07 Ремонт кузовов автомобилей

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися профессиональными компетенциями:

ВД 1	***Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных двигателей***
ПК 1.1	Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей
ПК 1.2	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации
ПК 1.3	Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией
ВД 2	***Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей***
ПК 2.1	Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей
ПК 2.2	Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации
ПК 2.3	Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией
ВД 3	***Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей***
ПК 3.1	Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей
ПК 3.2	Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации
ПК 3.3	Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией
ВД 4	***Проведение кузовного ремонта***
ПК 4.1	Выявлять дефекты автомобильных кузовов
ПК 4.2	Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов
ПК 4.3	Проводить окраску автомобильных кузовов
ВД 5	***Особенности устройства, технического обслуживания и ремонт электробусов и двигателей с газобаллонными установками***

ПК 5.1	Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов энергетической установки автотранспортных средств и газобаллонного оборудования
ПК 5.2	Осуществлять техническое обслуживание энергетических установок автотранспортных средств
ПК 5.3	Проводить ремонт различных типов энергетических установок в соответствии с технологической документацией

Формируемые компетенции: ОК 02, 04, 09, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1-4.3, ПК 5.1-5.3.

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Суммарный объем нагрузки	**1624**
Объем образовательной нагрузки во взаимодействии с преподавателем, в том числе	**1266**
теоретическое обучение	744
практические занятия	106
курсовое проектирование	20
Самостоятельная работа обучающегося	46
Учебная практика	393
Производственная практика	288
Промежуточная аттестация	24

Содержание обучения профессионального модуля ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

МДК 01.01 Устройство автомобилей

МДК 01.02 Автомобильные эксплуатационные материалы

МДК 01.03 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей

МДК 01.04 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей

МДК 01.05 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей

МДК 01.06 Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей

МДК 01.07 Ремонт кузовов автомобилей

МДК 01.08 Особенности устройства, техническое обслуживание и ремонт электробусов и двигателей с газобаллонными установками

УП.01 Учебная практика

ПП.01 Производственная практика

В результате изучения профессионального модуля ПМ.1 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- приемки и подготовки автомобиля к диагностике в соответствии с запросами заказчика;
- общей органолептической диагностики автомобильных двигателей по внешним признакам с соблюдением безопасных приемов труда;

- проведения инструментальной диагностики автомобильных двигателей с соблюдение безопасных приемов труда, использованием оборудования и контрольно-измерительных инструментов;
- оценки результатов диагностики автомобильных двигателей;
- оформления диагностической карты автомобиля;
- приёма автомобиля на техническое обслуживание в соответствии с регламентами;
- определения перечней работ по техническому обслуживанию двигателей;
- подбора оборудования, инструментов и расходных материалов;
- выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей и его систем;
- сдачи автомобиля заказчику;
- оформления технической документации;
- подготовки автомобиля к ремонту;
- оформления первичной документации для ремонта;
- демонтажа и монтажа двигателя автомобиля;
- разборки и сборки его механизмов и систем, замена его отдельных деталей;
-проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами;
- ремонта деталей систем и механизмов двигателя;
- регулировки, испытания систем и механизмов двигателя после ремонта;
- диагностики технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам;
- демонстрировать приемы проведения инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей;
- оценки результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей;
- диагностики технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам;
- оценки результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей;
- подготовки инструментов и оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда;
- выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей; - подготовки автомобиля к ремонту;
- оформления первичной документации для ремонта;
- демонтажа и монтаж узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замены;
- проверки состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами;
- ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем;
- регулировки, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем;
- подготовки средств диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей;
- диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий по внешним признакам;

- проведения инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий;
- диагностики технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей по внешним признакам;
- проведения инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей;
- оценки результатов диагностики технического состояния трансмиссии, ходовой части и механизмов управления автомобилей;
- выполнения регламентных работ технических обслуживаний автомобильных трансмиссий;
- выполнения регламентных работ технических обслуживаний ходовой части и органов управления автомобилей;
- подготовки автомобиля к ремонту;

оформление первичной документации для ремонта;

демонтажа, монтажа и замены узлов и механизмов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей;

- проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами;
- ремонта механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей;
- регулировки и испытания автомобильных трансмиссий, элементов ходовой части и органов управления после ремонта;
- подготовки автомобиля к проведению работ по контролю технических параметров кузова;
- подбора и использования оборудования, приспособлений и инструментов для проверки технических параметров кузова;
- выбора метода и способа ремонта кузова;
- подготовки оборудования для ремонта кузова;
- правки геометрии автомобильного кузова;
- замены поврежденных элементов кузовов;
- рихтовки элементов кузовов;
- использования средств индивидуальной защиты при работе с лакокрасочными материалами;
- определения дефектов лакокрасочного покрытия;
- подбора лакокрасочных материалов для окраски кузова;
- подготовки поверхности кузова и отдельных элементов к окраске;
- окраски элементов кузовов;
- общей органолептической диагностики автомобильных двигателей по внешним признакам с соблюдением безопасных приемов труда;
- проведения инструментальной диагностики автомобильных двигателей с соблюдение безопасных приемов труда, использованием оборудования и контрольно-измерительных инструментов;
- оценки результатов диагностики автомобильных двигателей;
- оформления диагностической карты автомобиля;
- приёма автомобиля на техническое обслуживание в соответствии с регламентами;
- определения перечней работ по техническому обслуживанию двигателей;

- подбора оборудования, инструментов и расходных материалов;
- выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей и его систем;
- сдачи автомобиля заказчику;
- оформления технической документации;
- подготовки автомобиля к ремонту;
- оформления первичной документации для ремонта;
- демонтажа и монтажа двигателя автомобиля;
- разборки и сборки его механизмов и систем, замена его отдельных деталей;
-проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами;
- ремонта деталей систем и механизмов двигателя;
- регулировки, испытания систем и механизмов двигателя после ремонта;
- устройство двигателей, работающих на газовом топливе;
- проведения технического контроля и диагностики энергетической установки;
- разборки и сборки энергетических установок;
- разборки, сборки, регулировки и технического обслуживания энергетических установок;
- осуществление ремонта энергетической установки.

уметь:

- снимать и устанавливать **двигатель** на автомобиль, узлы и детали механизмов и систем двигателя, узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления, разбирать и собирать двигатель и его системы, узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля;
- использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах;
- работать с каталогами деталей;
- принимать автомобиль на **диагностику**, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию;
- выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей;
- выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и

использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей;

- соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;
- использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями;
- читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики;
- определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей;

-
-
- применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике двигателей;
- заполнять форму диагностической карты автомобиля;
- формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля;
- принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию;
- определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя;
- выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования;
- определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для **технического обслуживания двигателя** в соответствии с технической документацией;
- подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией для безопасного и качественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замена технических жидкостей, замена деталей и расходных материалов, проведение необходимых регулировок и др.;
- использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности;
- применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей;
- заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля, сервисную книжку;
- отчитываться перед заказчиком о выполненной работе;
- подготовить автомобиль к ремонту;
- оформить первичную документацию для ремонта;
- провести технические измерения соответствующим инструментом и приборами;
- оформить учетную документацию;
- использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование;
- выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ;
- регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией;
-проводить проверку работы двигателя;
измерять параметры **электрических цепей** электрооборудования автомобилей; выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей;
- выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей;
- пользоваться измерительными приборами;

-
-
-
- определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; подбирать расходные материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией;
- читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы, определять по результатам диагностических процедур неисправности электрических и электронных систем автомобилей;
- измерять параметры электрических цепей автомобилей;
- пользоваться измерительными приборами;
- безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных; - выполнять метрологическую поверку средств измерений;
- производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами;
- выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем;
- разбирать и собирать основные узлы электрооборудования;
- определять неисправности и объем работ по их устранению;
- устранять выявленные неисправности;
- определять способы и средства ремонта;
- выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование;
- регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией;
- проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем;
- безопасно пользоваться диагностическим оборудованием и приборами; - определять исправность и функциональность диагностического оборудования и приборов;
- пользоваться диагностическими картами, уметь их заполнять;
- выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных **трансмиссий**, делать на их основе прогноз возможных неисправностей;
- выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии;
- соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;
-выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей;
- выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилей;

-
соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;
- читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики;
определять по результатам диагностических процедур неисправности **ходовой части** и механизмов управления автомобилей;
- безопасно и высококачественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверка состояния автомобильных трансмиссий, выявление и замена неисправных элементов;
- использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности;
- выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения;
-безопасно и высококачественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверка состояния ходовой части и органов управления автомобилей, выявление и замена неисправных элементов;
- соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;
- оформлять учетную документацию;
-использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование;
- выполнять метрологическую поверку средств измерений;
- производить замеры износов деталей трансмиссий, ходовой части и органов управления контрольно-измерительными приборами и инструментами;
- выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ;
- разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей;
- определять неисправности и объем работ по их устранению;
- определять способы и средства ремонта;
- выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование;
- регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией;
- регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией;
- проводить проверку работы элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей;
- проводить демонтажно-монтажные работы элементов **кузова** и других узлов автомобиля;
- пользоваться технической документацией;
- читать чертежи и схемы по устройству отдельных узлов и частей кузова;
- пользоваться подъемно-транспортным оборудованием;
- визуально и инструментально определять наличие повреждений и дефектов автомобильных кузовов;
- оценивать техническое состояния кузова;
- выбирать оптимальные методы и способы выполнения ремонтных работ по кузову;
- оформлять техническую и отчетную документацию;
- устанавливать автомобиль на стапель;
- находить контрольные точки кузова;
- использовать стапель для вытягивания повреждённых элементов кузовов; - использовать специальную оснастку, приспособления и инструменты для правки кузовов;

-

- использовать сварочное оборудование различных типов;

-использовать оборудование для рихтовки элементов кузовов;

- проводить обслуживание технологического оборудования;

- использовать оборудование и инструмент для удаления сварных соединений элементов кузова;

- применять рациональный метод демонтажа кузовных элементов;

- применять сварочное оборудование для монтажа новых элементов;

- обрабатывать замененные элементы кузова и скрытые полости защитными материалами; восстанавливать плоские поверхности элементов кузова; восстанавливать ребра жесткости элементов кузова; визуально определять исправность средств индивидуальной защиты;

- безопасно пользоваться различными видами СИЗ;

- выбирать СИЗ согласно, требованиям при работе с различными материалами;

- оказывать первую медицинскую помощь при интоксикации лакокрасочными материалами;

- визуально выявлять наличие дефектов лакокрасочного покрытия и выбирать способы их устранения;

- подбирать инструмент и материалы для ремонта;

- подбирать цвета ремонтных красок элементов кузова и различные виды лакокрасочных материалов;

- использовать механизированный инструмент при подготовке поверхностей;

- подбирать абразивный материал на каждом этапе подготовки поверхности;

- восстанавливать первоначальную форму элементов кузовов;

- использовать краскопульты различных систем распыления;

- наносить базовые краски на элементы кузова;

- наносить лаки на элементы кузова;

- окрашивать элементы деталей кузова в переход;

- полировать элементы кузова;

- оценивать качество окраски деталей;

- выбирать методы и технологии технического обслуживания **энергетических установок;** - разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания энергетических установок;

- выполнять работы по ремонту энергетической установки;

- осуществлять самостоятельный поиск информации для решения профессиональных задач;

- выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя на газовом топливе, делать на их основе прогноз возможных неисправностей;

- выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей;

- соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;

- использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями;

-

- читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики

-выбирать методы и технологии ТО энергетических установок;

- разрабатывать и осуществлять технологический процесс ТО энергетических установок; - выполнять работы по ремонту энергетической установки. **знать:**

- марки и модели автомобилей, их технические характеристики, и особенности конструкции;

- технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис;

-устройство и принцип действия систем и механизмов **двигателя,** регулировки и технические параметры исправного состояния двигателей, основные внешние признаки неисправностей автомобильных двигателей различных типов, методы инструментальной диагностики двигателей, диагностическое оборудование для автомобильных двигателей, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации;

- основные неисправности двигателей и их систем, признаки, причины, способы их выявления и устранения при инструментальной диагностике;

- правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности;

коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных двигателей, предельные величины износов их деталей и сопряжений;

- содержание **диагностической карты** автомобиля, технические термины, типовые неисправности;

- информационные программы технической документации по диагностике автомобилей;

- перечни и технологии выполнения работ по техническому обслуживанию двигателей;

- виды и назначение инструмента, приспособлений и материалов для обслуживания двигателей;

- требования охраны труда при работе с двигателями внутреннего сгорания;

- основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей;

- перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания;

- особенности регламентных работ для автомобилей различных марок;

- основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности **материалов**;

- физические и химические свойства горючих и смазочных материалов;

- области применения материалов;

- формы документации по проведению **технического обслуживания автомобиля** на предприятии технического сервиса, технические термины;

- информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей;

- характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования;

- технологические процессы демонтажа, монтажа, разборки и сборки двигателей, его механизмов и систем;

- характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования;

-
- назначение и структуру каталогов деталей;
- средства метрологии, стандартизации и сертификации;
- технологические требования к контролю деталей и состоянию систем;
- порядок работы и использования контрольно- измерительных приборов и инструментов;
- способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя;
- технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей;
- характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования;
- технологии контроля технического состояния деталей;
- технические условия на регулировку и испытания двигателя, его систем и механизмов;
- технологию выполнения регулировок двигателя;
- оборудования и технологию испытания двигателей;
- основные положения электротехники;
- устройство и принцип действия электрических машин и электрического оборудования автомобилей;
- устройство и конструктивные особенности элементов электрических и электронных систем автомобилей;
- технические параметры исправного состояния приборов электрооборудования автомобилей, неисправности приборов и систем электрооборудования, их признаки и причины;

устройство и работа электрических и электронных систем автомобилей, номенклатура и порядок использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основные неисправности электрооборудования, их причины и признаки; меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами;

- неисправности электрических и электронных систем, их признаки и способы выявления по результатам органолептической и инструментальной диагностики, методики определения неисправностей на основе кодов неисправностей, диаграмм работы электронного контроля работы электрических и электронных систем автомобилей;
- виды и назначение инструмента, оборудования, расходных материалов, используемых при техническом обслуживании электрооборудования и электронных систем автомобилей;
- признаки неисправностей оборудования, и инструмента; способы проверки функциональности инструмента; назначение и принцип действия контрольноизмерительных приборов и стендов; правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента;
- перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания;

устройство и принцип действия электрических машин и электрооборудования;

- форму и содержание учетной документации;

-

- характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования;
- устройство, расположение, приборов электрооборудования, приборов электрических и электронных систем автомобиля;
- технологические процессы разборки-сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем;
- характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования;
- назначение и содержание каталогов деталей;
- технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем;
- порядок работы и использования контрольно- измерительных приборов;
- основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения;
- способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем;
- технологические процессы разборки-сборки ремонтируемых узлов электрических и электронных систем;
- характеристики и порядок использования специального инструмента, приборов и оборудования;
- требования для проверки электрических и электронных систем и их узлов;
- технические условия на регулировку и испытания узлов электрооборудования автомобиля;
- технологию выполнения регулировок и проверки электрических и электронных систем; - методы и технологии диагностирования **трансмиссии, ходовой части** и органов управления автомобилей; методы поиска необходимой информации для решения профессиональных задач;
- структуру и содержание диагностических карт;
- устройство и принцип действия, диагностируемые параметры агрегатов трансмиссий, методы инструментальной диагностики трансмиссий, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации;
- основные неисправности агрегатов трансмиссии и способы их выявления при визуальной и инструментальной диагностике, порядок проведения и технологические требования к диагностике технического состояния автомобильных трансмиссий, допустимые величины проверяемых параметров;
- правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности;
- устройство, работу, регулировки, технические параметры исправного состояния **ходовой части** и механизмов управления автомобилей, неисправности и их признаки; устройство и принцип действия элементов ходовой части и органов управления автомобилей, диагностируемые параметры, методы инструментальной диагностики ходовой части и органов управления, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации; основные неисправности ходовой части и органов управления, способы их выявления при инструментальной диагностике;
- коды неисправностей, диаграммы работы ходовой части и механизмов управления автомобилей;

-

- предельные величины износов и регулировок ходовой части и механизмов управления автомобилей;
- устройство и принципа действия автомобильных **трансмиссий,** их неисправностей и способов их устранения;
- выполнение регламентных работ и порядка их проведения для разных видов технического обслуживания;
- особенности регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей; - устройство и принцип действия **ходовой части** и органов управления автомобилей, их неисправности и способы их устранения;
- перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания;
- особенности регламентных работ для автомобилей различных марок моделей;
- требования правил техники безопасности при проведении демонтажно-монтажных работ;
- устройство **кузова,** агрегатов, систем и механизмов автомобиля;
- виды и назначение слесарного инструмента и приспособлений;
- правила чтения технической и конструкторско-технологической документации;
- инструкции по эксплуатации подъемно-транспортного оборудования;
- виды и назначение оборудования, приспособлений и инструментов для проверки геометрических параметров кузовов;
- правила пользования инструментом для проверки геометрических параметров кузовов;
- визуальные признаки наличия повреждения наружных и внутренних элементов кузовов;
- признаки наличия скрытых дефектов элементов кузова;
- виды чертежей и схем элементов кузовов;
- чтение чертежей и схем элементов кузовов;
- контрольные точки геометрии кузовов;
- возможность восстановления повреждённых элементов в соответствии с нормативными документами;
- способы и возможности восстановления геометрических параметров кузовов и их отдельных элементов;
- виды технической и отчетной документации;
- правила оформления технической и отчетной документации;
- виды оборудования для правки геометрии кузовов;
- устройство и принцип работы оборудования для правки геометрии кузовов;

-виды сварочного оборудования;

устройство и принцип работы сварочного оборудования различных типов;

- обслуживание технологического оборудования в соответствии с заводской инструкцией;
- правила техники безопасности при работе на стапеле;
- принцип работы на стапеле;
- способы фиксации автомобиля на стапеле;

-
- способы контроля вытягиваемых элементов кузова;
- применение дополнительной оснастки при вытягивании элементов кузовов на стапеле;
- технику безопасности при работе со сверлильным и отрезным инструментом;
- места стыковки элементов кузова и способы их соединения;
- заводские инструкции по замене элементов кузова;

способы соединения новых элементов с кузовом;
- классификацию и виды защитных составов скрытых полостей и сварочных швов;
- места применения защитных составов и материалов;
- способы восстановления элементов кузова;
- виды и назначение рихтовочного инструмента;
- назначение, общее устройство и работа споттера;
- методы работы споттером;
- виды и работа специальных приспособлений для рихтовки элементов кузовов;
- требования правил техники безопасности при работе с СИЗ различных видов;
- влияние различных лакокрасочных материалов на организм;
- правила оказания первой помощи при интоксикации веществами из лакокрасочных материалов;
- возможные виды дефектов лакокрасочного покрытия и их причины;
- способы устранения дефектов лакокрасочного покрытия;
- необходимый инструмент для устранения дефектов лакокрасочного покрытия; - назначение, виды шпатлевок, грунтов, красок (баз), лаков, полиролей, защитных материалов и их применение;
- технологию подбора цвета базовой краски элементов кузова;
- понятие абразивности материала;
- градацию абразивных элементов;
- порядок подбора абразивных материалов для обработки конкретных видов лакокрасочных материалов;
- назначение, устройство и работа шлифовальных машин;
- способы контроля качества подготовки поверхностей;
- виды, устройство и принцип работы краскопультов различных конструкций;
- технологию нанесения базовых красок;
- технологию нанесения лаков;
- технологию окраски элементов кузова методом перехода по базе и по лаку;
- применение полировальных паст;
- подготовку поверхности под полировку;
- технологию полировки лака на элементах кузова;
- критерии оценки качества окраски деталей;

технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис;
- методы и технологии ТО энергетических установок;
- основные положения действующей нормативной документации ремонта автомобильного транспорта;

-

- показатели качества и критерии выбора автокомпонентов; - автомобильные **эксплуатационные материалы.**

Цель программы профессионального модуля: способствовать формированию у обучающихся соответствующих знаний, умений и практического опыта по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств

Содержание междисциплинарного курса МДК 01.01 Устройство автомобилей
Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Объем образовательной программы	**369**
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	**351**
в том числе:	
теоретическое обучение	311
практические занятия	40
Самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 6 семестре	6

Содержание МДК

Тема 1.1. Двигатели

Тема 1.2. Трансмиссия

Тема 1.3. Несущая система, подвеска, колеса

Тема 1.4. Системы управления

Тема 1.5. Электрооборудование автомобилей

Содержание междисциплинарного курса
МДК 01.02 Автомобильные эксплуатационные материалы
Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Объем образовательной программы	**66**
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	**66**
в том числе:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	16
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифзачета в 4 семестре	-

Содержание МДК

Тема 2.1. Основные сведения о производстве топлив и смазочных материалов

Тема 2.2. Автомобильные топлива

Тема 2.3. Автомобильные смазочные материалы

Тема 2.4. Автомобильные специальные жидкости

Тема 2.5. Конструкционно-ремонтные материалы

Содержание междисциплинарного курса
МДК 01.03 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей
Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Объем образовательной программы	**100**
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	**80**
в том числе:	
теоретическое обучение	88
практические занятия	-
курсовое проектирование	20
Самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме ДФК в 6 семестре	-

Содержание МДК

Тема 3.1. Основы ТО и ремонта подвижного состава АТ

Тема 3.2. Технологическое и диагностическое оборудование, приспособления и инструмент для технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей

Тема 3.3. Документация по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей

Содержание междисциплинарного курса
МДК 01.04 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Объем образовательной программы	**100**
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	**90**
в том числе:	
теоретическое обучение	70
практические занятия	20
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена в 4 семестре	6

Содержание МДК

Тема 4.1. Оборудование и технологическая оснастка для технического обслуживания и ремонта двигателей

Тема 4.2. Технология технического обслуживания и ремонта двигателей

Содержание междисциплинарного курса
МДК 01.05 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей
Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Объем образовательной программы	**134**
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	**118**
в том числе:	
теоретическое обучение	98
практические занятия	20
Самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена в 6 семестре	6

Содержание МДК

Тема 5.1. Оборудование и технологическая оснастка для технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей

Тема 5.2. Технология технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей

Содержание междисциплинарного курса
МДК 01.06 Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей
Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Объем образовательной программы	**56**

Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	**56**
в том числе:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	10
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифзачета в 5 семестре	-

Содержание МДК

Тема 6.1. Технология технического обслуживания и ремонта трансмиссии

Тема 6.2. Технология технического обслуживания и ремонта ходовой части автомобиля

Тема 6.3. Технология технического обслуживания и ремонта рулевого управления

Тема 6.4. Технология технического обслуживания и ремонта тормозной системы

Содержание междисциплинарного курса

МДК 01.07 Ремонт кузовов автомобилей

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Объем образовательной программы	**115**
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	**101**
в том числе:	
теоретическое обучение	101
практические занятия	-
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена в 8 семестре	6

Содержание МДК

Тема 7.1. Оборудование и технологическая оснастка для ремонта кузовов

Тема 7.2. Технология восстановления геометрических параметров кузовов и их отдельных элементов

Тема 7.3.

Технология окраски кузовов и их отдельных элементов

Профессиональный модуль

ПМ.02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств

Обучение данному профессиональному модулю включает в себя изучение следующих междисциплинарных курсов:

МДК 02.01 Техническая документация

МДК 02.02 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей

МДК 02.03 Управление коллективом исполнителей

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися профессиональными компетенциями:

ПК 5.1.Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля

ПК 5.2.Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств

ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств

ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств

Формируемые компетенции: ОК 01-11, ПК 5.1- 5.4.

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	**Объём часов**
Суммарный объем нагрузки	**315**
Объем образовательной нагрузки во взаимодействии с преподавателем, в том числе	**245**
теоретическое обучение	175
практические занятия	50
курсовое проектирование	20
Самостоятельная работа обучающегося	16
Консультации	6
Производственная практика	36
Промежуточная аттестация	12

Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02

МДК 02.01 Техническая документация

МДК 02.02 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей

МДК 02.03 Управление коллективом исполнителей

ПП.02 Производственная практика

В результате изучения программа профессионального модуля ПМ.2 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- планирования производственной программы по эксплуатации, технического обслуживания и ремонта подвижного состава автомобильного транспорта;
- планирования численности производственного персонала;
- составления сметы затрат и калькулирования себестоимости продукции предприятия автомобильного транспорта;
- определения финансовых результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта;
- формирования состава и структуры основных фондов предприятия автомобильного транспорта;
- планирования материально-технического снабжения производства;
- подбора и расстановки персонала, построения организационной структуры управления; принятия и реализации управленческих решений;
- осуществления коммуникаций;
- обеспечения безопасности труда персонала;

сбора информации о состоянии использования ресурсов, организационно-техническом и организационно-управленческом уровне производства;

- постановки задачи по совершенствованию деятельности подразделения, формулировки конкретных средств и способов ее решения;

документационного оформления рационализаторского предложения и обеспечения его движения по восходящей;

- построения системы мотивации персонала; построения системы контроля деятельности персонала; - руководства персоналом. **уметь***:*

- *производить расчет производственной мощности подразделения по установленным срокам;*
- обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов;
- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности;
- планировать производственную программу на один автомобиледень работы предприятия;
- планировать производственную программу на год по всему парку автомобилей;
- оформлять документацию по результатам расчетов;
- *организовывать работу производственного подразделения:*
- обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов;
- определять количество технических воздействий за планируемый период;
- определять объемы работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей;

-определять потребность в техническом оснащении и материальном обеспечении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; - контролировать соблюдение технологических процессов;

- оперативно выявлять и устранять причины нарушений технологических процессов;
- определять затраты на техническое обслуживание и ремонт автомобилей;

-оформлять документацию по результатам расчетов;

-различать списочное и явочное количество сотрудников;

- производить расчет планового фонда рабочего времени производственного персонала;
- определять численность персонала путем учета трудоемкости программы производства;
- рассчитывать потребность в основных и вспомогательных рабочих для производственного подразделения;
- использовать технически обоснованные нормы труда;
- производить расчет производительности труда производственного персонала;
- планировать размер оплаты труда работников;
- производить расчет среднемесячной заработной платы производственного персонала;
- производить расчет доплат и надбавок к заработной плате работников;
- определять размер основного фонда заработной платы производственного персонала; - определять размер дополнительного фонда заработной платы производственного персонала;

-

-

-
-
- рассчитывать общий фонд заработной платы производственного персонала; производить расчет платежей во внебюджетные фонды РФ;
- формировать общий фонд заработной платы персонала с начислениями
- формировать смету затрат предприятия;
- производить расчет затрат предприятия по статьям сметы затрат;
- определять структуру затрат предприятия автомобильного транспорта;
- калькулировать себестоимость транспортной продукции по статьям сметы затрат;
- графически представлять результаты произведенных расчетов; рассчитывать тариф на услуги предприятия автомобильного транспорта;

оформлять документацию по результатам расчетов

производить расчет величины доходов предприятия;

производить расчет величины валовой прибыли предприятия;

- производить расчет налога на прибыль предприятия;
- производить расчет величины чистой прибыли предприятия;
- рассчитывать экономическую эффективность производственной деятельности;
- проводить анализ результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта
- проводить оценку стоимости основных фондов;
- анализировать объем и состав основных фондов предприятия автомобильного транспорта;
- определять техническое состояние основных фондов;
- анализировать движение основных фондов;
- рассчитывать величину амортизационных отчислений;
- определять эффективность использования основных фондов
- определять потребность в оборотных средствах;
- нормировать оборотные средства предприятия;
- определять эффективность использования оборотных средств;
- выявлять пути ускорения оборачиваемости оборотных средств предприятия автомобильного транспорта;
- определять потребность предприятия автомобильного транспорта в объектах материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении;

-оценивать соответствие квалификации работника требованиям к должности;

- распределять должностные обязанности;
- обосновывать расстановку рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса;

-выявлять потребности персонала;

- формировать факторы мотивации персонала;
- применять соответствующий метод мотивации
- применять практические рекомендации по теориям поведения людей (теориям мотивации);
- устанавливать параметры контроля (формировать «контрольные точки»);
- собирать и обрабатывать фактические результаты деятельности персонала;

-
-

-
-
- сопоставлять фактические результаты деятельности персонала с заданными параметрами (планами);
- оценивать отклонение фактических результатов от заданных параметров деятельности, анализировать причины отклонения;
- принимать и реализовывать корректирующие действия по устранению отклонения или пересмотру заданных параметров («контрольных точек»);
- контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ;
- подготавливать отчетную документацию по результатам контроля;
- координировать действия персонала;
-оценивать преимущества и недостатки стилей руководства в конкретной хозяйственной ситуации;
-реализовывать власть;
-диагностировать управленческую задачу (проблему);
- выставлять критерии и ограничения по вариантам решения управленческой задачи;
- формировать поле альтернатив решения управленческой задачи;
-оценивать альтернативы решения управленческой задачи на предмет соответствия критериям выбора и ограничениям;
- осуществлять выбор варианта решения управленческой задачи; реализовывать управленческое решение;
формировать (отбирать) информацию для обмена;
кодировать информацию в сообщение и выбирать каналы передачи сообщения;
применять правила декодирования сообщения и обеспечивать обратную связь между субъектами коммуникационного процесса;
- предотвращать и разрешать конфликты;
- разрабатывать и оформлять техническую документацию;
- оформлять управленческую документацию;
- соблюдать сроки формирования управленческой документации;
- оценивать обеспечение производства средствами пожаротушения;
- оценивать обеспечение персонала средствами индивидуальной защиты;
- контролировать своевременное обновление средств защиты, формировать соответствующие заявки;
- контролировать процессы по экологизации производства;
- соблюдать периодичность проведения инструктажа;
- соблюдать правила проведения и оформления инструктажа;
- извлекать информацию через систему коммуникаций;
-оценивать и анализировать использование материально-технических ресурсов производства;
- оценивать и анализировать использование трудовых ресурсов производства;
- оценивать и анализировать использование финансовых ресурсов, организационнотехнический уровень, организационно-управленческий уровень производства;

-
-

-
-
- формулировать проблему путем сопоставления желаемого и фактического результатов деятельности подразделения;
-генерировать и выбирать средства и способы решения задачи;
- всесторонне прорабатывать решение задачи через указание данных, необходимых и достаточных для реализации предложения;
- формировать пакет документов по оформлению рационализаторского предложения;
-осуществлять взаимодействие с вышестоящим руководством. **знать:** знать:
- действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственнохозяйственную деятельность предприятия;
- основные технико-экономические показатели производственной деятельности;
- методики расчета технико-экономических показателей производственной деятельности;
- требования «Положения о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта»;
- основы организации деятельности предприятия;
- системы и методы выполнения технических воздействий;
- методику расчета технико-экономических показателей производственной деятельности; - нормы межремонтных пробегов;
- методику корректировки периодичности и трудоемкости технических воздействий;
- порядок разработки и оформления технической документации;
-категории работников на предприятиях автомобильного транспорта;
-методику расчета планового фонда рабочего времени производственного персонала;
- действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие порядок исчисления и выплаты заработной платы;
- формы и системы оплаты труда персонала;
- назначение тарифной системы оплаты труда и ее элементы;
- виды доплат и надбавок к заработной плате на предприятиях автомобильного транспорта;
- состав общего фонда заработной платы персонала с начислениями; действующие ставки налога на доходы физических лиц;
-действующие ставки по платежам во внебюджетные фонды РФ;
-классификацию затрат предприятия; статьи сметы затрат; методику составления сметы затрат;
- методику калькулирования себестоимости транспортной продукции;
- способы наглядного представления и изображения данных;
- методы ценообразования на предприятиях автомобильного транспорта
- методику расчета доходов предприятия;
- методику расчета валовой прибыли предприятия;
- общий и специальный налоговые режимы;
- действующие ставки налогов, в зависимости от выбранного режима налогообложения;
- методику расчета величины чистой прибыли;

-
-

-
-
- порядок распределения и использования прибыли предприятия;
- методы расчета экономической эффективности производственной деятельности предприятия;
- методику проведения экономического анализа деятельности предприятия
- характерные особенности основных фондов предприятий автомобильного транспорта; - классификацию основных фондов предприятия; виды оценки основных фондов предприятия;
- особенности структуры основных фондов предприятий автомобильного транспорта;
- методику расчета показателей, характеризующих техническое состояние и движение основных фондов предприятия;
- методы начисления амортизации по основным фондам;
- методику оценки эффективности использования основных фондов
- состав и структуру оборотных средств предприятий автомобильного транспорта;
- стадии кругооборота оборотных средств;
- принципы и методику нормирования оборотных фондов предприятия;
- методику расчета показателей использования основных средств
- цели материально-технического снабжения производства;
- задачи службы материально-технического снабжения;
- объекты материального снабжения на предприятиях автомобильного транспорта; - методику расчета затрат по объектам материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении;
- сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента;
- квалификационные требования ЕТКС по должностям: «Слесарь по ремонту автомобилей», «Техник по ТО и ремонту автомобилей», «Мастер участка»;
- разделение труда в организации;
- понятие и типы организационных структур управления;
- принципы построения организационной структуры управления;
- понятие и закономерности нормы управляемости;
- сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента;
- понятие и механизм мотивации;
- методы мотивации;
- теории мотивации;
- сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента;
- понятие и механизм контроля деятельности персонала;
- виды контроля деятельности персонала;
- принципы контроля деятельности персонала;
- влияние контроля на поведение персонала;
- метод контроля «Управленческая пятерня»;
- нормы трудового законодательства по дисциплинарным взысканиям;
- положения нормативно-правового акта «Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и ремонту автомототранспортных средств»; положения действующей системы менеджмента качества; сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента;
-

понятие стиля руководства, одномерные и двумерные модели стилей руководства;
- понятие и виды власти;
- роль власти в руководстве коллективом;
- баланс власти;
- понятие и концепции лидерства;
- формальное и неформальное руководство коллективом;
- типы работников по матрице «потенциал-объем выполняемой работы;
- сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента;
- понятие и виды управленческих решений;
- стадии управленческих решений;
- этапы принятия рационального решения;
- методы принятия управленческих решений;
- сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента;
- понятие и цель коммуникации;
- элементы и этапы коммуникационного процесса;
- понятие вербального и невербального общения;
- каналы передачи сообщения;
- типы коммуникационных помех и способы их минимизации;
- коммуникационные потоки в организации;
- понятие, вилы конфликтов;
- стратегии поведения в конфликте;
- основы управленческого учета и документационного обеспечения;
-технологических процессов по ТО и ремонту автомобильного транспорта;
- понятие и классификация документации;
- порядок разработки и оформления технической и управленческой документации;
- правила охраны труда;
- правила пожарной безопасности;
- правила экологической безопасности;
- периодичность и правила проведения и оформления инструктажа;
- действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственнохозяйственную деятельность;
- основы менеджмента;
- порядок обеспечения производства материально-техническими, трудовыми и финансовыми ресурсами;
-порядок использования материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов;
- особенности технологического процесса ТО и ремонта автотранспортных средств;
- требования к организации технологического процесса ТО и ремонта автотранспортных средств;
- действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственнохозяйственную деятельность;
- основы менеджмента;
- передовой опыт организации процесса по ТО и ремонту автотранспортных средств;
-нормативные документы по организации и проведению рационализаторской работы;
- документационное обеспечение управления и производства;

-
-
- организационную структуру управления

Цель программы профессионального модуля: способствовать формированию у обучающихся соответствующих знаний, умений и практического опыта по организации процессов по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля.

Содержание междисциплинарного курса

МДК 02.01 Техническая документация

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Объем образовательной программы	**67**
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	**51**
в том числе:	
теоретическое обучение	41
практические занятия	10
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена в 8 семестре	12

Содержание МДК

Тема 1.1. Основополагающие документы по оказанию услуг по ТО и ремонту автомобилей в РФ

Тема 1.2. Единая система конструкторской и технологичной документации

Тема 1.3. Оформление предприятиями документации при приемке-выдаче автомобилей с ТО и ТР

Тема 1.4. Технологическая документация при ТО и ремонте автомобилей

Содержание междисциплинарного курса

МДК 02.02 Управление процессом по техническому обслуживанию и ремонта автомобилей

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Объем образовательной программы	**98**
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	**80**
в том числе:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	10
курсовое проектирование	20
Самостоятельная работа	6
Консультации	6
Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена в 7 семестре	6

Содержание МДК

Тема 2.1. Основы автотранспортной отрасли

Тема 2.2. Материально-техническая база предприятий автомобильного транспорта

Тема 2.3. Техническое нормирование и организация труда
Тема 2.4. Технико-экономические показатели производственной деятельности

Содержание междисциплинарного курса

МДК 02.03 Управление коллективом исполнителей

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Объем образовательной программы	**137**
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	125
в том числе:	
теоретическое обучение	95
практические занятия	30
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена в 8 семестре	6

Содержание МДК

Тема 3.1. Введение в менеджмент
Тема 3.2. Планирование деятельности производственного подразделения
Тема 3.3. Организация коллектива исполнителей
Тема 3.4. Мотивация деятельности исполнителей
Тема 3.5. Контроль производственной деятельности
Тема 3.6. Руководство коллективом исполнителей
Тема 3.7. Управленческие решения
Тема 3.8. Коммуникации
Тема 3.9. Система менеджмента качества
Тема 3.10. Документационное обеспечение управления

Профессиональный модуль

ПМ.03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств

Обучение данному профессиональному модулю включает в себя изучение следующих междисциплинарных курсов:

МДК 03.01 Особенности конструкций автотранспортных средств

МДК 03.02 Организация работ по модернизации автотранспортных средств

МДК 03.03 Тюнинг автомобилей

МДК 03.04 Производственное оборудование

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися профессиональными компетенциями:

ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства

ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств

ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля

ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования.
Формируемые компетенции: ОК 01-07, ОК 09-11, ПК 6.1- 6.4.

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	**Объём часов**
Суммарный объем нагрузки	**266**
Объем образовательной нагрузки во взаимодействии с преподавателем, в том числе	**202**
теоретическое обучение	116
практические занятия	50
Самостоятельная работа обучающегося	6
Консультации	6
Производственная практика	36
Промежуточная аттестация в форме экзаменов	18

Содержание обучения по профессиональному модулю
ПМ.03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств

МДК 03.01 Особенности конструкций автотранспортных средств
МДК 03.02 Организация работ по модернизации автотранспортных средств
МДК 03.03 Тюнинг автомобилей
МДК 03.04 Производственное оборудование
ПП.03 Производственная практика

В результате изучения программа профессионального модуля ПМ.03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств обучающийся должен **иметь практический опыт:** рационально и обоснованно подбирать взаимозаменяемые узлы и агрегаты с целью улучшения эксплуатационных свойств;

- работать с базами по подбору запасных частей к автотранспортным средствам с целью их взаимозаменяемости;

организовывать работы по модернизации и модификации автотранспортных средств в соответствии с законодательной базой РФ;

- выполнять оценку технического состояния транспортных средств и возможность их модернизации;
- прогнозировать результаты от модернизации автотранспортных средств;
-
- оценивать техническое состояние производственного оборудования;
- проводить регламентные работы по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования;

-определять интенсивность изнашивания деталей производственного оборудования и ипрогнозирование остаточного ресурса.

уметь:

- определять основные геометрические параметры деталей, узлов и агрегатов; -о определять технические характеристики узлов и агрегатов транспортных средств;

-

- подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ;
- подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в тсоответствии с каталогом;
подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ;
- подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в тсоответствии с заданием;
-е визуально и экспериментально определять техническое состояние узлов, агрегатов и механизмов транспортного средства;
- подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ;
- определять возможность, необходимость и экономическую целесообразность чмодернизации автотранспортных средств;
- соблюдать нормы экологической безопасности;
- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности); и определить необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы;
- проводить контроль технического состояния транспортного средства;
- составить технологическую документацию на модернизацию и тюнинг транспортных средств;
-определить взаимозаменяемость узлов и агрегатов транспортных средств, необходимый объем используемого материала, возможность изменения интерьера, качество используемого сырья;
- установить дополнительное оборудование, различные аудиосистемы, освещение;
- выполнить арматурные работы;
- определить необходимый объем используемого материала, возможность изменения экстерьера качество используемого сырья;
- установить дополнительное оборудование, внешнее освещение;
- наносить краску и пластидип, аэрографию;
- изготовить карбоновые детали;
- визуально определять техническое состояние производственного оборудования;
- определять наименование и назначение технологического оборудования; - подбирать инструмент и материалы для оценки технического состояния производственного оборудования;
- читать чертежи, эскизы и схемы узлов и механизмов технологического оборудования;
обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по оценке технического ;состояния производственного оборудования;
- определять потребность в новом технологическом оборудовании;
- определять неисправности в механизмах производственного оборудования;
-составлять графики обслуживания производственного оборудования
- подбирать инструмент и материалы для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования;
- обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию производственного оборудования;
- настраивать производственное оборудование и производить необходимые регулировки;

-

- прогнозировать интенсивность изнашивания деталей и узлов оборудования; - определять степень загруженности и степень интенсивности использования производственного оборудования;
- диагностировать оборудование, используя встроенные и внешние средства диагностики;
- рассчитывать установленные сроки эксплуатации производственного оборудования;
- применять современные методы расчетов с использованием программного обеспечения ПК;
- создавать виртуальные макеты исследуемого образца с критериями воздействий на него, применяя программные обеспечения ПК; **знать:**
- назначение, устройство и принцип работы агрегатов, узлов и деталей автомобиля;
- правила чтения электрических и гидравлических схем;
- правила пользования точным мерительным инструментом;
- современные эксплуатационные материалы, применяемые на автомобильном транспорте;
- основные сервисы в сети интернет по подбору запасных частей; классификация запасных частей автотранспортных средств;
- законы РФ, регулирующие сферу переоборудования транспортных средств;
- назначение, устройство и принцип работы агрегатов, узлов и деталей автомобиля;
- основные направления в области улучшения технических характеристик автомобилей; - назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации автотранспортных средств;
-методику определения экономического эффекта от модернизации и модификации автотранспортных средств;
- конструктивные особенности узлов, агрегатов и деталей автотранспортных средств;
- назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации;
- материалы, используемые при производстве деталей узлов, агрегатов;
- правила расчета снижения затрат на эксплуатацию Т.С., рентабельность услуг;
- правила подсчета расхода запасных частей, затрат на обслуживание и ремонт;
- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
- пути обеспечения ресурсосбережения;
- требования техники безопасности;
- законы РФ, регламентирующие произведение работ по тюнингу;
- особенности и виды тюнинга;
- основные направления тюнинга двигателя;
- устройство всех узлов автомобиля;
- теорию двигателя;
- теорию автомобиля;
- особенности тюнинга подвески;
- технические требования к тюнингу тормозной системы;
-требования к тюнингу системы выпуска отработанных газов;
- особенности выполнения блокировки для внедорожников;

-

- виды материалов, применяемых в салоне автомобиля;
- особенности использования материалов и основы их компоновки;
- особенности установки аудиосистемы;

технику оснащения дополнительным оборудованием;

- особенности установки внутреннего освещения;
- требования к материалам и особенности тюнинга салона автомобиля;
- способы увеличения мощности двигателя;
- технологию установки ксеноновых ламп и блока розжига;
- методы нанесения аэрографии;
- технологию подбора дисков по типоразмеру;
- ГОСТ Р 51709-2001 проверки света фар на соответствие;
- особенности подбора материалов для проведения покрасочных работ;
- особенности изготовления пластикового обвеса;
- технологию тонировки стекол;
- технологию изготовления и установки подкрылков;
- назначение, устройство и характеристики типового технологического оборудования;
- признаки и причины неисправностей оборудования его узлов и деталей;
- неисправности оборудования его узлов и деталей;
- правила безопасного владения инструментом и диагностическим оборудованием; - правила чтения чертежей, эскизов и схем узлов и механизмов технологического оборудования;
- методику расчетов при определении потребности в технологическом оборудовании; - технические жидкости, масла и смазки, применяемые в узлах производственного оборудования;
- систему технического обслуживания и ремонта производственного оборудования; - назначение и принцип действия инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования;
- правила работы с технической документацией на производственное оборудование; - требования охраны труда при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования;
- технологию работ, выполняемую на производственном оборудовании;
- способы настройки и регулировки производственного оборудования;
- законы теории надежности механизмов и деталей производственного оборудования; - влияние режима работы предприятия на интенсивность работы производственного оборудования и скорость износа его деталей и механизмов;

-средства диагностики производственного оборудования;

-амортизационные группы и сроки полезного использования производственного оборудования;

- приемы работы в Microsoft Excel, MATLAB и др. программах;
- факторы, влияющие на степень и скорость износа производственного оборудования.

Цель программы профессионального модуля: способствовать формированию у обучающихся соответствующих знаний, умений и практического опыта по организации процесса модернизации и модификации автотранспортных средств

-

Содержание междисциплинарного курса
МДК 03.01 Особенности конструкций автотранспортных средств
Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Объем образовательной программы	**50**
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	**44**
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	10
Самостоятельная работа	-
Консультация	-
Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена в 7 семестре	6

Содержание МДК

Тема 1.1. Особенности конструкций современных двигателей

Тема 1.2. Особенности конструкций современных трансмиссий

Тема 1.3. Особенности конструкций современных подвесок

Тема 1.4. Особенности конструкций рулевого управления

Тема 1.5. Особенности конструкций тормозных систем

Содержание междисциплинарного курса
МДК 03.02 Организация работ по модернизации автотранспортных средств
Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Объем образовательной программы	**48**
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	**42**
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	10
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена в 7 семестре	6

Содержание МДК

Тема 2.1. Основные направления в области модернизации автотранспортных средств

Тема 2.2. Модернизация двигателей

Тема 2.3. Модернизация подвески автомобиля

Тема 2.4. Дооборудование автомобиля

Тема 2.5. Переоборудование автомобилей

Содержание междисциплинарного курса
МДК 03.03 Тюнинг автомобилей
Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Объем образовательной программы	**50**
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	**40**
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	20
Самостоятельная работа	4
Консультации	6
Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в 8 семестре	-

Содержание МДК

Тема 3.1. Тюнинг легковых автомобилей

Тема 3.2. Внешний дизайн автомобиля

Содержание междисциплинарного курса
МДК 03.04 Производственное оборудование
Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Объем образовательной программы	**46**
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	**40**
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	10
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена в 7 семестре	6

Содержание МДК

Тема 4.1. Эксплуатация оборудования для диагностики автомобилей

Тема 4.2. Эксплуатация подъемно-осмотрового оборудования

Тема 4.3. Эксплуатация подъемно-транспортного оборудования

Тема 4.4. Эксплуатация оборудования для ремонта агрегатов автомобиля

Тема 4.5. Эксплуатация оборудования для ТО и ремонта приборов топливных систем

Тема 4.6. Эксплуатация оборудования для ТО и ремонта колес и шин

Профессиональный модуль
ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей

Обучение данному профессиональному модулю включает в себя учебную и производственную практики:

МДК.04.01 Слесарное дело и технические измерения

УП 04.01 Учебная практика

УП 04.02 Производственная практика

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Объем образовательной программы	**290**
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	**200**
в том числе:	
теоретическое обучение	114
практические занятия	14
Самостоятельная работа	12
Учебная практика	72
Производственная практика	72
Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена	6

РАЗДЕЛ 7. УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

7.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений Кабинеты:

Русского языка и культуры речи

Литературы

Физики

Химии

Экологии

Истории России

Обществознания

Социально-экономических дисциплин

Иностранного языка

Математики

Инженерной графики

Технической механики

Электротехники и электроники

Материаловедения

Метрологии, стандартизации, сертификации

Информационных технологий в профессиональной деятельности

Правового обеспечения профессиональной деятельности

Охраны труда
Безопасности жизнедеятельности
Устройства автомобилей
Автомобильных эксплуатационных материалов Технического обслуживания и ремонта автомобилей
Технического обслуживания и ремонта двигателей
Технического обслуживания и ремонта электрооборудования
Технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей Ремонта кузовов автомобилей

Лаборатории:

Электротехники и электроники
Материаловедения
Автомобильных эксплуатационных материалов
Автомобильных двигателей
Электрооборудования автомобилей

Мастерские:

Слесарно-станочная
Сварочная
Разборочно-сборочная
Технического обслуживания автомобилей, включающая участки:
- уборочно-моечный
- диагностический
- слесарно-механический
- кузовной
- окрасочный

Спортивный комплекс:

Спортивный зал
Тренажерный зал **Залы:**
Актовый зал
Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

7.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских

Колледж, реализующий программу по специальности, располагает материальнотехнической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Лаборатории:

Оснащение учебной лаборатории «Электротехники и электроники»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплект деталей электрооборудования автомобилей и световой сигнализации;
- приборы, инструменты и приспособления;
- демонстрационные комплексы «Электрооборудование автомобилей»;
- плакаты по темам лабораторно-практических занятий;

- стенд «Диагностика электрических систем автомобиля»;
- стенд «Диагностика электронных систем автомобиля»;
- осциллограф;
- мультиметр;
- комплект расходных материалов.

Оснащение учебной лаборатории «Материаловедения»

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- микроскопы для изучения образцов металлов;
- печь муфельная;
- твердомер;
- стенд для испытания образцов на прочность;
- образцы для испытаний.

Оснащение учебной лаборатории «Автомобильных эксплуатационных материалов»

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- аппарат для определения температуры застывания нефтепродуктов;
- аппарат для разгонки нефтепродуктов;
- баня термостатирующая шестиместная со стойками;
- баня термостатирующая;
- колбонагреватель;
- комплект лабораторный для экспресс-анализа топлива;
- вытяжной шкаф.

Оснащение учебной лаборатории «Автомобильных двигателей»

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- бензиновый двигатель на мобильной платформе;
- дизельный двигатель на мобильной платформе;
- нагрузочный стенд с двигателем;
- весы электронные;
- сканеры диагностические.

Оснащение учебной лаборатории «Электрооборудования автомобилей»

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- стенд наборный электронный модульный LD;
- комплект деталей электрооборудования автомобилей;
- комплект расходных материалов.

Мастерские:

Оснащение мастерской «Слесарно-станочная»:

- наборы слесарного инструмента;
- наборы измерительных инструментов;
- расходные материалы;
- отрезной инструмент;

- станки: сверлильный, заточной; комбинированный токарно-фрезерный; координатно-расточной; шлифовальный;
- пресс гидравлический;
- расходные материалы;
- комплекты средств индивидуальной защиты; • огнетушители.

Оснащение мастерской «Сварочная»:

- верстак металлический;
- экраны защитные;
- щетка металлическая;
- набор напильников;
- станок заточной;
- шлифовальный инструмент;
- отрезной инструмент;
- тумба инструментальная;
- тренажер сварочный;
- сварочное оборудование (сварочные аппараты);
- расходные материалы;
- вытяжка местная;
- комплекты средств индивидуальной защиты;
- огнетушители.

Оснащение мастерской «Технического обслуживания и ремонта автомобилей», включающая участки (или посты):

- уборочно-моечный:
  - расходные материалы для мойки автомобилей (шампунь для бесконтактной мойки автомобилей, средство для удаления жировых и битумных пятен, средство для мытья стекол, полироль для интерьера автомобиля);
  - микрофибра;
  - пылесос;
  - моечный аппарат высокого давления с пеногенератором.
- диагностический:
  - подъемник;
  - диагностическое оборудование: (система компьютерной диагностики с необходимым программным обеспечением; сканер, диагностическая стойка, мультиметр, осциллограф, компрессометр, люфтомер, эндоскоп, стетоскоп, газоанализатор, пускозарядное устройство, вилка нагрузочная, лампа ультрафиолетовая, аппарат для заправки и проверки давления системы кондиционера, термометр);
  - инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки,).
- слесарно-механический:
  - автомобиль;
  - подъемник;
  - верстаки;

- вытяжка;
- стенд регулировки углов управляемых колес;
- станок шиномонтажный;
- стенд балансировочный;
- установка вулканизаторная;
- стенд для мойки колес;
- тележки инструментальные с набором инструмента;
- стеллажи;
- верстаки;
- компрессор или пневмолиния;
- стенд для регулировки света фар;
- набор контрольно-измерительного инструмента; (прибор для регулировки света фар, компрессометр, прибор для измерения давления масла, прибор для измерения давления в топливной системе, штангенциркуль, микрометр, нутромер, набор щупов);
- комплект демонтажно-монтажного инструмента и приспособлений (набор приспособлений для вдавливания тормозных суппортов, съемник универсальный, съемник масляных фильтров, струбцина для стяжки пружин);
- оборудование для замены эксплуатационных жидкостей (бочка для слива и откачки масла, аппарат для замены тормозной жидкости, масляный нагнетатель);

- кузовной:

- стапель;
- тумба инструментальная (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки);
- набор инструмента для разборки деталей интерьера;
- набор инструмента для демонтажа и вклейки вклеиваемых стекол;
- сварочное оборудование (сварочный полуавтомат, сварочный инвертор, экраны защитные, расходные материалы: сварочная проволока, электроды, баллон со сварочной смесью);
- отрезной инструмент (пневматическая болгарка, ножовка по металлу, пневмоотбойник);
- гидравлические растяжки;
- измерительная система геометрии кузова, (линейка шаблонная, толщиномер);
- споттер;
- набор инструмента для рихтовки: (молотки, поддержки, набор монтажных лопаток, рихтовочные пилы);
- набор струбцин;
- набор инструментов для нанесения шпатлевки (шпатели, расходные материалы: шпатлёвка, отвердитель);
- шлифовальный инструмент пневматическая углошлифовальная машинка, эксцентриковая шлифовальная машинка, кузовной рубанок); • подставки для правки деталей.

- окрасочный:

• пост подбора краски: (микс-машина, рабочий стол, колор-боксы, весы электронные);

• пост подготовки автомобиля к окраске;

• шлифовальный инструмент ручной и электрический (эксцентриковые шлифовальные машины, рубанки шлифовальные);

• краскопульты (краскопульты для нанесения грунтовок, базы и лака);

• расходные материалы для подготовки и окраски автомобилей (скотч малярный и контурный, пленка маскировочная, грунтовка, краска, лак, растворитель, салфетки безворсовые, материал шлифовальный); • окрасочная камера.

7.1.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских колледжа и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов Профессионалы.

Производственная практика реализуется в организациях, занимающихся техническим обслуживанием и ремонтом автотранспортных средств. Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию будущей профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам профессиональной деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Основной вид деятельности	Параметры рабочих мест практики
Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей	Рабочее место по ремонту бензиновых и дизельных двигателей, оснащенное разборочно-сборочным и подъемно-транспортным оборудованием, специализированным и универсальным инструментом. Рабочее место по обслуживанию и ремонту топливной аппаратуры бензиновых, дизельных двигателей и двигателей, работающих на природном газе. Рабочее место оснащается оборудованием для диагностики, проверки, регулировки и ремонта приборов систем питания, специализированным и универсальным инструментом.
Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей	Рабочее место по ремонту и обслуживанию электрооборудования автомобилей, диагностики электронных систем автомобилей. Рабочее место оснащается стендами для контроля основных параметров приборов электрооборудования автомобиля, специализированным и универсальным инструментом.
Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей	Рабочий пост для обслуживания и ремонта элементов шасси автомобиля (подвески, рамы и ходовой части). Имеющееся оборудование должно позволить диагностировать состояние подвески автомобиля, состояние тормозной системы и рулевого управления автомобиля.

Проведение кузовного ремонта	Рабочее место по проведению кузовного ремонта, должно позволить выполнять ремонт кузова различной сложности с использованием рихтовочного, сварочного и измерительного оборудования. Рабочее место по подготовке к покраске кузова и его элементов, оснащенное приточновытяжной системой вентиляции воздуха. Наличием вспомогательного оборудования и инструмента. Рабочее место по покраске кузова автомобиля или деталей кузова, позволяющее выполнить работы с соблюдением требований к нанесению и сушке лакокрасочных покрытий.
Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля	Рабочие посты, оснащенные технологическим оборудованием для проведения всего перечня работ по ТО и ТР автомобилей. Рабочее место по оформлению первичной документации на ТО и ремонт автомобилей. Рабочее место по расчету производственной программы и техникоэкономических показателей производственного участка.
Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств	Рабочий пост, позволяющий определить стендовыми испытаниями внешние скоростные характеристики двигателя автомобиля. Рабочее место, позволяющее выполнить работы по изменению рабочих параметров систем управления двигателем. Рабочее место, позволяющее выполнить работы по механической обработке деталей автомобиля с целью улучшения их характеристик. Рабочее место, позволяющее выполнить работы определению ресурса оборудования.

7.1.4. Требования к оснащению процесса демонстрационного экзамена по осваиваемым модулям

Общее оснащение рабочих мест обучающихся для демонстрации компетенций в рамках освоенных профессиональных модулей по направлению «Т*ехническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств»:*

- автомобиль;
- диагностическое оборудование: (система компьютерной диагностики с необходимым программным обеспечением; сканер, диагностическая стойка, мультиметр, осциллограф, компрессометр, люфтомер, эндоскоп стетоскоп, газоанализатор, дымомер, пускозарядное устройство, вилка нагрузочная и т.п.);
- подъемник;
- подкатной домкрат;
- переносная лампа;
- инструментальная тележка с набором инструмента;
- приточно-вытяжная вентиляция;
- вытяжка для отработавших газов;
- комплект демонтажно-монтажного инструмента и приспособлений;
- набор контрольно-измерительного инструмента;
- стенд для регулировки углов установки колес;
- шиномонтажное оборудование;
- верстаки с тисками;
- стенд для регулировки углов установки колес;
- оборудование для замены эксплуатационных жидкостей;

• агрегаты автомобиля, закрепленные на кантователях (двигатели, коробки передач, ведущие мосты и т.д.)
• подъемно-транспортное оборудование.

Общее оснащение рабочих мест обучающихся для демонстрации компетенций в рамках модуля по направлению «*Проведение кузовного ремонта»:*
• автомобиль или кузов автомобиля;
• подъемник двухстоечный;
• пневмолиния или компрессор;
• подкатной домкрат;
• подкатной стапель;
• система проверки геометрии кузова;
• инструментальная тележка с набором инструмента;
• переносная лампа;
• приточно-вытяжная вентиляция;
• комплект демонтажно-монтажного инструмента и приспособлений;
• набор инструмента для рихтовки кузова, гидравлические растяжки;
• споттер;
• сварочный полуавтомат;
• набор инструмента для вклейки стекол;
• отрезной и шлифовальный инструмент;
• пост подготовки к покраске кузова;
• окрасочно-сушильная камера;
• оборудование для подбора краски автомобиля; • технологическая оснастка для нанесения лакокрасочных материалов.

7.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 10 и 16. Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников колледжа отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 10 и 16. Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности не реже 1разав 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 10 и 16. Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

Качественный состав педагогических кадров:

- процент преподавателей с высшим образованием – 100%,
- процент преподавателей с квалификационными категориями – 75%;
- процент преподавателей с высшей квалификационной категорией – 50%.

Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы и проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

7.3. Информационное обеспечение

Программа подготовки специалистов среднего звена в КЧР ГБПОО «Технологичяеский колледж» г. Черкесска обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Количество экземпляров основной учебной литературы, изданной за последние 5 лет, в фонде библиотеки по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей на 1 обучающегося (по учебным дисциплинам и профессиональным модулям) в среднем составляет **1,2** в том числе: по общеобразовательным дисциплинам – **1,1**; по общепрофессиональным и специальным дисциплинам – **1,3.**

Обеспеченность учебниками обучающихся по общеобразовательным и общепрофессиональным дисциплинам – **95**%.

Количество экземпляров дополнительной литературы (официальные, справочнобиблиографические и периодические издания), приходящееся на 1 обучающегося, составляет – **0,8** (включая литературу, изданную за последние 5 лет).

Процент учебно-методической литературы с грифом Минобразования РФ, ведомств, учебно-методических объединений – **83**%.

Выписываются **5** наименований изданий периодической печати по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Самостоятельная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Каждый обучающийся имеет доступ к базам данных и библиотечному фонду, сформированному по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Количество ЭВМ на 100 студентов контингента, приведенного к очной форме обучения - **42**. Для обучающихся обеспечен доступ в Интернет.

Формой государственной итоговой аттестации по специальности является выпускная квалификационная работа (дипломный проект). По усмотрению образовательной организации демонстрационный экзамен включается в выпускную квалификационную работу или проводится в виде государственного экзамена.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы колледж определяет самостоятельно с учетом ООП.

В ходе государственной итоговой аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС. Итоговая организована как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по специальности.

Для государственной итоговой аттестации по программе образовательной организацией разрабатывается Программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Демонстрационный экзамен базового и профильного уровней проводится с использованием единых оценочных материалов разрабатываемых оператором. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» является оператором демонстрационного экзамена базового и профильного уровней по образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.04.2023 № 285.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включают набор оценочных средств, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки, оснащение рабочих мест для выпускников, утверждаются директором и доводятся до сведения обучающихся в срок не позднее чем за шесть месяцев до начала процедуры итоговой аттестации.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух

месяцев от начала обучения. Задания разрабатываются преподавателями, реализующими программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Оценочные средства для промежуточной аттестации обеспечивают демонстрацию освоенности всех элементов программы СПО и выполнение всех требований, заявленных в программе как результаты освоения. Промежуточная аттестация по профессиональному модулю, результаты освоения которого не проверяются на Государственной итоговой аттестации, проводится в формате демонстрационного экзамена. Задания разрабатываются колледжем самостоятельно с участием работодателей.

ФОС по программе для специальности формируются из комплектов оценочных средств текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации:

- комплект оценочных средств текущего контроля, который разрабатывается преподавательским составом колледжа по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, включает: титульный лист; паспорт оценочных средств; описание оценочных процедур по программе;
- комплект оценочных средств по промежуточной аттестации включает контрольнооценочные средства для оценки освоения материала по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;
- фонды оценочных средств по государственной итоговой аттестации.

7.4. Общие сведения по организации образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности в колледже регламентируется учебным планом по специальности, графиком учебного процесса, расписанием учебных занятий и расписанием экзаменационной сессии.

Объем образовательной нагрузки обучающегося составляет **36** академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и самостоятельной учебной работы по освоению программы подготовки специалистов среднего звена.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной работы по профессиональным модулям и реализуется в пределах времени, отведенного на их изучение.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 3 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Для организации образовательного процесса преподавательский состав колледжа формирует учебно-методические комплексы, включающие в себя: рабочую программу дисциплины или профессионального модуля, рабочую программу учебной и/или производственной практики (для профессионального модуля); календарно-тематический план УД, ПМ; учебные материалы к занятию (лекционный блок, практикумы по выполнению лабораторных или практических работ); методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы; тематику и методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы; фонд оценочных средств УД или ПМ, включающий контрольные оценочные средства (далее — КОС) для текущего, входного, рубежного контроля; промежуточной аттестации, в том числе для

проведения экзамена (квалификационного): тесты, задания, перечни вопросов к экзаменам и зачётам.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: производственной практики и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей концентрированно. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются по каждому виду практики.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Материально-техническая база КЧР ГБПОО «Технологический колледж» г.Черкесска соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оснащенность учебных помещений достаточна. Обеспечена возможность доступа к современным информационным базам по подготовке специалистов по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Во всех учебных кабинетах установлены компьютеры с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет.

РАЗДЕЛ 8. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

8.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- рубежный контроль;
- итоговый контроль.

Правила участия в контролирующих мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определяются «Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации».

Входной контроль

Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится в форме устного опроса, тестирования.

Текущий контроль

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем или обучающимся в процессе проведения практических и лабораторных занятий, а также выполнения индивидуальных заданий в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Рубежный контроль

Рубежный (внутрисеместровый) контроль достижений обучающихся базируется на модульном принципе организации обучения по разделам учебной дисциплины. Рубежный контроль проводится независимой комиссией, состоящей из ведущего занятия преподавателя, представителя администрации. Результаты рубежного контроля используются для оценки достижений обучающихся, определения рейтинга обучающегося в соответствии с принятой в рейтинговой системе и коррекции процесса обучения (самообучения).

Итоговый контроль

Итоговый контроль результатов подготовки обучающихся проводится в форме зачетов или экзаменов с целью выявления уровня сформированности общих и профессиональных компетенций в процессе изучения учебной дисциплины или МДК.

Формой государственной итоговой аттестации по специальности является выпускная квалификационная работа (дипломный проект).

В ходе государственной итоговой аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация должна быть организована как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по специальности.

Для государственной итоговой аттестации колледжем разрабатывается Программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Демонстрационный экзамен базового и профильного уровней проводится с использованием единых оценочных материалов разрабатываемых оператором. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» является оператором демонстрационного экзамена базового и профильного уровней по образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.04.2023 № 285.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

8.2. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа является одним из видов аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по ППССЗ, и проводится в соответствии Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.04.2024 № 272 "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800" (Зарегистрирован 29.05.2024 № 78333); Положением о государственной итоговой аттестации выпускников КЧР ГБПОО «Технологический колледж» г.Черкесска.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломной работы. Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления готовности выпускника к профессиональной деятельности и самостоятельной работе, установления соответствия уровня и качества подготовки выпускников ФГОС СПО и дополнительным требованиям по специальности.

Выпускную квалификационную работу отличает актуальность тематики, новизна и практическая значимость. Требования к содержанию, объему и оформлению выпускной квалификационной работы по специальности определяются цикловой комиссией колледжа. Темы выпускных квалификационных работ ежегодно разрабатываются преподавателями колледжа совместно со специалистами организаций, представителями работодателей, заинтересованных в разработке данных тем, однако могут быть предложены и самими обучающимся при условии обоснования целесообразности ее разработки, и согласовываются с цикловыми комиссиями. Темы выпускных квалификационных работ и кандидатуры руководителей ВКР рассматриваются на заседании Учебно-методического совета колледжа и утверждаются директором.

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель.

Основными функциями руководителя выпускной квалификационной работы являются:

- разработка индивидуальных заданий;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения выпускной квалификационной работы;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы; - контроль хода выполнения выпускной квалификационной работы;
- подготовка письменного отзыва на выпускную квалификационную работу.

По утвержденным темам руководители выпускных квалификационных работ разрабатывают индивидуальные задания для каждого обучающегося. Задания выпускных квалификационных работ рассматриваются на заседаниях цикловых комиссий, подписываются руководителем работы и утверждаются руководителем ПЦК. Задания выпускных квалификационных работ выдаются обучающемуся не позднее чем за две недели до начала преддипломной практики. В отдельных случаях допускается выполнение выпускной квалификационной работы группой обучающихся. При этом индивидуальные задания выдаются каждому обучающемуся. Задания на выпускную квалификационную работу сопровождаются консультацией, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей выпускной квалификационной работы.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения выпускных квалификационных работ осуществляют руководитель УМП и председатель выпускающей комиссии. На подготовку дипломной работы отводится 4 недели, на защиту – 2 недели.

По завершении работы над выпускной квалификационной работой руководитель подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает в колледж руководителю УМП. Выпускные квалификационные работы могут выполняться обучающимися как в колледже, так и на предприятии (организации).

Требования к структуре выпускной квалификационной работы Содержание выпускной квалификационной работы включает в себя:

- введение;

- теоретическую часть;
- опытно-экспериментальную часть;
-выводы и заключение, рекомендации относительно возможностей применения полученных результатов;
- список используемой литературы;
- приложения.

По структуре дипломная работа состоит из теоретической и практической части. В теоретической части дается теоретическое освещение темы на основе анализа имеющейся литературы. Практическая часть может быть представлена методикой, расчетами, анализом экспериментальных данных, продуктом творческой деятельности в соответствии с видами профессиональной деятельности. Содержание теоретической и практической части определяются в зависимости от профиля специальности и темы дипломной работы.

Выполненные квалификационные работы рецензируются специалистами из числа работников организаций и преподавателей колледжа, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой выпускных квалификационных работ. Рецензенты выпускных квалификационных работ назначаются приказом директора колледжа. Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии выпускной квалификационной работы заданию на неё;
-оценку качества выполнения каждого раздела выпускной квалификационной работы;
- оценку степени разработки новых вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы;
- оценку выпускной квалификационной работы.

Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее чем за день до защиты выпускной квалификационной работы. Внесение изменений в выпускную квалификационную работу после получения рецензии не допускается.

Руководитель ПЦК после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске обучающегося к защите и передает выпускную квалификационную работу в государственную экзаменационную комиссию. Допуск обучающегося к защите выпускной квалификационной работы объявляется приказом по колледжу. На титульном листе выпускных квалификационных работ, допущенных к защите, проставляется виза директора колледжа: «Допустить к защите». Обучающиеся, не получившие допуск к защите выпускной квалификационной работы, не допускаются к ее защите. Основанием недопуска обучающегося к защите является невыполнение учебного плана по специальности, отрицательный отзыв руководителя или отсутствие рецензии. В этом случае директор колледжа издает приказ о недопуске обучающегося к защите выпускной квалификационной работы, с которым под личную подпись должен быть ознакомлен обучающийся.

Защита выпускных квалификационных работ

К защите выпускной квалификационной работы допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение ППССЗ по специальности СПО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности среднего профессионального образования, успешно прошедшие все другие виды итоговых аттестационных испытаний и получившие в установленном порядке допуск к защите выпускной квалификационной работы. Основанием недопуска обучающегося к защите является невыполнение учебного плана специальности или отрицательный отзыв руководителя или отсутствие рецензии. В этом случае директор колледжа издает приказ о

недопуске обучающегося к защите выпускной квалификационной работы, с которым под личную подпись должен быть ознакомлен обучающийся.

До начала работы государственной экзаменационной комиссии секретарь государственной экзаменационной комиссии проверяет наличие следующих документов, необходимых для работы комиссии:

- приказ директора колледжа о допуске к государственной (итоговой) аттестации;
- текст выпускных квалификационных работ с визой руководителя ПЦК;
- текст отзыва руководителя;
- - текст рецензии.

В случае отсутствия каких-либо документов из указанного перечня обучающийся может быть не допущен к защите выпускной квалификационной работы в государственной экзаменационной комиссии, что оформляется соответствующим протоколом заседания комиссии. Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. На защиту выпускной квалификационной работы отводится до 45 минут. Процедура защиты устанавливается председателем государственной экзаменационной комиссии по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании государственной экзаменационной комиссии.

При определении окончательной оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу выпускной работы;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

Заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируются. В протоколе записываются: итоговая оценка выпускной квалификационной работы, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии.

Обучающиеся, выполнившие выпускную квалификационную работу, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту, но не ранее чем через 6 месяцев после первичной защиты выпускной квалификационной работы.

Хранение выпускных квалификационных работ

Выполненные обучающимися выпускные квалификационные работы хранятся после их защиты в колледже не менее пяти лет. По истечении указанного срока вопрос о дальнейшем хранении решается организуемой по приказу директора колледжа комиссией, которая представляет предложения о списании выпускных квалификационных работ. Списание выпускных квалификационных работ оформляется соответствующим актом. Лучшие выпускные квалификационные работы, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в кабинетах образовательной организации. По запросу организаций директор колледжа имеет право разрешить снимать копии выпускных квалификационных работ обучающихся. При наличии в выпускной квалификационной работе изобретения или рационализаторского предложения разрешение

на снятие копии выдается только после оформления (в установленном порядке) заявки на авторские права обучающегося. Изделия и продукты творческой деятельности по решению государственной экзаменационной комиссии могут не подлежать хранению в течение пяти лет. Они могут быть использованы в качестве учебных пособий, реализованы через выставки-продажи и т.п.

8.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация является частью ППССЗ по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Для проведения государственной итоговой аттестации создается государственная экзаменационная комиссия в соответствии с приказом директора колледжа.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается МО и Н КЧР по представлению колледжа.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из преподавателей колледжа и лиц, приглашенных из сторонних учреждений: преподавателей других образовательных организаций и специалистов предприятий, организаций, учреждений по профилю подготовки выпускников. Состав членов государственной экзаменационной комиссии утверждается директором колледжа.

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой, и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей.

В ходе защиты выпускной квалификационной работы членами государственной экзаменационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций в соответствии с критериями, утвержденными колледжем, после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества ППССЗ осуществляется государственной экзаменационной комиссией по результатам защиты выпускной квалификационной работы, промежуточных аттестационных испытаний и на основании документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, колледжем выдаются документы установленного образца.

Работа государственной экзаменационной комиссии осуществляется в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.04.2024 № 272 "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800" (Зарегистрирован 29.05.2024 № 78333)», Письмом Министерства просвещения РФ от 31.05.2022 № АБ-1501/05 «О направлении информации»;

Государственная экзаменационная комиссия является единой для всех форм обучения (очной, заочной). Допуск обучающихся к государственной итоговой аттестации объявляется приказом директора по колледжу.

На заседания государственной экзаменационной комиссии представляются следующие документы:

- ФГОС СПО;
- Программа государственной итоговой аттестации;
- приказ директора о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- сведения об успеваемости обучающихся;
- зачетные книжки обучающихся;
- книга протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии.

Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом голосовании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании (при равном числе голосов голос председателя является решающим). Заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируются. Протоколы подписываются председателем, всеми членами и секретарем комиссии.

Решение государственной экзаменационной комиссии о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим итоговую аттестацию, и выдаче соответствующего документа об образовании объявляется приказом директора колледжа.

После окончания государственной итоговой аттестации ГЭК составляет ежегодный отчет о работе, который обсуждается на Педагогическом совете колледжа. В отчете должна быть отражена следующая информация:

- качественный состав ГЭК;

-характеристика общего уровня подготовки обучающихся по специальности;

- количество дипломов с отличием;
- анализ результатов ГИА;
- недостатки в подготовке обучающихся по специальности; - выводы и предложения.

При определении окончательной оценки по защите дипломной работы учитываются:

- доклад выпускника;
- ответы на вопросы по дипломной работе и на вопросы по общепрофессиональным дисциплинам и МДК;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя;
- качество оформления пояснительной записки.

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами.

8.4. Фонды оценочных средств.

Практическая подготовка

Общие положения

В колледже разработаны фонды оценочных средств по учебной дисциплине (далее - УД), междисциплинарному курсу (далее - МДК), специальности. В соответствии с ФГОС СПО оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения УД и ПМ;

- оценка сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся. ФОС по УД, МДК – совокупность методических материалов, форм и процедур текущего контроля знаний; промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю, обеспечивающей оценку соответствия образовательных результатов (знаний, умений, практического опыта и компетенций) обучающихся и выпускников требованиям ФГОС СПО и итоговой аттестации.

Исходя из этого, ФОС по специальности делится на контрольно-измерительные материалы (КИМ) для оценивания знаний, умений обучающихся и контрольно-оценочные средства (КОС) для оценивания степени сформированности общих и профессиональных компетенций. При оценивании уровня сформированности компетенций обучающихся создаются условия максимального приближения к будущей профессиональной деятельности.

ФОС по специальности формируются из комплектов оценочных средств текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации:

- комплект оценочных средств текущего контроля разрабатывается по УД и ПМ преподавательским составом колледжа и включает: титульный лист; паспорт оценочных средств; описание оценочных процедур по программе;
- комплект оценочных средств по промежуточной аттестации включает контрольнооценочные средства для оценки освоения материала по УД и ПМ;
- фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации.

Комплекты КИМ доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения и являются обязательной частью ОПОП.

Цель и задачи создания ФОС

ФОС по УД, МДК создаются для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений (знания, умения и освоенные компетенции) поэтапным требованиям (текущий контроль и промежуточная аттестация) ФГОС СПО.

Задачи ФОС по УД, ПМ:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и освоения компетенций, определенных ФГОС СПО;
- контроль и управление достижением целей ОПОП, определенных как набор общих и профессиональных компетенций (далее – ОК и ПК) выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения УД и МДК с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения;
- достижение такого уровня контроля и управления качеством образования, который обеспечил бы признание квалификаций выпускников работодателями отрасли.

Оценка результатов освоения УД, МДК по специальности

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. При этом акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения обучающимися рабочей программы УД и МДК на данный момент времени.

Текущий контроль успеваемости обучающихся может осуществляться в следующих формах:

Традиционные формы контроля:

- опрос;
- коллоквиум;
- собеседование;
- типовые задания для самостоятельной работы обучающихся;
- контрольные работы; практические работы;
- лабораторные работы, расчетно-графические;
- тесты: письменные и/или компьютерные;
- реферат, сообщения, доклады;
- курсовая работа;
- творческие задания;
- эссе;
- ситуационные задачи (кейсы);
- другое.

Интерактивные формы контроля:

- круглый стол, диспут, дискуссия, «мозговой» штурм;
- деловые, ролевые игры;
- тренинги;
- презентации;
- компьютерные симуляции;
- виртуальные проекты или задания с использованием интерактивной доски;
- творческий проект в рамках одной дисциплины;
- междисциплинарный проект.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как УД в целом, так и МДК.

Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных ПК. Промежуточная аттестация подводит итоги работы обучающихся на протяжении семестра или учебного года. Ее результаты являются основанием для определенных административных выводов (перевод или неперевод на следующий курс, назначение стипендии и т.д.) *Традиционные формы промежуточной аттестации:*

- зачет дифференцированный;
- экзамен;
- контрольная работа;
- задания в тестовой форме: письменные и/или компьютерные, творческий проект в рамках одной дисциплины, междисциплинарный проект.

Каждое оценочное средство сопровождается показателями/критериями оценки.

Для проведения промежуточной аттестации комплект КИМ разрабатывается на основании требований к знаниям и умениям, компетенциям, определенных во ФГОС по дисциплине/МДК и содержит:

- титульный лист;
- пояснительную записку;

- виды контрольно-измерительных материалов (вопросы, задания, задачи, тесты и т.п.);
- эталоны ответов (ключи);
- показатели и критерии оценки; требования к выполнению заданий.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разработаны преподавателями колледжа в соответствии с формами контроля, указанными в учебном плане, и утверждаются соответствующей цикловой комиссией и руководителем УМП. Оценочные материалы по практике и программы экзаменов (квалификационных) разрабатываются преподавателями совместно с представителями баз практик, профессиональных сообществ, с учетом конкурсных заданий WSR.

Практическая подготовка

В рабочую программу внесены изменения, связанные с часами практической подготовки согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1568 с изм. от 17.12.2020 № 747.

№ п/п	МДК, УП и ПП	Кол-во часов
	ОП.04 Материаловедение Лабораторное занятие №1	**1**
	ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств	**1266**
1	*МДК 01.03 Технические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей* Практические занятия №№46-50	5
2	*МДК 01.04 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей* Практические занятия №№52, 54-65	12
3	*МДК 01.05 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей* Практические занятия №№ 73-82	8
3	УП	396
4	ПП	288
	ПМ.02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	**245**
	МДК 02.01 Техническая документация	2
	Практические занятия №№1,4	
	МДК 02.02 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей Практические работы №№10,13,16.	3
	МДК 02.03 Управление коллективом исполнителей Практические занятия №№19,20,21.	3
	ПП	36
	ПМ.03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств	**202**

	МДК 03.01 Особенности конструкций автотранспортных средств Практические занятия №№3,4.	1
	МДК 03.02 Организация работ по модернизации автотранспортных средств Практические занятия №№7,8.	1
	МДК 03.03 Тюнинг автомобилей Практические занятия №№16,17-18.	2
	МДК 03.04 Производственное оборудование Практические занятия №№13-14,15-16,17	5
	ПП	36
	ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям	**200**
	УП.04	72
	ПП.04	72
	ПДП.00 Производственная практика (преддипломная)	**144**

Оценочные материалы текущего контроля по производственной практике

Оценочные материала используются для текущего контроля по производственной практике по конкретным профессиональным модулям.

Оценка текущего контроля по производственной практике предусматривает оценивание работ, выполненных обучающимися в ходе практики.

Критерии оценки:

- правильность выполнения задания практики, соблюдение технологии, инструкции;
- самостоятельность выполнения задания практики;
- соответствие установленному времени выполнения задания, выполнение задания в полном объеме;
- соблюдение техники безопасности.

Оценка текущего контроля ставится обучающемуся руководителем практики за каждый день работы по результатам выполненных работ.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу в полном объеме самостоятельно с соблюдением необходимой последовательности действий;
- выполнил работу в установленное время;
- соблюдал требования охраны труда.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающий:

- выполнил требования на «отлично», но при этом у него допущены 2-3 недочета при выполнении задания и обучающийся смог их исправить самостоятельно или при незначительной помощи руководителя практики; - выполнил работу в установленное время; - соблюдал требования охраны труда.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- задание выполнил не полностью, но объем выполненной части более половины задания и позволяет сделать выводы об освоении умений и компетенций в соответствии с программой практики;
- при выполнении задания допущены существенные ошибки, но при этом большая часть задания выполнена верно;
- соблюдал требования охраны труда.

Оценка «неудовлетворительно» ставится если обучающийся:

- не приступил к выполнению задания по практике.

Оценка по промежуточной аттестации по производственной практике

Форма промежуточной аттестации по производственной практике – дифференцированный зачет, целью которого является оценка полученных обучающимся практических умений и компетенций, приобретение им навыков самостоятельной работы, умение применять профессиональные знания при решении конкретных практических задач в профессиональной деятельности.

При вставлении оценки промежуточной аттестации по практике учитываются:

- результаты текущего контроля по производственной практике;
- характеристика работодателя;
- отчет по производственной практике.

Оценка «отлично» по производственной практике ставится, если:

- средний балл текущих оценок обучающегося по практике составляет 4,5 и выше;
- дана положительная характеристика работодателя;
- оценка за отчет по практике «отлично» или «хорошо».

Оценка «хорошо» по производственной практике ставится, если:

- средний балл текущих оценок обучающегося по практике составляет 3,5-4,4;
- дана положительная характеристика работодателя;
- оценка за отчет по практике «отлично» или «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» по производственной практике ставится, если:

- средний балл текущих оценок обучающегося по практике составляет 3,0-3,5;
- дана положительная характеристика работодателя;
- оценка за отчет по практике «отлично» или «хорошо».

Оценка «неудовлетворительно» по производственной практике ставится, если:

- обучающийся не посещал производственную практику.

Оценка результатов выполнения практических и лабораторных занятий

Оценивание результатов практических и лабораторных занятий *(практической подготовки)* осуществляется в ходе занятий.

По результатам практических или лабораторных занятий обучающемуся начисляются баллы:

0-70 – правильность выполнения практического/лабораторного занятия;

0-20 – полнота выполнения практического/лабораторного занятия;

0-10 – точность оформления результата с учетом заданной формы.

Максимальный балл – 100

В ходе выполнения задания оценка текущего контроля может выставляться как в целом за практическое занятие, так и за выполнение каждого задания отдельно.

Оценивание результатов практического/лабораторного занятия:

«отлично» – 90 баллов и выше;

«хорошо» – 75-89 баллов;

«удовлетворительно» – 50-74 балла;

«неудовлетворительно» – 49 баллов и ниже.

8.6. **Порядок организации и проведения демонстрационного экзамена в рамках Государственной итоговой аттестации выпускников**

Обязательные условия для проведения ДЭ в рамках проведения ДЭ для обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, определены следующие обязательные условия

Контрольно-измерительные материалы (КИМ), оценочные средства

Для проведения ДЭ используются КИМ и инфраструктурные листы. Задания содержат все модули заданий и сопровождаются схемой начисления баллов, составленной согласно требованиям технического описания, а также подробным описанием критериев оценки выполнения заданий.

Процедура выполнения заданий ДЭ и их оценки проходит на площадках, материально-техническая база которых соответствует требованиям. Решение о соответствии требованиям принимается по итогам анализа документации, представленной колледжем, в соответствии с установленным порядком.

Оценка результатов выполнения заданий осуществляется экспертами. К организации и проведению ДЭ допускаются сертифицированные эксперты, прошедшие обучение и имеющие свидетельства о праве оценки выполнения заданий ДЭ.

В целях соблюдения принципов объективности и независимости при проведении ГИА не допускается оценивание результатов работ выпускников экспертами, работающими в колледже. Регистрация участников и экспертов ДЭ осуществляется в электронной системе мониторинга, сбора и обработки данных системы eSim. Для регистрации баллов и оценок по результатам выполнения заданий ДЭ используется международная информационная система CIS.

Этапы подготовки и проведения демонстрационного экзамена

Разработка регламентирующих документов

Не менее чем за 2 месяца до начала экзамена ЦПДЭ формируется план мероприятий по подготовке и проведению экзамена, в том числе регламент проведения экзамена. Все документы в обязательном порядке согласовываются с Главным экспертом и доводятся до сведения членов Экспертной комиссии. Документы должны быть размещены на официальном сайте ЦПДЭ не позднее чем за 1 месяц до начала экзамена.

Регистрация участников экзамена, информирование о сроках и порядке проведения ДЭ

Регистрация участников, информирование о сроках и порядке проведения ДЭ осуществляется ЦПДЭ. Не менее чем за 2 месяца до планируемой даты проведения экзамена Колледж направляет в адрес ЦПДЭ список выпускников, сдающих ДЭ по стандартам WSR.

ЦПДЭ организует регистрацию всех заявленных участников в системе eSim, а также обеспечивает заполнение всеми участниками личных профилей не позднее чем за два месяца до начала экзамена. При этом обработка и хранение персональных данных осуществляется в соответствии с ФЗ «О персональных данных» от 27.07.2006 №152.

Информирование зарегистрированных участников о сроках и порядке проведения ДЭ осуществляется ЦПДЭ.

Подготовка площадки проведения экзамена и установка оборудования

После уточнения количества участников экзамена по компетенциям Главным экспертом разрабатывается и утверждается схема расстановки и комплектования рабочих

мест на каждую площадку. Ответственность за обеспечение площадок оптимальными средствами и необходимой инфраструктурой для проведения ДЭ по каждой компетенции в соответствии с техническими описаниями и инфраструктурными листами несет ЦПДЭ. За 2 дня до начала экзамена Главным экспертом проводится контрольная проверка площадки на предмет соответствия всем требованиям, фиксируется факт наличия необходимого оборудования.

Проведение демонстрационного экзамена

Подготовительный этап

За 1 день до начала экзамена Экспертной группой производится дооснащение площадки (при необходимости) и настройка оборудования. В указанный день осуществляется распределение рабочих мест участников на площадке в соответствии с жеребьевкой, которая проводится в присутствии всех участников и исключает спланированное распределение рабочих мест или оборудования. Итоги жеребьевки фиксируются отдельным документом.

Инструктаж по охране труда и технике безопасности (далее – ОТ и ТБ) для участников и членов Экспертной группы проводится Техническим экспертом под роспись. Участники экзамена должны быть проинформированы о том, что они отвечают за безопасное использование всех инструментов, оборудования, вспомогательных материалов, которые они используют на площадке в соответствии с правилами ТБ.

После распределения рабочих мест и прохождения инструктажа по ОТ и ТБ участникам предоставляется время не более 2 часов на подготовку рабочих мест, а также на проверку и подготовку инструментов и материалов, ознакомление с оборудованием и его тестирование.

Участники должны ознакомиться с подробной информацией о регламенте проведения экзамена с обозначением обеденных перерывов и времени завершения экзаменационных заданий/модулей, ограничениях времени и условий допуска к рабочим местам, включая условия, разрешающие участникам покинуть рабочие места и площадку, информацию о времени и способе проверки оборудования, пунктах и графике питания, оказании медицинской помощи, характере и диапазоне санкций, которые могут последовать в случае нарушения регламента проведения экзамена.

Правила и нормы техники безопасности

Все лица, находящиеся на площадке проведения экзамена, должны неукоснительно соблюдать Правила и нормы ОТ и ТБ. Документация по ОТ и ТБ разрабатывается и утверждается ЦПДЭ и включает подробную информацию по испытаниям и допуску к работе на электрических ручных инструментах. Полная документация по ОТ и ТБ размещается на официальном сайте ЦПДЭ за 1 месяц до начала экзамена. ЦПДЭ несет всю полноту ответственности за соответствие технологического оснащения экзамена нормам ОТ и ТБ.

Проведение основных мероприятий ДЭ

Правила поведения во время экзамена, права и обязанности участников и членов Экспертной группы

Участник при сдаче ДЭ должен иметь при себе паспорт и полис ОМС.

Перед началом экзамена членами Экспертной группы производится проверка на предмет обнаружения материалов, инструментов или оборудования, запрещенного в соответствии с техническим описанием, включая содержимое инструментальных ящиков.

Каждому участнику предоставляется время на ознакомление с экзаменационным заданием, письменные инструкции по заданию, а также разъяснения правил поведения во время ДЭ.

Экзаменационные задания выдаются участникам непосредственно перед началом экзамена. На изучение материалов и дополнительные вопросы выделяется время, которое не включается в общее время проведения экзамена. Если задание состоит из модулей, то члены Экспертной группы обязаны выдавать участникам задание перед началом каждого модуля или действовать согласно техническому описанию. Минимальное время, отводимое в данном случае (модульная работа) на ознакомление с информацией, составляет 15 минут, которые не входят в общее время проведения экзамена.

К выполнению экзаменационных заданий участники приступают после указания Главного эксперта. В ходе проведения экзамена участникам запрещаются контакты с другими участниками или членами Экспертной группы без разрешения Главного эксперта.

В случае возникновения несчастного случая или болезни участника об этом немедленно уведомляется Главный эксперт, которым при необходимости принимается решение о назначении дополнительного времени для участника. В этом случае ему начисляются баллы за любую завершенную работу. Вышеуказанные случаи подлежат обязательной регистрации в установленном порядке.

Все вопросы по участникам, обвиняемым в нечестном поведении или чье поведение мешает процедуре проведения экзамена, передаются Главному эксперту и рассматриваются Экспертной группой с привлечением председателя апелляционной комиссии Колледжа.

В процессе работы участники обязаны неукоснительно соблюдать требования ОТ и ТБ. Несоблюдение участником норм и правил ОТ и ТБ ведет к потере баллов. Постоянное нарушение норм безопасности может привести к временному или окончательному отстранению участника от выполнения экзаменационных заданий.

Процедура проведения ДЭ проходит с соблюдением принципов честности, справедливости и информационной открытости. Вмешательство иных лиц, которое может помешать участникам завершить экзаменационное задание, не допускается. *Оценка экзаменационных заданий*

Выполненные экзаменационные задания оцениваются в соответствии со схемой начисления баллов, разработанной на основании характеристик компетенций, определяемых техническим описанием. Все баллы и оценки регистрируются в системе CIS.

Члены Экспертной группы при оценке выполнения экзаменационных заданий обязаны демонстрировать необходимый уровень профессионализма, честности и беспристрастности, соблюдать требования регламента проведения демонстрационного экзамена.

Процедура оценивания результатов выполнения экзаменационных заданий осуществляется в соответствии с правилами, включая использование форм и оценочных ведомостей для фиксирования выставленных оценок и/или баллов вручную, которые в последующем вносятся в систему CIS. Оценка не должна выставляться в присутствии участника ДЭ.

Оформление результатов экзамена

Итоговое заседание Экспертной группы

Оформление результатов экзамена осуществляется в соответствии с порядком. Баллы (оценки), выставленные членами Экспертной группы, переносятся из рукописных оценочных ведомостей в систему CIS по мере осуществления процедуры оценки. После

выставления оценок (баллов) во все оценочные ведомости запись о выставленных оценках в системе CIS блокируется.

После всех оценочных процедур проводится итоговое заседание Экспертной группы, во время которого осуществляется сверка распечатанных результатов с рукописными оценочными ведомостями. В случае выявления несоответствия или других ошибок, требующих исправления оценки, каждым членом Экспертной группы по рассматриваемому аспекту заверяется форма приема оценки, тем самым обозначается согласие с внесением исправления. Принятая членами Экспертной группы форма приема оценки утверждается Главным экспертом, после чего система CIS блокируется по данной части завершенной оценки. По окончании данной процедуры дальнейшие или новые возражения по утвержденным оценкам не принимаются.

Результатом работы Экспертной комиссии является итоговый протокол заседания Экспертной комиссии, в котором указывается общий перечень участников, сумма баллов по каждому участнику за выполненное задание экзамена, все необходимые бланки и формы формируются через систему CIS.

Результаты демонстрационного экзамена

Формирование итогового документа о результатах выполнения экзаменационных заданий по каждому участнику выполняется автоматизировано с использованием систем CIS и eSim. Посредством указанных сервисов осуществляется автоматизированная обработка внесенных оценок (баллов), синхронизация с персональными данными, содержащимися в личных профилях участников, и формируется электронный файл по каждому участнику, прошедшему ДЭ, в виде таблицы с указанием результатов экзаменационных заданий в разрезе выполненных модулей. Участник может ознакомиться с результатами выполненных экзаменационных заданий в личном профиле в системе eSim.

Обеспечение информационной открытости и публичности проведения ДЭ В целях обеспечения информационной открытости и публичности при проведении ДЭ рекомендуется организовать свободный доступ зрителей для наблюдения за ходом проведения экзамена или видеотрансляцию в режиме онлайн с учетом соблюдения всех норм техники безопасности, а также правил проведения ДЭ.

РАЗДЕЛ 9. ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ

Программа коррекционной работы (далее - ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом программы подготовки специалистов среднего звена. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей колледжа, осуществляющего образовательную деятельность. Программа коррекционной работы на уровне среднего профессионального образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне среднего общего образования, является ее логическим продолжением. Программа коррекционной работы на уровне среднего профессионального образования обязательна в процессе обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего профессионального образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов.

Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего профессионального образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения ФГОС СПО; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли преподавателя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы - разработать систему комплексной психологопедагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими программы подготовки специалистов среднего звена, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости обучающихся.

Цель определяет **задачи**: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а

также обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию; создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения

ГИА; коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных,

когнитивных, коммуникативных); обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве учебной и

самостоятельной (внеаудиторной) деятельности; выявление профессиональных

склонностей, интересов обучающихся с особыми образовательными потребностями;

проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению; осуществление консультативной

работы с преподавателями, родителями, социальным

педагогом, а также потенциальными работодателями; проведение информационно-просветительских мероприятий.

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями программы подготовки специалистов среднего звена, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации обучающихся. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности колледжа.

Характеристика содержания

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у обучающихся с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в колледже проводят преподаватели, кураторы и все специалисты (психолог, социальный педагог, педагог-организатор).

Преподаватели осуществляют входной контроль, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным дисциплинам в начале, в конце первого полугодия и учебного года, определяют динамику освоения ими ППССЗ, основные трудности.

Социальный педагог и психолог проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также студентов, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в колледже к диагностической работе привлекаются и другие работники.

В своей работе педагогические и административные работники ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития обучающихся, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (семестр, год), чем весь уровень среднего профессионального образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР. Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве учебной и самостоятельной (внеаудиторной) деятельности.

В учебной деятельности эта работа проводится частично преподавателями. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов профессиональной образовательной организации: психологом, социальным педагогом. Эти педагогические работники, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной

деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на учебном занятии (тьютор, сопровождающий обучающего с ДЦП). В колледже роль тьюторов могут выполнять одногруппники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая им в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие коммуникативных навыков», «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих обучающихся, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих обучающихся необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Обучающимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество специалистов и преподавателей, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости обучающихся с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения ППССЗ (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения ГИА выносятся на обсуждение цикловых комиссий и Учебнометодического совета.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия преподавателей и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков обучающихся с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с преподавателями и специалистами:

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной деятельности куратором группы и группой специалистов: социальным педагогом, психологом, педагогом-организатором.

Куратор группы проводит консультативную работу с родителями обучающихся. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения обучающихся, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации их обучения. В отдельных случаях куратор может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Психолог проводит консультативную работу с преподавателями, администрацией колледжа и родителями. Работа с куратором касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога с представителями администрации включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у обучающихся проблем — академических и личностных. Кроме того,

психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В ходе консультаций со студентами с нарушениями речи и их родителями специалист информирует об основных направлениях работы по развитию коммуникативных навыков и ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития таких обучающихся, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

Консультативная работа психолога с преподавателями включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи студентов, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с преподавателями и другими работниками колледжа; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов психологической работы на отдельных учебных занятиях, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

Консультативная работа с администрацией колледжа проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Психолог реализует консультативную деятельность в работе с родителями, преподавателями, администрацией по вопросам обучения и воспитания обучающихся с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости обучающихся с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная). Родителям рекомендуются к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с преподавателями может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление преподаватели реализуют на заседаниях Педагогических советов, цикловых комиссий, родительских собраниях в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (социальный педагог).

Направления коррекционной работы реализуются в учебной и внеаудиторной деятельности.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, создается рабочая группа, в которую наряду с основными преподавателями целесообразно включить следующих специалистов: психолога, социального педагога, педагога-организатора, педагога дополнительного образования.

ПКР может быть разработана рабочей группой колледжа поэтапно: *на подготовительном этапе* определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в колледже (в том числе – инвалидов, а также обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные

потребности; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на заседаниях цикловых комиссий с преподавателями, работающими с обучающимися с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в колледже создана Служба комплексного психолого-медикосоциального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами колледжа (психологом, медицинским работником, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами колледжа, а также его Уставом; реализуются преимущественно во внеучебной деятельности.

Тесное взаимодействие преподавателей при участии специалистов колледжа, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки обучающихся.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже осуществляются медицинским работником (медицинской сестрой) на основе заключенного договора колледжа с медицинским учреждением на оказание медицинских услуг.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для обучающихся комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ОВЗ в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами колледжа, с куратором группы, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав подростков.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы колледжа.

Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка обучающихся к прохождению ГИА.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности колледжного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы с обучающимися, педагог-психолог может проводить консультативную работу с преподавателями, администрацией колледжа и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагогпсихолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и преподавателями. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит заседаниям педагогического совета профессиональной образовательной организации. Цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного материала. Преподаватели учебных дисциплин следят за динамикой продвижения обучающихся в рамках освоения ППССЗ и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для таких обучающихся дополнительных дидактических и учебных пособий. На заседаниях Малого педагогического совета присутствуют: педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, преподаватели и представители администрации. Родители уведомляются о проведении Малого педагогического совета.

Такие заседания проводятся один раз в два месяца. На заседаниях проводится комплексное обследование обучающихся с ОВЗ в следующих случаях:

первичного обследования (осуществляется сразу после приема обучающегося с ОВЗ в колледж для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы); диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу куратора и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у студентов академических и поведенческих проблем с целью их устранения); диагностики по окончании семестра и учебного года с целью мониторинга

динамики индивидуальных достижений и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению; диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования обучающихся могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении ППССЗ в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на протоколы Малого педагогического совета, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и студентов, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Колледж осуществляет деятельность службы комплексного психолого-медикосоциального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; профессиональными образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы преподавателей, кураторов, специалистов, медицинских работников

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогических работников различного профиля (преподавателей, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования и др.) и медицинского работника внутри колледжа; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля (в том числе – в образовательных комплексах); в сетевом взаимодействии преподавателей и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с Центрами психологопедагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Программа коррекционной работы отражена в учебном плане освоения ППССЗ – в вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания ППССЗ в учебной деятельности. Преподаватель учебных дисциплин и МДК должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом учебном занятии теоретического и практического обучения, осуществлять отбор содержания учебного

материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам во внеучебной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить учебные занятия с обучающимися со сходными нарушениями из параллельных групп по специальностям подготовки. Эта работа также проводится во внеучебной деятельности в группах по различным специальностям подготовки. Например, учебные занятия по одному или по два часа в неделю реализуются:

для слабовидящих подростков – по дисциплинам: «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие мимики и пантомимики»; для обучающихся с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития – учебные занятия по темам: «Развитие речи», «Русская словесность», «Культура речи», «Стилистика текста».

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется в разных видах (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие обучающихся с ОВЗ.

Специалисты и преподаватели с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала таких студентов.

Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают Программу подготовки специалистов среднего звена. Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего профессионального образования демонстрируют готовность к будущей профессиональной деятельности, достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у обучающихся нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит таким студентам освоить ППССЗ, успешно пройти ГИА и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня или трудоустроиться по выбранной специальности или профессии.

Личностные результаты:

сформированная мотивация к труду; ответственное отношение к выполнению заданий; адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств; умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков); трудоустройство по окончании обучения по выбранной профессии или специальности и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов; ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания; ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников; овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления; определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения ППССЗ обеспечивают возможность дальнейшей успешной профессиональной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения ППССЗ на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общими или общеучебными компетенциями в рамках реализуемых специальностей.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующей профессиональной деятельности, обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих видам профессиональной деятельности по специальностям подготовки.

Предметные результаты освоения общеобразовательных дисциплин ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях; освоение программы учебных дисциплин и МДК на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных дисциплин (подростки с когнитивными нарушениями).

ГИА является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего профессионального образования. Выпускники колледжа, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение ГИА в специально созданных условиях.

Все эти мероприятия обеспечивают полное и равное участия лиц с ограниченными возможностями здоровья в получении профессионального образования, социальном развитии и трудоустройстве в соответствии с их способностями и возможностями.

Раздел 10

Краткая аннотация рабочей программы воспитания по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Рабочая программа воспитания по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (далее - Программа) разработана в КЧР ГБПОО «Технологический колледж» г. Черкесска на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.08.2024 №315-ФЗ);
- Федерального закона 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. N1568;
- Приказ Минпросвещения РФ от 03.07.2024 N 464 «О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.04.2024 № 272 "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800" (Зарегистрирован 29.05.2024 № 78333);
- Примерной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей и иных нормативных документов.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения выпускников специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа демонстрирует, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности. В центре Программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС СПО, формирование у них системных знаний о будущей специальности, дорожно-транспортном комплексе столицы, различных аспектах развития родного города, России и мира. Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в колледже. И эта система должна содержать такие эффективные формы и методы, которые позволяют создать условия для воспитания достойного гражданина современного общества. Развитие системы воспитательной работы является не только желанием педагогического коллектива, но и объективной необходимостью.

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по 4 основным направлениям:

- профессионально-личностное воспитание;
- гражданско-правовое и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание;
- воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.

В Программе сформулирована цель воспитания, представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации. Одним из результатов реализации Программы должно стать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в современном обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных

результатов, указанных во ФГОС: готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социальнозначимой деятельности. Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЧР

Карачаево-Черкесская республиканская государственная бюджетная профессиональная образовательная организация «Технологический колледж» г. Черкесска.

Одобрено:
Студенческим советом
Протокол №_____
От _____2024г.
Председатель Студсовета
_____ М.С.Еремина

Утверждаю:
Директор КЧР ГБПОО
«Технологический колледж»
М.А.Лазутова
_____
01 июня 2024г.

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 8
От 01 июня 2024г.
Секретарь
_____О.В.Карпова

Рассмотрено
На заседании ПЦК
Технических дисциплин
Протокол № 10
От «01» июня 2024г.
_____ С.И.Скарга

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Г.Черкесск
2024

Краткая аннотация
рабочей программы воспитания
по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Рабочая программа воспитания по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей разработана с учетом:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция ООН о правах ребенка;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;
5. Приказ Минобрнауки России от 09 декабря 2016 г. N 1565 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (зарегистрирован Министерством юстиции России 26 декабря 2016 г.; регистрационный N 44946);
6. Приказ Минпросвещения РФ от 03.07.2024 N 464 «О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.04.2024 № 272 "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800" (Зарегистрирован 29.05.2024 № 78333);

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по 4 основным направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.

В рабочей программе указана цель воспитания: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

В рабочей программе представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по профессии / специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, агрегатов в автомобилей»
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. № 1568 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.12.2016г., регистрационный № 44946);
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	На базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по УВР, классные руководители, преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций - работодателей.

Данная Рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**ЛР 5**

Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 10**

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	**ЛР 13**
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	**ЛР 14**
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	**ЛР 15**
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	**ЛР 16**
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	**ЛР 17**
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	**ЛР 18**
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	**ЛР 19**

Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	**ЛР 20**
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	**ЛР 21**
Приобретение навыков общения и самоуправления.	**ЛР 22**
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	**ЛР 23**
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	**ЛР 24**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умение реализовать лидерские качества на производстве	**ЛР 25**
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	**ЛР 26**
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	**ЛР 27**
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественныхпространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам	**ЛР 28**
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 29**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Мотивация к самообразованию и развитию	**ЛР30**
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей	**ЛР 31**
деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	**ЛР 32**

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины		**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
ОУП.01	Русский язык	ЛР 1; ЛР 23; ЛР 2; ЛР 15; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 22; ЛР 24.
ОУП.02	Литература	ЛР 1; ЛР 23; ЛР 2; ЛР 15; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 22; ЛР 24.
ОУП.03	История России	ЛР 1; ЛР 23; ЛР 3; ЛР 18; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 17; ЛР 22; ЛР 24.

ОУП.04	Обществознание	ЛР 1; ЛР 23; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 17; ЛР 22; ЛР 24; ЛР 30; ЛР 31; ЛР 32.
ОУП.05	География	ЛР 3; ЛР 18; ЛР 22; ЛР 24.
ОУП.06	Иностранный язык	ЛР 2; ЛР 15; ЛР 7; ЛР 8.
ОУП.07	Математика	ЛР 2; ЛР 15; ЛР 4; ЛР 14; ЛР 7.
ОУП.08	Информатика	ЛР 2; ЛР 15; ЛР 4; ЛР 14; ЛР 7; ЛР 10.
ОУП.09	Физическая культура	ЛР 7; ЛР 9; ЛР 20.
ОУП.10	Основы безопасности и защиты Родины	ЛР 1; ЛР 23; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 20.
ОУП.11	Физика	ЛР 7; ЛР 10.
ОУП.12	Химия	ЛР 7; ЛР 9; ЛР 24.
ОУП.13	Биология	ЛР 7; ЛР 9; ЛР 24.
ОГСЭ.01	Основы философии	ЛР 2; ЛР 15; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 22; ЛР 28.
ОГСЭ.02	История	ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 17; ЛР 22; ЛР 24.
ОГСЭ.03	Психология общения	ЛР 1; ЛР 23; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 21; ЛР 22; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 29; ЛР 30; ЛР 31; ЛР 32.
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 2; ЛР 15; ЛР 3; ЛР 18; ЛР 7.
ОГСЭ.05	Физическая культура	ЛР 7; ЛР 9; ЛР 20.
ЕН.01	Математика	ЛР 4; ЛР 14; ЛР 7;
ЕН.02	Информатика	ЛР 1; ЛР 23; ЛР 2; ЛР 15; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 13.
ЕН.03	Экология	ЛР 5; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 24.
ОП.01	Инженерная графика	ЛР 2; ЛР 15; ЛР 7.
ОП.02	Техническая механика	ЛР 4; ЛР 14; ЛР 7.

ОП.03	Электротехника и электроника	ЛР 4; ЛР 14; ЛР 7.
ОП.04	Материаловедение	ЛР 7; ЛР 13; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 29.
ОП.05	Метрология, стандартизация и сертификация	ЛР 7; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 13; ЛР 20; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 29; ЛР 28.
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 2; ЛР 15; ЛР 4; ЛР 14; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 13; ЛР 16.
ОП.07	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 1; ЛР 23; ЛР 3; ЛР 18; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 13; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 29; ЛР 28; ЛР 30; ЛР 31; ЛР 32.
ОП.08	Охрана труда	ЛР 3; ЛР 18; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 13; ЛР 16; ЛР 20; ЛР 21; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 29; ЛР 28; ЛР 30; ЛР 31; ЛР 32.
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1; ЛР 23; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 19; ЛР 20; ЛР 30; ЛР 31; ЛР 32.
ОП.10	Правила безопасности дородного движения	ЛР 2; ЛР 15; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 16; ЛР 19; ЛР 21; ЛР 28; ЛР 30; ЛР 31; ЛР 32.
МДК.01.01	Устройство автомобилей	ЛР 2; ЛР 15; ЛР 7; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 29; ЛР 30; ЛР 31; ЛР 32.
МДК.01.02	Автомобильные эксплуатационные материалы	ЛР 7; ЛР 10; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 29; ЛР 30; ЛР 31; ЛР 32.
МДК.01.03	Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей	ЛР 2; ЛР 15; ЛР 3; ЛР 18; ЛР 4; ЛР 14; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 29; ЛР 30; ЛР 31; ЛР 32.
МДК.01.04	Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей	ЛР 4; ЛР 14; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 29; ЛР 30; ЛР 31; ЛР 32.
МДК.01.05	Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей	ЛР 4; ЛР 14; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 29; ЛР 30; ЛР 31; ЛР 32.
МДК.01.06	Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей	ЛР 7; ЛР 10; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 29; ЛР 30; ЛР 31; ЛР 32.

МДК.01.07	Ремонт кузовов автомобилей	ЛР 7; ЛР 10; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 29; ЛР 30; ЛР 31; ЛР 32.
МДК.02.01	Техническая документация	ЛР 4; ЛР 14; ЛР 7; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 29; ЛР 30; ЛР 31; ЛР 32.
МДК.02.02	Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей	ЛР 4; ЛР 14; ЛР 7; ЛР 13; ЛР 16; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 29; ЛР 28; ЛР 30; ЛР 31; ЛР 32.
МДК.02.03	Управление коллективом исполнителей	ЛР 1; ЛР 23; ЛР 7; ЛР 13; ЛР 16; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 29; ЛР 28; ЛР 30; ЛР 31; ЛР 32.
МДК.03.01	Особенности конструкций автотранспортных средств	ЛР 7; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 29; ЛР 30; ЛР 31; ЛР 32.
МДК.03.02	Организация работ по модернизации автотранспортных средств	ЛР 2; ЛР 15; ЛР 7; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 29; ЛР 28; ЛР 30; ЛР 31; ЛР 32.
МДК.03.03	Тюнинг автомобилей	ЛР 7; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 29; ЛР 30; ЛР 31; ЛР 32.
МДК.03.04	Производственное оборудование	ЛР 7; ЛР 13; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 29; ЛР 30; ЛР 31; ЛР 32.
МДК.04.01	Слесарное дело и технические измерения	ЛР 7; ЛР 13; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 29; ЛР 30; ЛР 31; ЛР 32.

Содержание и основные направления воспитательной деятельности

- Духовно-нравственное воспитание – создание условий для развития самосознания студентов, формирование этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни.
- Гражданское, патриотическое и правовое воспитание – меры, способствующие становлению активной гражданской позиции личности, осознанию ответственности за благополучие своей страны, региона, образовательной организации; усвоению норм права и модели правомерного поведения.
- Профессионально-трудовое воспитание – формирование творческого подхода, воли к труду и самосовершенствованию в избранной профессии и специальности, приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики.
- Эстетическое воспитание – содействие развитию устойчивого интереса студентов к кругу проблем, решаемых средствами самодеятельного художественного творчества, и осознанной потребности личности в восприятии и понимании прекрасного.

- Здоровый образ жизни и физическое воспитание – совокупность мер, нацеленных на популяризацию спорта, укрепление здоровья студентов, усвоение ими принципов и навыков здорового стиля жизни.

Программа развития воспитательной работы колледжа осуществляется через реализацию комплекса мероприятий, включенных в модули:

Модуль «Ключевые дела ПОО»

- интенсификация общения, формирует ответственную позицию студентов к происходящему в ПОО;
- формирует инициативность и опыт сотрудничества студентов, готовности к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику;
- формирует позитивный опыт социального поведения.

На уровне региона, города:
- участие в региональных конкурсах Профессионалы;
- участие в проектах «Россия – страна возможностей», «Большая перемена», «Лидеры России», «Мы вместе»;
- участие в областной олимпиаде профмастерства;
- участие в конкурсах профессиональной направленности;
- акция «Помоги детям, поделись теплом»;
- участие во всероссийских и региональных событиях культурологической направленности;
- участие в акции «Чистота и порядок»,
- участие в акции «Забота и уважение»;
- фестиваль «Студенческая весна» и др

на уровне образовательной организации:
- конкурс индивидуальных проектов;
- конкурс курсовых работ;
- участие в демонстрационном экзамене;
- проведение предметных недель и декад;
- олимпиады по профессиям, учебным дисциплинам;
- участие во всероссийских акциях, посвященных Дню Победы;
- «Ярмарка выпускника»;
- День знаний;
- Встреча выпускников;
- Посвящение в студенты;
- Работа волонтерского движения;
- работа кружков, спортивных секций;
- фотоконкурсы;
- конкурс социальной рекламы «Вместе против коррупции»;
- книжные выставки;
- концертные программы, посвященные Дню матери, 8 Марта, новому году и др.
- фестиваль «Студенческая весна» и др.

на уровне учебных групп одной профессии, специальности или укрупненной группы профессий, специальностей внутри образовательной организации:

- экскурсии в образовательные организации;
- встречи с работодателями;
- работа на базе профессиональных мастерских в рамках целевой модели наставничества;
- встречи с ветеранами профессии, представителями трудовых династий;
- конкурс декоративно-прикладного творчества;
- предметные декады, недели по профессиям
- тематические классные часы «Моя профессия-моё будущее!»;
- социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов и дискотек к Дню посвящения в студенты, к Новому году, Дню студента, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.

на уровне учебной группы:

- классные часы;
- походы, экскурсии;
- экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края;
- посещение театральных спектаклей, концертов;
- наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата;
- кинолектории профессиональной направленности и др.

на индивидуальном уровне с обучающимся:

- занятия в кружках;
- анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося;
- проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.
- посещение обучающегося по месту жительства и др.

Модуль «Кураторство и поддержка»

- отражает деятельность по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказания помощи им в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Также это деятельность по организации взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработки стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях, привлечения внутренних и внешних воспитательных ресурсов.
- реализация программ: Адаптация студентов-первокурсников к новым условиям обучения; Социализация детей-сирот, Программа «Сопровождение выпускника при выстраивании индивидуальной траектории трудоустройства», Программа по профилактике правонарушений, по развитиютворческого потенциала обучающихся;
- проведение тренингов, анкетировании, тестирований и других мероприятий психологом и социальным педагогом;

- работа в группе социальных партнеров;
- взаимодействие классных руководителей учебной группы с преподавателями, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;
- совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, цикловых комиссиях;
- посещение учебных занятий, зачетов и экзаменов с целью контроля качества усвоения обучающимися образовательной программы.

Модуль «Студенческое самоуправление»:

- работа студенческих лидеров в муниципальном молодежном общественном совете при Дворце молодежи;
- взаимодействие Совета студенческого самоуправления с социальными партнерами; - участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;
- работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса;
- участие совета студенческого самоуправления в работе совета профилактики;
- работа студенческого совета по организации и участию в акциях, проектах различного уровня (например, «Георгиевская ленточка», «Бессметный полк», «Чистота и порядок», «Забота и уважение», «Студенческая весна», День города, День Победы и др.);
- работа редакционной комиссии обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (страницы сообществ учебных групп в ВК, студенческие информационные уголки и др.)
- внедрение института наставничества;
- проведение Дня самоуправления.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

- родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы;
- проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса; - совместные коллективные творческие дела;
- экскурсии, походы, поездки и др.
- проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся;
- вовлечение родителей в проведение мероприятий (участие в акции Бессмертный полк и др.);

- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;
- проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося.

Модуль «Правовое сознание»

на уровне региона, города:
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- участие в мероприятиях отряда охраны правопорядка;
- участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Помним», «Диктант Победы», «Свеча памяти»;
- участие обучающихся в митинге ко Дню России, Дню защитника Отечества, Дню неизвестного солдата, Дню Героев Отечества, Дню памяти и скорби;
- участие в муниципальных волонтерских акциях «Помоги ветерану», «Забота и уважение», «Чистота и порядок» и др.;
- Всероссийская акция «Окна Победы», «Диктант Победы». День окончания Второй мировой войны.
- Участие в муниципальных мероприятиях, посвященных Дню народного единства;
- видеолекторий патриотической тематики совместно с социальными партнерами;
- День города;
- участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО;
- муниципальная спартакиада;
- участие в экологических акциях и субботниках;
- участие в спортивных соревнованиях и спортивных праздниках.

на уровне образовательной организации:
- конкурс плакатов/стенгазет, презентаций, посвященный государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: 1 сентября – День знаний, 4 ноября – День народного единства, 31 декабря – Новый год, 7 января – Рождество, 25 января – Татьянин день (праздник студенчества), 8 февраля – День российской науки, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 апреля – День смеха, 12 апреля – День космонавтики, 1 мая – Праздниквесны и труда, 9 мая – День победы, 1 июня – Международный день защиты детей, 12 июня – День России, 8 июля – День семьи, любви и верности, 22 августа – День государственного флага Российской Федерации;
- реализация комплексной программы «Противодействие терроризму и формирование толерантности в образовательной среде» - месячник военно-патриотической работы;
- концертные выступления ко Дню Победы, Дню защитника Отечества, Дню героя Отечества;
- День гражданской обороны;
- День воссоединения Крыма с РФ;
- Встреча молодежи допризывного возраста с ветеранами войны, военной службы, боевых действий, правоохранительных органов;
- День солидарности в борьбе с терроризмом: всероссийская акция «Капля жизни»,

- Акция «Вместе против террора», «Наш мир»;
- День призывника;
- День Неизвестного Солдата;
- Кинолектории, посвященные Дням воинской славы России;
- Уроки Мужества;
- Урок памяти (день памяти политических репрессий);
- кинолектории;
- трудовые акции и десанты;
- адаптационный курс для первокурсников;
- работа спортивных секций: баскетбол, волейбол, мини футбол, легкая атлетика, лыжная подготовка, стрельба, и др.;
- спортивные соревнования, совместные спортивные мероприятия с социальными партнерами;
- спартакиада;
- книжные выставки, видеолектории, интерактивные лекции, походы;
- месячник, посвященный ЗОЖ;
- экологические субботники, акции;
- конкурс мультмедийных презентаций, рисунков, плакатов, среди обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни;
- реализация инновационной образовательной программы «Колледж – территория здоровья»;
- реализация программы по профилактике правонарушений

на уровне учебной группы

- тренинги командообразования;
- групповые собрания;
- формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы;
- благоустройство, оформление, озеленение учебных аудиторий, рекреаций, событийный дизайн;
- классные часы с дискуссиями о патриотических, семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений;
- экологические экскурсии;
- экологические акции;
- классные часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др. на индивидуальном уровне с обучающимся:
- наблюдение классного руководителя за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;
- создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;
- индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.
- проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.

Модуль «Профессиональный выбор»

на уровне региона, района, города:

- участие в областных конкурсах профмастерства, в чемпионате Профессионалы,
- акция «Неделя без турникета»**;**
- участие в мероприятии «Ярмарка вакансий учебных мест», «Ярмарка вакансий рабочих мест» на уровне образовательной организации:
- проведение профессиональных декад;
- проведение встреч с выпускниками, работодателями, представителями предприятий; организация круглых столов, проведение тематических бесед, тренингов, проведение тестирования;
- работа кружков технического творчества

на уровне учебной группы:

- организация экскурсий на предприятия;
- проведение тематических классных часов.

Модуль «Цифровая среда»

на уровне региона, города:

- участие во Всероссийских, областных, районных конкурсах презентаций; конкурсов интерактивных плакатов и др.;
- участие в акциях «Интернет. Территория безопасности»

на уровне образовательной организации:

- проведение конкурсов презентаций, защита проектов»
- проведение мероприятий в рамках профилактических мероприятий на тему: «Безопасный интернет»

на уровне учебной группы:

проведение мероприятий с целью формирования стремления к реализации сетевой активности, обеспечивающей конструктивный цифровой след, предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в цифровом пространстве.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

на уровне образовательной организации:

- проведение акций: «Чистота и порядок», «Ландшафтный дизайн цветочной клумбы».

на уровне учебной группы:

- проведение тематических бесед на темы: «Эстетика труда и производства», «Корпоративный имидж», «Промышленная эстетика», «Корпоративный стиль»;
- организация экспозиций на новогодние праздники, праздники, посвященные праздничным датам.

Цель рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания и организация воспитательной работы в КЧР ГБПОО «Технологический колледж» г.Черкесска спланированы с учетом целей и задач программ воспитания субъектов Российской Федерации, сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов,его семьи;
- государства и общества;
- субъектов экономической сферы–бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений.

Цель программы - формирование и развитие личности с ориентацией на формирование жизнестойкости и адаптивности обучающихся в условиях глобальной неопределѐнности и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности, на основе сформированной внутренней устойчивости вокруг ядра базовых ценностей и установок личности, в первую очередь социальной солидарности, понимаемой не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.
Данная цель конкретизируется с учетом профессиональной подготовки, современных социальных условий, потребностей общества и возможностей колледжа.

Для достижения цели поставлена задача реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций:
ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК06.Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК11.Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

РАЗДЕЛ 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

2.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативноправовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Нормативную правовую базу рабочей программы воспитания составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
4. Приказ Минпросвещения России от 09.12.2016 г. N 1568 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 "Техническое обслуживание и ремонт двигателей,систем и агрегатов автомобилей" (ред.17.12.2020г)
5. Приказ Минобрнауки РФ от 23.11.2022 «Об утверждении Федеральной образовательной программы среднего общего образования ФОП СОО)». Приказ Минпросвещения РФ от 19.03.2024г. №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ». Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО «№05-1971 от 14.06.2024г.
6. Устав КЧР ГБПОО «Технологический колледж» г. Черкесска
7. Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной, воспитательной деятельности СПО.

2.2.Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей (кураторов), преподавателей.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	-Обеспечение системной образовательной (учебно-воспитательной) и административно- хозяйственной (производственной) работы образовательного учреждения; -Формирование контингента обучающихся, обеспечение охраны их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся и работников образовательного учреждения в установленном законодательством РФ порядке; -Определение стратегии, цели и задач развития образовательного учреждения, прием решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечение соблюдения требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования; -Формирование контингентов обучающихся, обеспечение их социальной защиты; -Осуществление совместно с советом образовательного учреждения и общественными организациями разработки, утверждения и реализации программ развития ОУ, образовательной программы ОУ, учебных планов, учебных программ курсов, дисциплин, годовых календарных учебных графиков, устава и правил внутреннего трудового распорядка ОУ; -Создание условий для внедрения инноваций, обеспечение формирования и реализации инициатив работников ОУ, направленных на улучшение работы ОУ и повышение качества образования, поддержание благополучного морально-психологического климата в коллективе.

Заместитель директора по учебно-методической работе Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	-Организует и руководит учебно-воспитательной работой в учреждении. руководит работой классных руководителей. -Осуществляет: -непосредственное руководство работой классных руководителей; -оказание помощи классным руководителям в формировании коллектива студенческих групп; -подбор классных руководителей; -представление о поощрении студентов и подчиненных работников; -общее руководство и развитие спортивной и военно-патриотической работы; -изучение, обобщение передового опыта по вопросам организации воспитательной работы в учебных заведениях, его внедрение и адаптацию; -работу с родителями (законными представителями) (подготовку родительских собраний, лекториев, бесед); -работу по созданию привлекательного имиджа колледжа, в том числе создание рекламно- презентационных материалов, участие во внешних мероприятиях и в смотрах кабинетов и лабораторий; -учет результатов учебно-воспитательной работы, контроль за качеством работы подчиненных и должностных лиц; -участие студентов в городских, областных мероприятиях (конкурсах, конференциях и т.п.); -подготовку Педагогических советов, Методических советов, психолого-педагогических семинаров в рамках своего направления; -мероприятия по формированию здорового образа жизни и экологической культуры, по развитию творческой деятельности студентов, по улучшению социально-психологического климата в коллективах обучающихся, профилактике асоциального поведения обучающихся -Организует и контролирует: -работу кружков, клубов, секций, анализ результативности этой работы; - работу по выполнению студентами Устава колледжа, Правил внутреннего распорядка в части учебной дисциплины, успеваемости; - внеклассные мероприятия в соответствии с планом работы, их содержательность и эстетический уровень. Разрабатывает: -стратегию развития колледжа по вопросам воспитательной работы; - планы работы по своим направлениям. -формирует и развивает систему самоуправления. -проводит работу по сохранению контингента. -подготавливает организационные документы в рамках своих обязанностей: приказы, положения, отчеты. обеспечивает связь с общественными органами, органами местного самоуправления, правоохранительными органами

Социальный педагог	-Изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся и ее микросреды, условия жизни. -Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку. -Выступает посредником между личностью обучающихся и колледжем, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов. -Определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем, принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся. -Организует различные виды социально ценной деятельности обучающихся, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении. -Способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде. -Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья. Обеспечивает социально-педагогическое сопровождение обучающихся «групп риска». -Участвует в работе Совета по профилактике безнадзорности и беспризорности. - Готовит материалы для организации его деятельности. -Взаимодействует с преподавателями, родителями (законными представителями) обучающихся, специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными и иными организациями в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантному поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации. - Выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Вносит предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса. - Систематически повышает свою профессиональную квалификацию. - Участвует в работе педагогического совета колледжа и совещаниях, проводимых администрацией колледжа. Соблюдает этические нормы поведения в колледже, быту, общественных местах, соответствующие общественному положению педагога.

Педагог-психолог	- Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе обучения. - Содействует охране прав обучающихся в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и законодательством Российской Федерации. - Способствует гармонизации социальной сферы колледжа и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. - Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, и принимает меры по оказанию им различного вида психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной и консультативной). - Оказывает помощь обучающимся, родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных психологопедагогических проблем. - Проводит психологическую диагностику используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. - Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии, а также современных информационных технологий. - Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива, а также родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся. - Ведет документацию по установленной форме и использует ее исключительно в целях профессиональной деятельности. - Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, в обеспечении уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Способствует развитию у обучающихся, готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. - Определяет степень отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии обучающихся, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психологопедагогическую коррекцию. - Формирует психологическую культуру обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей), в том числе и культуру полового воспитания. - Консультирует работников колледжа по вопросам практического применения психологии, ориентированной на повышение социальнопсихологической компетентности обучающихся, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих). - Принимает участие в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы.

	- Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативно- правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. основы экологии, экономики, социологии. трудовое законодательство, основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием и т.п. - Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Вносит предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса.

Преподаватель	- Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов. - Организует и контролирует самостоятельную работу обучающихся, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные. - Содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании. - Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). - Оценивает эффективность обучения предмету (дисциплине, междисциплинарному курсу) обучающихся, учитывая освоение ими знаний, овладение умениями, применение полученных навыков, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т. ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. - Соблюдает права и свободы обучающихся. Поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. - Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях

	информационно-коммуникационных технологий (в т. ч. ведение электронных форм документации). - Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательной организации. - Участвует в работе методических объединений, конференций, семинаров; в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). - Участвует в деятельности педагогических и иных советов образовательной организации, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. - Осуществляет связь с родителями или лицами, их заменяющими. - Разрабатывает рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, несет ответственность за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, а также за качество подготовки выпускников. - Обеспечивает охрану жизни и здоровья, обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. - Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, следует требованиям профессиональной этики. - Уважает честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений. Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. - Применяет педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания. - Учитывает особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдает специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействует при необходимости с медицинскими организациями. - Участвует в проведении работы по профессиональной ориентации обучающихся, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. - Способствует профессиональному, культурному развитию обучающихся, привлекает их к техническому и прикладному творчеству.

Заведующий практикой	- Принимает участие в заключении договоров с организациями и хозяйствами о проведении учебной (производственной) практики и осуществляет контроль за их выполнением. - Готовит обучающихся к выполнению квалификационных работ и сдаче квалификационных экзаменов. - Участвует в работе методических объединений, конференций, семинаров, педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). - Способствует профессиональному, культурному развитию обучающихся, привлекает их к техническому и прикладному творчеству. - Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. - Оценивает эффективность обучения учебной и производственной практик обучающихся, учитывая овладение умениями, общими и профессиональными компетенциями, применение полученных навыков, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т. ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Поддерживает дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. - Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в т. ч. ведение электронных форм документации). - Осуществляет связь с родителями или лицами, их заменяющими. - Разрабатывает рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по своей профессии и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, несет ответственность за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, а также за качество подготовки выпускников. - Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, следует требованиям профессиональной этики. - Уважает честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений. Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. - Учитывает особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдает специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействует при необходимости с медицинскими организациями.

Классный руководитель (куратор)	1. Инвариантная часть: - содействует повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путём осуществления контроля посещаемости и успеваемости; - обеспечивает включенность всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации; - содействует успешной социализации обучающихся путём организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтёрского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ; - осуществляет индивидуальную поддержку каждого обучающегося учебной группы на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребёнка в семье; - выявляет и оказывает поддержку обучающимся, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, оказывает помощь в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных; - выявление и педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи; - проводит профилактическую работу по наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ; - формирует навыки информационной безопасности; - содействует формированию у обучающихся с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов; - оказывает поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей; - содействует получению дополнительного образования обучающимися через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в учреждениях; - обеспечивает защиту прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования. 2. Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с группой как социальной группой, включает: - изучение и анализ характеристик учебной группы, как малой социальной группы; - регулирование и гуманизацию межличностных отношений в группе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;

	- формирование ценностно-ориентационного единства в группе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны; признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности; - организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов; - выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся; - профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в коллективе. 3. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, включая: - привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах, обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребёнка; - регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни группы; - координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений; - содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путём организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам воспитания и социализации. 4. Вариативная часть: - разрабатывает план (программу) воспитательной работы с учебной группой; - участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим); - вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса; - обеспечивает охрану жизни и здоровья, обучающихся во время образовательного процесса; - выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности;

	- изучает с обучающимися Правила по охране и безопасности труда, строго их соблюдает при проведении учебно-воспитательного процесса; - несет личную ответственность за сохранение жизни и здоровья, обучающихся во время экскурсий, походов, спортивных игр, общественно - полезного труда; - немедленно извещает директора колледжа о каждом несчастном случае; - обеспечивает безопасное проведение воспитательного процесса, проводит инструктаж во время внеклассных мероприятий (экскурсий, походов, спортивных соревнований, вечеров и т.д.) по правилам пожарной безопасности, дорожного движения, поведения на улице, воде и т. д. с регистрацией в специальном журнале; - воспитывает у обучающихся чувство личной ответственности за соблюдение правил техники безопасности и пожарной безопасности, дорожного движения, поведения на воде, улице и т. д.; -вносит предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса, а также доводит до сведения руководства колледжа информацию о недостатках в обеспечении образовательного процесса; - обязан уметь оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; - Ведет портфолио обучающихся и следит за их оформлением; - осуществляет контроль за посещаемостью, с выяснением причин пропусков занятий без уважительных причин; - проводит тематические классные часы, собрания, беседы с обучающимися; - обеспечивает защиту и охрану прав обучающихся, особенно уделяя внимание детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении, обучающимся, оставшимся без попечения родителей, активно сотрудничая с социальными службами; - организует и проводит родительские собрания периодичностью не менее 2 раз в учебный год; - работает с родителями индивидуально, привлекает родителей к организации внеучебной деятельности.

2.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Для организации воспитательной работы предусмотрено наличие оборудованных помещений:

- для работы органов студенческого самоуправления; проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых должно обеспечивать качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия (актовый зал, репетиционные помещения и др.);
- для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога, кабинет социального педагога);
- объекты социокультурной среды (библиотека, культурно-досуговый центр);
- спортивные сооружения (залы и площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Наименования объектов	Основныетребования
Учебные аудитории Лаборатории Мастерские	
Актовый зал	250м² на180 мест, мультимедийный проектор, музыкальный центр
Спортивный зал	270м². В наличии: баскетбольный щит, волейбольная сетка, мячи (футбольный, волейбольный, баскетбольный), теннисный стол, бадминтон, гимнастическая стенка,скамейки, маты, обручи, скакалки, канат, гимнастические брусья, гимнастический конь,лыжи.
Библиотека	-32 м², библиотечный фонд– 30000: -В наличии электронная информационно-образовательная среда - имеется доступ студентов к цифровой(электронной) библиотеке -Библиотечный фонд колледжа укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося. - компьютер с выходом в Интернет
Буфет	

2.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

Информационное обеспечение реализации программы, позволяющее создать публичную «декларацию» роли ПОО как полноценного участника общественных и деловых отношений выражается в следующем:

Создание и ведение официального сайта образовательной организации на общедоступной платформе Интернет https:// **technocollege.ucoz.ru**

1. На нем размещена официальная информация об КЧР ГБПОО «Технологический колледж»; новости и мероприятия, проводимые на базе Колледжа; также имеются вкладки с информацией для родителей и абитуриентов ит.д.
2. Создание и ведение сообществ:

-сообществ учебных групп на платформе социальной сети в ВК, Телеграмм.

Своевременное ведение страниц и их наполнение обеспечивает результативность взаимодействия с обучающимися; оперативность ознакомления обучающихся, педагогов и родителей с ожидаемыми результатами тех или иных образовательных задач; представление в открытом доступе всей необходимой информации об образовательном и воспитательном процессах.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
			1курс	2 курс	3 курс	4 курс
1.	**Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся**					
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.	47	51	53	41
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся группы	ед.	32	38	42	31
1.3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся группы	ед.	54	58	59	53
1.4.	Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.	6	7	7	5
1.5.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в группе	%	42	63	63	41

1.6.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.	6	8	8	6

1.7.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%	42	63	63	41
1.8.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	100	100	100	100
1.9.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	20	20	20	20
1.10.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	100	100	100	100

1.11.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	100	100	100	100
1.12.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	100	100	100	100

1.13.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%	100	100	100	100
1.14.	Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе	%	100	100	100	100

1.15.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%	100	100	100	100
2.	**Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся**					
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%	40	40	40	40
2.2.	Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл	3,9	3,9	3,9	3,9
2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%	10	10	10	10
2.4.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.	1	2	2	2

2.5.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.	6	8	9	7
2.6.	Количество опубликованных научных статей, подготовленных обучающимися учебной группы	чел.	3	5	6	7
2.7.	Средний % заимствований при выполнении курсовой работы (проекта) обучающимися учебной группы	%	10	10	10	10
2.8.	Средний % заимствований при выполнении дипломной работы (проекта) обучающимися учебной группы	%	10	10	10	10
2.9.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	-	-
2.10.	Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	85	85
2.11.	Доля обучающихся, получивших минимальный разряд при сдаче	%	-	-	0	-

	квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе					
2.12.	Доля обучающихся, получивших повышенный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	25	-
2.13.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	2	2
2.14.	Доля обучающихся, сдававших ГИА по оценочным материалам Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	-	100
2.15.	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	-	90

2.16.	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	--	-	80

2.17.	Количество обучающихся в учебной группе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.	-	-	-	0
2.18.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	3	5	5	5
2.19.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	80	80	80	80
2.20.	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе	%	100	100	100	100

2.21.	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%	100	100	100	100
2.22.	Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы	%	100	100	100	100
2.23.	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.	0	0	0	0
2.24.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.	0	0	0	0
2.25.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.	0	0	0	0
2.26.	Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий («зацеперы» и др.)	чел.	0	0	0	0
2.27.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.	0	0	0	0

РАЗДЕЛ 3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования

по специальности *23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, агрегатов автомобилей*

на период 2024-2028г.

УГС 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта

Г.Черкесск, 2024

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей»https://rsv.ru/;

«Большая перемена»https://bolshayaperemena.online/;

«Лидеры России»https://лидерыроссии.рф/; «Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru; отраслевые конкурсы профессионального мастерства; движения «Ворлдскиллс Россия»; движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (*в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий*), в том числе «День города» и др. а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
			СЕНТЯБРЬ			
1	**День знаний** Торжественная линейка, посвященная Российскому Дню знаний и первому звонку для первокурсников. Всероссийский открытый урок в День знаний «Современная российская наука»	Обучающиеся всех курсов		Заместитель директора по УВР, классные руководители	ЛР 1-4	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями»

В течение месяца	Классные часы, посвященные истории образовательного учреждения	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Классные руководители,	ЛР 14, ЛР 15	«Профессиональный выбор»
В течение месяца	Месячник первокурсника: изучение традиций и правил внутреннего распорядка; выявление лидеров и формирования студенческого актива учебных групп	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 14, ЛР 15, ЛР 29, ЛР 25	«Профессиональный выбор»

1-2 неделя	Комплексная диагностика обучающихся I курса: тестирование, анкетирование (составление социального портрета первокурсников)	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Классные руководители, педагог-психолог	ЛР 12, ЛР 2529	«Профессиональный выбор»
3	**День окончания Второй мировой войны**. Классные часы	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
2-4	День солидарности в борьбе с терроризмом	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты,	Классные руководители,	ЛР 2, ЛР 18	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»

В течение месяца	Классные часы по вопросам: поведение на территории образовательного учреждения, права и обязанности студентов, о запрете курения в общественных местах, антитеррористической, дорожной безопасности, пожарной, электро-безопасности, об одежде делового стиля	Обучающиеся всех курсов,	Учебные кабинеты,	Классные руководители, заместитель директора по учебно-воспитательной работе	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 22 ЛР 30	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
7	День воинской славы**. Бородинское сражение** (1812)	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Преподаватели Классные руководители	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 18	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание»
9-11	**День трезвости**	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты,	Классные руководители, заместитель директора по УВР	ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»

В течение месяца	Классный час: «Здоровый образ жизни – основа профессионального роста»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 9 ЛР 10 ЛР 20	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители	ЛР 9 ЛР 10 ЛР 20	«Кураторство и поддержка»

В течение месяца	Классные часы «О безопасности на объектах транспортной инфраструктуры, на ж/д объектах. Управление мопедом, велосипедом, скутером в соответствии с ПДД РФ»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 3 ЛР 9	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Классные часы в учебных группах на тему: «Умеешь ли ты общаться (культура общения). Нормы права и морали в обществе».	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 26	«Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор»
В течение месяца	Ведение в профессию	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели, классные руководители	ЛР 1417 ЛР 9 ЛР 3032	«Профессиональный выбор»
В течение месяца	Всеобуч для родителей: ознакомление с нормативноправовыми локальными документами, регламентирующими учебный процесс, традициями образовательного учреждения, «Воспитание и обучение. Общая задача», «Безопасность студентов в образовательном пространстве»	Родители обучающихся 1х курсов	Актовый зал, учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители	ЛР 9 ЛР 19 ЛР 2529	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями»

21	День воинской славы (**Куликовская битва,** 1380 год).	Обучающиеся 1-2 курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители	ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»

В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся всех курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 1516	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Организация предметноэстетической среды»
ОКТЯБРЬ						
1	**День пожилых людей** – проведение акции «От сердца к сердцу!»	Волонтеры	Г.Черкесск	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели	ЛР 6 ЛР 4	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Организация предметноэстетической среды»
2	День профессионально-технического образования	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, преподаватели	ЛР 1516	«Профессиональный выбор»
5	**День Учителя**	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, представители студенческого Совета	ЛР 6 ЛР 4	«Ключевые дела ПОО»

В течение месяца	Классные часы на тему: «Взаимоотношения между юношей и девушкой. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы и половой свободы личности»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 2 ЛР 3	«Кураторство и поддержка» «Организация предметноэстетической среды»

В течение месяца	Классные часы на тему: «Наркотики, психоактивные вещества и последствия их употребления», «Цени свою жизнь».	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 10	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Легкоатлетический кросс	Обучающиеся всех курсов, члены спортивных секций	Стадион	Преподаватель физ. воспитания, руководители спортивных секций	ЛР 9 ЛР 20	«Организация предметноэстетической среды»
В течение месяца	Проведение Всероссийского урока «Экология и энергосбережение»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели	ЛР 10 ЛР 20	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Классные часы на тему: «Как увлекательно провести время без гаджетов и интернета»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 11	«Организация предметноэстетической среды»
В течение месяца	Единый урок безопасности в сети Интернет	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели, классные руководители	ЛР 10	«Цифровая среда»
30	**День памяти жертв политических репрессий** – Уроки памяти	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели, классные руководители	ЛР 2	«Кураторство и поддержка» «Правовое сознание»

В течение месяца	Студенческий фестиваль первокурсников «Осень 2021»	Обучающиеся 1-х курсов	Актовый зал, учебные кабинеты	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, представители студенческого самоуправления	ЛР 2527, ЛР 19	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Организация предметноэстетической среды»
31	День автомобилиста	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные кабинеты	Преподаватели, классные руководители	ЛР 28	«Профессиональный выбор»

В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся всех курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 1516	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Организация предметноэстетической среды»
НОЯБРЬ						
2-5	Классный час, посвященный празднованию Дня народного единства «В дружбе народов – единство России»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 8 ЛР 17 ЛР 18	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»

4	**День народного единства**	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, учреждения культуры по месту расположения	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели	ЛР 1 ЛР 8 ЛР 17 ЛР 18	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
В течение месяца	Подготовка к конкурсу технического творчества «Дорога в будущее»	Обучающиеся всех курсов, члены творческих объединений	Учебные кабинеты	Преподаватели,	ЛР 13	«Профессиональный выбор»
В течение месяца	Проведение анкетирования студентов 1-х курсов в рамках адаптационного периода	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители, педагог-психолог	ЛР 9 ЛР16 ЛР19	«Профессиональный выбор»
В течение месяца	Классный час на тему: «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом», «Жизнь -как высочайшая ценность»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 9 ЛР 25	«Организация предметноэстетической среды»
В течение месяца	Декада правовой грамотности «Права человека»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели	ЛР 3 ЛР 18	«Профессиональный выбор» «Правовое сознание»
В течение месяца	Экологический диктант	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели экологии	ЛР10	«Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Спортивное мероприятие, посвященное Всероссийскому дню призывника «Служу Отечеству!»	Юноши всех курсов	Спортивный зал	Преподаватели, руководитель физвоспитания, преподавательорганизатор ОБЖ	ЛР 9 ЛР 20	«Организация предметноэстетической среды»

В течение месяца	Подготовка участников к конкурсу WorldSkills	Обучающиеся 3-4 курсов	Учебные кабинеты	Заведующий практикой, преподаватели	ЛР 15 ЛР 16	«Профессиональный выбор»
В течение месяца	Классный час на тему: «Реализуй свое право на здоровье» (в рамках дня борьбы со СПИДом	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 9 ЛР 20	«Организация предметноэстетической среды»
В течение месяца	Комплекс мероприятий в рамках Всемирного дня отказа от курения: тематические лекции «Курение – коварная ловушка», видеодемонстрация социальных роликов в режиме нон-стоп, акция «Чистым воздухом дышать», спортивные соревнования	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители, преподаватели, педагог-психолог, преподаватель физвоспитания	ЛР 9 ЛР 10 ЛР 20	«Организация предметноэстетической среды»
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся всех курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 16	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Организация предметноэстетической среды»
ДЕКАБРЬ						
1	Всемирный день борьбы со СПИДом – комплекс мероприятий	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели	ЛР 9 ЛР 20	«Организация предметноэстетической среды»
В течение месяца	«Открытый разговор…» - встреча студенческого актива с директором и администрацией колледжа	Студенческий актив учебных групп,	Актовый зал	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе,	ЛР 9 ЛР 16 ЛР 19	«Профессиональный выбор» «Студенческое

						самоуправление»
В течение месяца	Тематическая программа «Внимание! СПИД!»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Педагог-психолог	ЛР 9 ЛР 20	«Организация предметноэстетической среды»
3	Памятная дата России - День неизвестного солдата	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Преподаватели, заведующий библиотекой	ЛР 1 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
В течение месяца	Классный час: «Основы антикоррупционного поведения молодежи – часть правовой культуры»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 18	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
9	Международный день борьбы с коррупцией	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 18	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Классный час: «Основы антикоррупционного поведения молодежи – часть правовой культуры»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 2 ЛР 15	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Олимпиада «Конституция РФ – основной закон страны»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели	ЛР 1 ЛР 15	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
В течение месяца	Олимпиада по русскому языку для 1х курсов	Обучающиеся 1-х курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели	ЛР 5	«Организация предметно-эстетической среды»

В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся всех курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 16	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды»

ЯНВАРЬ						
11	Классный час: «Как настроиться на обучение после каникул»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 2 ЛР 16 ЛР 19 ЛР 28	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Организация предметноэстетической среды»
В течение месяца	Классный час: «Профессиональная этика и культура общения»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 2 ЛР 16 ЛР 19 ЛР 25 ЛР 27	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор»
25	**«Татьянин день» (праздник студентов)**	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, актовый зал	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели	ЛР 2	«Студенческое самоуправление» «Организация предметноэстетической среды»

27	**День снятия блокады Ленинграда**	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, актовый зал	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели	ЛР 1 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
В течение месяца	Подготовка участников к конкурсу WorldSkills	Обучающиеся старших курсов	Учебные кабинеты	Заведующий практикой, преподаватели	ЛР 15 ЛР 16	«Профессиональный выбор»
В течение месяца	Подготовка к конкурсу технического творчества «Дорога в будущее»	Обучающиеся всех курсов	Учебные мастерские, учебные кабинеты	Преподаватели,	ЛР 2 ЛР 15-16	«Профессиональный выбор»

В течение месяца	Профориентационная компания в школах	Школьники	Образовательные организации	Преподаватели и обучающиеся	ЛР 2 ЛР 15 ЛР 16	«Профессиональный выбор»
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся всех курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 16	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды»
ФЕВРАЛЬ						
В течение месяца	Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели, преподаватель физвоспитания	ЛР 1 ЛР 2	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»

В течение месяца	Классный час: «Социальные нормы и асоциальное поведение»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 2 ЛР 19	«Кураторство и поддержка» «Организация предметноэстетической среды»
2	**День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)**	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
В течение месяца	Классный час «День русской науки»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 2 ЛР 4	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Конкурс технического творчества «Дорога в будущее»	Обучающиеся всех курсов, члены кружков технической направленности	Учебные мастерские, учебные кабинеты,	Преподаватели,	ЛР 2 ЛР 15 ЛР 16	«Профессиональный выбор»
В течение месяца	Классный час: «Истории той войны»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
В течение месяца	Военно-спортивные соревнования «А,ну-ка, парни!»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Преподаватели, преподаватель по физкультуре, преподаватель ОБЖ и БЖ	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»

В течение месяца	Классный час: «Что значит быть патриотом сегодня?»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»

23	**День защитников Отечества** – комплекс мероприятий	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты.актовый зал, спортзал	Преподаватели, руководитель физвоспитания, преподаватель по ОБЖ	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
В течение месяца	Подготовка участников к конкурсу WorldSkills	Обучающиеся 3-4 курсов	Учебные кабинеты	Заведующий практикой, преподаватели	ЛР 15 ЛР 16	«Профессиональный выбор»
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся всех курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 16	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды»
МАРТ						
В течение месяца	Классный час: «Самопрезентация – путь к успеху на рынке труда»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 30 ЛР 32	«Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Конкурс «Молодые профессионалы»	Обучающиеся старших курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 16	«Профессиональный выбор»
8	**Международный женский день**– Праздничный концерт, посвященный Международному женскому Дню 8 марта	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 2 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»
В течение	«Открытый разговор…» - встреча студенческого актива с директором и	Студенческий актив учебных	Актовый зал	Заместитель директора по УВР,	ЛР 9 ЛР 16	«Профессиональный выбор»

месяца	администрацией колледжа	групп, члены Студсовета			ЛР 19	«Студенческое самоуправление»
В течение месяца	Фестиваль «Студенческая весна»	Обучающиеся всех курсов, члены творческих объединений	Актовый зал, учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, классные руководители	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 27	«Профессиональный выбор» «Студенческое самоуправление»
В течение месяца	Классный час: «Радикалэкстремизм… Видишь ли ты грань?» (сообщения, дискуссия по профилактике радикального поведения молодежи)	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 3 ЛР18	«Правовое сознание»
18	**День воссоединения Крыма с Россией -** комплекс мероприятий	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 15	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
В течение месяца	Классный час: «Будь внимателен!» (беседа по профилактике травматизма в процессе учебы и в быту). Профилактика травматизма на объектах ж/д транспорта	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 10 ЛР 9 ЛР 27	«Профессиональный выбор»
В течение месяца	Классный час: «Здоровый образ жизни и его составляющие»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 9 ЛР 20	«Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся всех курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 16	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды»

АПРЕЛЬ						
В течение месяца	Спартакиада среди сборных команд отделений по видам спорта	Обучающиеся всех курсов	Спортивный зал	Преподаватель физвоспитания	ЛР 9	«Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Классный час: «Вирусы и профилактика их заболевания»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 9 ЛР 20	«Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Всемирный День здоровья Спортивное мероприятие «Здоровью надо помогать»	Обучающиеся 1-х курсов	Спортивный стадион	Руководитель физвоспитания	ЛР 9	«Организация предметноэстетической среды»
В течение месяца	Классный час:«Мое будущее – в моей профессии»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 10 ЛР 9 ЛР 30 ЛР 32	«Профессиональный выбор»
В течение месяца	Классный час: «Как не стать жертвой мошенников. О мошенничестве с использованием средств мобильной связи и Интернета»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 10 ЛР 14	«Кураторство и поддержка» «Организация предметноэстетической среды»
В течение месяца	Классный час: «Жизненные ценности современной молодежи». «Коррупция как особый вид правонарушений»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 23	«Кураторство и поддержка» «Организация предметноэстетической среды» «Правовое сознание»

В течение месяца	Диктант Победы	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели	ЛР 13 ЛР 5	«Организация предметно-эстетической среды» «Правовое сознание»
В течение месяца	Уборка и благоустройство территории, помещений и аудиторий «Сделаем будущее чистым!»	Обучающиеся 1-3 курсов	Территория колледжа, учебные кабинеты	Преподаватели, , классные руководители	ЛР 2 ЛР 15	«Организация предметно-эстетической среды»

В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся всех курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 16	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Организация предметноэстетической среды»
МАЙ						
В течение месяца	Акция «Забота» - оказание помощи и поздравление ветеранов	Волонтеры, обучающиеся всех курсов	Г.Черкесск	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 4	«Ключевые дела ПОО»
В первой половине месяца	Олимпиада по истории, посвященная Победе в Великой Отечественной войне	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Преподаватели	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 17	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
В первой половине месяца	Спортивная эстафета, посвященная Дню Победы	Обучающиеся 1-2 курсов	Стадион	Преподаватель физвоспитания	ЛР 1 ЛР 9 ЛР 17	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
9	**День Победы** Патриотические акции: «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Мы вместе»,	Обучающиеся 1-4 курсов	Г.Черкесск	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 17	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»

	«Письмо солдату».					
В течение месяца	Классный час: «Как преодолевать тревогу?», «Способы решения конфликтов дома и в образовательном учреждении»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 9	«Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Фотомарафон «Моя любимая семья» в социальных сетях	Обучающиеся 1-2 курсов	Группа «В Контакте»	Классные руководители,	ЛР 9 ЛР 4 ЛР 3	«Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Классный час: «Взаимодействие в семье. Проявление любви, способы общения и разрешения конфликтов»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 9 ЛР 4 ЛР 3	«Организация предметно-эстетической среды»

24	**День славянской письменности и культуры**– комплекс мероприятий	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Классный час: «Экзамены без стресса»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 9	«Кураторство и поддержка» «Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Классный час: «О правилах поведения в общественных местах. Вредные привычки и их профилактика. Как отказаться от сигареты?»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 9 ЛР 20	«Кураторство и поддержка» «Организация предметно-эстетической среды»

В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся всех курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 16	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды»
ИЮНЬ						
1	Спортивный забег, приуроченный к Международному дню защиты детей	Обучающиеся всех курсов	Стадион	Преподаватель физвоспитания	ЛР 9	«Организация предметно-эстетической среды»
5	**День эколога** – комплекс мероприятий	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты, территория колледжа, города	Классные руководители	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 23	«Организация предметно-эстетической среды»
В первой половине месяца	Пушкинские чтения в дистанционном формате	Обучающиеся 1-2 курсов	Социальные сети	Преподаватели	ЛР 5	«Организация предметно-эстетической среды»

В первой половине месяца	Классный час: «Безопасное лето»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 10	«Кураторство и поддержка» «Организация предметно-эстетической среды»
В первой половине месяца	Олимпиада по истории, посвященная Дню России	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели	ЛР 1 ЛР 15	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»

12	**День России:** участие в патриотических акциях	Обучающиеся 1-2 курсов	Социальные сети	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 17	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Классный час: «Итоги учебного года»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 15	«Кураторство и поддержка»
22	**День памяти и скорби:** участие в митинге, в патриотических акциях	Обучающиеся 1-2 курсов	Социальные сети, микрорайон	Классные руководители, преподаватель ОБЖ	ЛР 2 ЛР 17	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
27	**День молодежи** – комплекс мероприятий	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, территория колледжа, города	Классные руководители	ЛР 2 ЛР 9	«Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся всех курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 21 ЛР 22	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Организация предметноэстетической среды»
ИЮЛЬ						
1-3	Торжественные мероприятия, посвященные вручению дипломов выпускникам	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Заместитель директора по УВР, УМР, классные руководители	ЛР 15	«Кураторство и поддержка»
8	**День семьи, любви и верности:** Литературно-поэтический марафон «Любовью дорожить умейте»	Обучающиеся 1-2 курсов	Социальная группа «В контакте»	Преподаватели, классные руководители	ЛР 12	«Организация предметно-эстетической среды»

АВГУСТ						
4 неделя	Организационные собрания с первокурсниками и их родителями (законными представителями)	Студенты нового набора, родители (законные представители)	Актовый зал, учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, классные руководители, фельдшер	ЛР 15	«Кураторство и поддержка»

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения личностных результатов проводится на основании календарного плана воспитательной работы по проведенным мероприятиям. Комплекс критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Затем участники расходятся по своим аудиториям, где проходит тематическая часть занятия.

Нормативную правовую основу рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы:

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190.
4. Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировозренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.).

Программа может быть реализована в течение одного учебного года, если занятия проводятся 1 раз в неделю.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

– в выделении в цели программы ценностных приоритетов;

– в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

– в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их

вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты *должны отражать:*

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России,уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты *освоения основной образовательной программы должны отражать:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- ***Предметные результаты*** освоения ООП представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе участия в программе «Разговоры о важном»:
- *Русский язык и литература:* сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного инравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; сформированность представлений об изобразительно- выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.
- *Иностранный язык:* владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
- *История:* сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли врешении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
- *Обществознание:* сформированность знаний об обществе как целостной

развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

- *География:* владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и
- экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.
- *Информатика:* сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.
- *Биология*: владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания; сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

- *Основы безопасности жизнедеятельности:* сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Тематическое планирование
СПО (1 час в неделю)

Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
День знаний	Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.	Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика о необходимости знаний для жизненного успеха. Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть.
Там, где Россия	Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?	Участие во вступительной беседе о России. Просмотр ролика о России. Интерактивная викторина. Чем полезны фенологические наблюдения. Их роль в жизни человека.
Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской	Зоя Космодемьянская – её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине.	Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика о жизни и подвиге Зои. Участие в беседе о том, как воспитываются черты личности героя. Подвиг Зои был подвигом ради жизни будущих поколений. В защиту всего, что любила эта молодая девушка. Просмотр интерактивной карты, беседа о сохранении памятников героям.
Избирательная система России (31	Право избирать и быть избранным гарантировано	Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика об истории Центральной избирательной комиссии.

год ЦИК)	Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения.	Обсуждение ситуаций, возникающих в связи с голосованием и выборами. Выполнение интерактивного задания «Избирательная система в России».
День учителя (советники по воспитанию)	Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.	Просмотр видеоролика. Участие в командной работе: каким должен быть современный Учитель? (создание кластера). Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был учителем, какими качествами обладал…, как относился бы к ученикам…, как готовился к занятиям…, какие вспомогательные средства использовал для проведения уроков?»; «Чем может помочь советник по воспитанию?»
О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического	В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали	Мотивационная беседа о взаимосвязи физического и психического здоровья. Игра «Верю - не верю» о стереотипах в отношении здоровья и здорового образа жизни.

здоровья, профилактика буллинга)	неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.	Просмотр отрывков из мультфильмов и фильмов, обсуждение их. Беседа о буллинге, его причинах и вреде, который он причиняет человеку. Мастер-класс «Магия игры», в ходе которого школьники участвуют в игровых упражнениях, помогающих снять стресс и психологическое напряжение, выплеснуть негативные эмоции. Мозговой штурм «Мои правила благополучия», в ходе которого школьники составляют список лайфхаков класса о том, как подростку справляться со стрессами, излишним давлением взрослых. Итоговая рефлексивная беседа, в ходе которой школьники обсуждают характеристики идеального коллектива, в котором им было бы комфортно находиться.
По ту сторону экрана. 116 лет кино в России	Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев,	Мотивационная беседа о любимых мультфильмах и кинофильмах, жанрах кино. Просмотр видеоролика об истории российского игрового кино. Обсуждение ролика. Беседа о будущем кинематографа в цифровую эпоху. Интерактивная игра, в ходе которой школьники называют мультфильм или фильм по его отрывку. Игра «Ты - актер», где дети пробуют себя в роли актеров

	анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.	немого кино. Итоговая беседа о возможности создания собственного фильма о классе, сделанного руками школьников.
День спецназа	Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральным качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.	Участие во вступительной беседе, просмотр видеоролика о видах подразделений специального назначения в России. Участие в обсуждении: «Качества личности бойца спецназа». Выполнение интерактивного задания «Что важнее для спецназовца – ум или сила?»
День народного единства	Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся	Участие во вступительной беседе о появлении праздника День народного единства. Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного

	Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне	времени. Работа в группах: если бы вы жили в Смутное время, в чем вы бы увидели причины появления народных ополчений? Обмен мнениями. Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 года воины народного ополчения продемонстрировали образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Дискуссия о том, когда еще люди чувствуют, что им надо объединяться?
Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии	Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений. Развитие цифровой экономики предполагает выстраивание системы экономических, социальных и культурных отношений, основанных на	Беседа о сущности понятий «суверенитет», «технологический суверенитет», «цифровая экономика». Просмотр видеоролика о цифровых технологиях, вошедших в современную жизнь многих россиян, в экономику, образование и культуру страны. Дискуссия, в ходе которой школьники высказывают свои мнения о возможностях и рисках, которые появляются в связи с проникновением искусственного интеллекта во многие сферы не только экономики, но и культуры, образования, спорта. Игра-викторина «Язык не для всех», в ходе которой школьники знакомятся с новыми понятиями в области цифровых технологий и с профессиями будущего. Интерактивное путешествие по городу профессий будущего, в ходе которого школьники знакомятся с двенадцатью направлениями профессиональной деятельности, которые охватывают 50 перспективных профессий.

	использовании цифровых информационно-коммуникационных технологий. Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.	Рефлексивная беседа, в ходе которой педагог просит школьников завершить некоторые из предложений, например: «Самое большое открытие, которое я сделал на этом занятии – это …»; «Все говорят, что без цифры сегодняшняя жизнь просто невозможна, я с этим утверждением …»; «Если у меня спросят, готов ли я учится всю свою жизнь, то я отвечу …»
О взаимоотношениях в семье (День матери)	Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?	Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово «мама» …» Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания мам и детей. Поиск причин этого в процессе групповой работы. Участие в беседе о том, что делает наших мам счастливыми
Что такое Родина? (региональный и местный компонент)	Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.	Участие в беседе о том, когда каждый из нас чувствовал гордость при виде государственных символов нашей страны. Какова региональная символика? Что означают элементы герба, флага? Знакомство с традициями народов, живущих на территории России. Участие в дискуссии о том, что объединяет людей разных национальностей в одной стране, что им в этом помогает?

Мы вместе	История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтёрство в России	Знакомство школьников с информацией о создании в Международного Комитета Красного Креста. Участие в обсуждении вопроса: действительно ли создание именно этой организации можно считать началом волонтерского движения? Работа в группах по составлению списка особенностей волонтерской деятельности. Обмен историями из жизни о волонтёрской деятельности
Главный закон страны	Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение	Участие во вступительной беседе о значении слова «конституция» и о жизни без конституции. Участие в обсуждении ситуаций, в которых было нарушение прав или невыполнение обязанностей. Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Нужно знать Конституцию, потому что…» Участие в дискуссии об осознанном поведении и личной ответственности
Герои нашего времени	Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?	Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа и о героизме тех, кто вставал на ее защиту. Участие в дискуссии о том, есть ли место героизму сегодня? Обсуждение мнений школьников. Участие в игре «Качества современного героя»
Новогодние семейные	Новый год — праздник всей	Игра «Вопрос из шляпы» (Все ли вы знаете о Новом годе?)

традиции разных народов России	семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы. Различные традиции встречи Нового года у разных народов России.	Участие в дискуссии «Поделись новогодней традицией, которая объединяет народы нашей страны». Участие в беседе о том, что чаще всего мы мечтаем о материальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели бы изменить в себе в Новом году? Участие в разговоре о новогодних приметах, подарках.
От А до Я. 451 год "Азбуке" Ивана Фёдорова	Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения».	Беседа о разных способах передачи информации. Блиц-опрос «Интересные факты об Азбуке». Эвристическая беседа «Первая печатная «Азбука»: в чем особенности». Интерактивные задания, связанные с содержанием «Азбуки».
Налоговая грамотность	Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.	Беседа о том, что такое налоговая система. Блиц-опрос «Для чего государству необходим бюджет?». Беседа «Права и обязанности налогоплательщика». Интерактивное задание «Создай и распредели бюджет».
Непокоренные. 81 год со дня полного освобождения Ленинграда от	Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадныйпаек. Способы	Участие в блиц-опросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни; чем стало полное освобождение

фашистской блокады	выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск. О героизме советских воинов, освободивших город на Неве.	Ленинграда от фашистской блокады для всей страны, для хода Великой Отечественной войны?» Беседа о том, что помогало людям выстоять в осажденном городе. Работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планам Гитлера не суждено было сбыться?
Союзники России	Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.	Беседа о государствах-союзниках Российской Федерации. Блиц-опрос: «Какие традиционные ценности разделяют союзники?». Дискуссия: права и обязанности союзных государств. В чем заключается союзническая поддержка? Что Россия делает для союзников?
190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки	Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Вклад российских ученых в мировую науку. Д.И. Менделеев и роль его достижений для науки.	Участие во вступительной беседе о том, какой была бы жизнь человека без научных достижений. Участие в беседе об основных научных и технических достижениях в нашей стране. Участие в интерактивном задании «Д.И. Менделеев: не только химия». Участие в блиц – опросе «Примеры использования

	Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно- технического прогресса	достижений науки в повседневной жизни». Работа в группах с дальнейшим обобщением: «Плюсы и минусы научно-технического прогресса»
День первооткрывателя	Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.	Мотивационная беседа о первооткрывателях, открытиях и удивительных местах России. Мозговой штурм, в ходе которого школьники за 1 минуту должны назвать 15 российских городов; за вторую минуту - 15 российских рек; за третью – 15 названий деревьев, кустарников и цветов, которые растут в их регионе. Просмотр и обсуждение видеоролика Русского географического общества о русских землепроходцах. Игра «Своя игра», в которой разыгрываются вопросы об уникальных местах России и их первооткрывателях. Рефлексивная беседа со школьниками, в процессе которой они продолжают предложения, начало которых произносит педагог: «Я никогда не знал, что …»; «Если бы я делал пост в социальных сетях по итогам нашего сегодняшнего разговора, то я назвал бы его …»; «Каждый может стать первооткрывателем, потому что …».
День защитника Отечества. 281 год со дня рождения Федора Ушакова	День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-	Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества». Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного. Участие в работе в парах: знакомство с примерами военных

	летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790—1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798—1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.	действий, в которых выручала смекалка. История и современность: уроки адмирала Ушакова. Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества
Как найти свое место в обществе	Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России.	Проблематизирующая беседа о трех слагаемых успешной самореализации человека в обществе: дружбе, семье и профессии. Выступление федерального спикера (о примерах и способах самореализации человека в различных сферах общественной жизни). Рефлексивная беседа «Мое будущее», в ходе которой школьники обсуждают вопросы о том, как найти хороших друзей, как найти спутника/спутницу жизни, чем руководствоваться в выборе профессии. Групповая работа «Что я возьму с собой во взрослую жизнь?», в ходе которой школьники в каждой группе из набора карточек выбирают 5 и аргументируют всему классу свой выбор. В набор могут входить, например, карточки «умение готовить», «умение дружить», «умение учиться», «знать языки», «умение шутить» и т.д.
Всемирный фестиваль молодежи	Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус –	Групповая работа по созданию кластера «Всемирный фестиваль молодежи».

	федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.	Историческая справка об истории возникновения Всемирного фестиваля молодежи. Беседа «Эмблемы и символы фестивалей». Дискуссия «Всемирный фестиваль молодежи – 2024 в подробностях».
«Первым делом самолеты»… О гражданской авиации	Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.	Проблематизирующая беседа «Почему человек всегда хотел подняться в небо?», в ходе которой обсуждаются события, связанные с первыми попытками человека «обрести крылья». Видеоролик об истории российской авиации, от первого полета в 1913 году на первом в мире четырехмоторном самолете «Русский витязь» до современных авиалайнеров "Суперджет", МС-21, Ил-114- 300, Ту-214, Ил-96, "Байкал". Интерактивная игра «33 ступеньки в небо», в ходе которой школьники знакомятся с легендарными российскими пилотами, испытателями, конструкторами. Мастер-класс «Тренажер летчика», в ходе которого школьники выполняют некоторые упражнения и задания (например, «Компас», «Часы» и др.) которые предлагают современным пилотам при профотборе. Рефлексивная беседа «Я могу стать кем захочу, или уже нет?», в ходе которой подростки рассуждают об ограничениях, которые накладывает профессия пилота, о том,

		как может реализоваться мечта о небе, даже если нельзя стать летчиком.
Крым. Путь домой	Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма	Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты. Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времен привлекало разные народы в Крымском полуострове? Обмен мнениями: что бы вы рекомендовали посетить в Крыму
Россия - здоровая держава	Здоровый образ жизни – приоритетное направление в большинстве государств мира. Основные составляющие здоровья. Современные проекты, связанные со здоровьем.	Дискуссия «Основные правила здорового образа жизни». Групповая работа: составление памятки о ЗОЖ. Дискуссия «Следуешь моде – вредишь здоровью» (о тату, пирсинге, энергетиках и т.д.).
Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)	Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые	Просмотр видеоролика об истории цирка в России, начиная с первого стационарного цирка, построенного в Петербурге в 1877 году. Беседа о современном цирке, причинах его популярности у детей и взрослых, о видах циркового искусства (клоунаде, акробатике, эквилибристике, гимнастике, жонглировании, эксцентрике, иллюзионизме, пантомиме, дрессировке животных).

	профессии.	Мастер-класс «Фокус здесь и сейчас», в ходе которого школьники разучивают несколько простых фокусов. Видео-викторина «Клоун», в ходе которой школьники знакомятся великими российскими клоунами (Юрий Никулин, Олег Попов, Юрий Куклачев, Вячеслав Полунин). Рефлексивная беседа о том, как важно уметь поддерживать оптимизм в себе и в окружающих.
«Я вижу Землю! Это так красиво».	Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полёту — многолетний процесс. Художественный фильм «Вызов» - героизм персонажей и реальных людей.	Участие во вступительной беседе об основных исторических событиях в космонавтике. Самостоятельная работа в группах: найти в интернете информацию о космонавте и сделать сообщение для одноклассников (Герман Титов, Валентина Терешкова, Алексей Леонов, Светлана Савицкая, Валерий Поляков, Елена Кондакова, Сергей Крикалев, Геннадий Падалка, Анатолий Соловьев). Участие в беседе о трудном процессе подготовки к полёту. Обсуждение фильма «Вызов» - в чем заключался героизм главных действующих лиц и актрисы и режиссера фильма.
216 лет со дня рождения Н. В. Гоголя	Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день.	Проблематизирующая беседа «Классик есть классик», в ходе которой школьники обсуждают, какие сюжеты, герои, ситуации из произведений Гоголя можно было назвать современными. Игра «Закончи фразу, ставшую крылатой», в ходе которой школьники продолжают знаменитые фразы из произведений Н. Гоголя. Интерактивная игра, в ходе которой школьники по

		отрывкам из телеспектаклей, кинофильмов, иллюстраций, созданных по произведениям Николая Гоголя, называют произведение и его главных героев. Дискуссия, в ходе которой школьники обсуждают фразу И.А. Гончарова «Он, смеша и смеясь, невидимо плакал…».
Экологичное потребление	Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно	Участие во вступительной беседе об экологическом потреблении. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении, поиски решений. Работа в группах по составлению общего списка эко-правил, которые легко может соблюдать каждый
Труд крут!	История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки	Вступительная беседа об истории Праздника труда. Участие в дискуссии: «Труд — это право или обязанность человека?» Мозговой штурм — обсуждение критериев работы мечты. Блиц-опрос «Владеете ли вы элементарными трудовыми навыками?»
Урок памяти	История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.	Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Победы. Участие в беседе о том, что заставляет тысячи человек заниматься поиском и захоронением останков погибших защитников Отечества? Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать День Победы? Участвует ли семья в шествиях Бессмертного

	Бессмертный полк	полка?
Будь готов! Ко дню детских общественных организаций	19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются	Участие во вступительной беседе о пионерской организации. Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объединение, чтобы вам захотелось в него вступить. Участие в мозговом штурме по выдвижению причин, по которым дети объединяются. Участие в беседе о том, какие бывают детские общественные объединения
Русский язык. Великий и могучий. 226 лет со дня рождения А. С. Пушкина	Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.	Брейн- ринг «Узнай произведение по иллюстрации». Историческая справка «Малоизвестные факты из жизни А. С. Пушкина». Эвристическая беседа «Мы говорим на языке Пушкина». Интерактивные задания на знание русского языка.

Раздел 10

Краткая аннотация рабочей программы воспитания по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Рабочая программа воспитания по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (далее - Программа) разработана в КЧР ГБПОО «Технологический колледж» г. Черкесска на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.08.2024 №315-ФЗ);
- Федерального закона 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. N1568;
- Приказ Минпросвещения РФ от 03.07.2024 N 464 «О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.04.2024 № 272 "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800" (Зарегистрирован 29.05.2024 № 78333);
- Примерной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей и иных нормативных документов.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения выпускников специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа демонстрирует, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности. В центре Программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС СПО, формирование у них системных знаний о будущей специальности, дорожно-транспортном комплексе столицы, различных аспектах развития родного города, России и мира. Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в колледже. И эта система должна содержать такие эффективные формы и методы, которые позволяют создать условия для воспитания достойного гражданина современного общества. Развитие системы воспитательной работы является не только желанием педагогического коллектива, но и объективной необходимостью.

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по 4 основным направлениям:

- профессионально-личностное воспитание;
- гражданско-правовое и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание;
- воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.

В Программе сформулирована цель воспитания, представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации. Одним из результатов реализации Программы должно стать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в современном обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных

результатов, указанных во ФГОС: готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социальнозначимой деятельности. Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЧР

Карачаево-Черкесская республиканская государственная бюджетная профессиональная образовательная организация «Технологический колледж» г. Черкесска.

Одобрено:
Студенческим советом
Протокол №_____
От _____2024г.
Председатель Студсовета
_____ М.С.Еремина

Утверждаю:
Директор КЧР ГБПОО
«Технологический колледж»
М.А.Лазутова
_____
01 июня 2024г.

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 8
От 01 июня 2024г.
Секретарь
_____О.В.Карпова

Рассмотрено
На заседании ПЦК
Технических дисциплин
Протокол № 10
От «01» июня 2024г.
_____ С.И.Скарга

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Г.Черкесск
2024

Краткая аннотация
рабочей программы воспитания
по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Рабочая программа воспитания по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей разработана с учетом:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция ООН о правах ребенка;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;
5. Приказ Минобрнауки России от 09 декабря 2016 г. N 1565 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (зарегистрирован Министерством юстиции России 26 декабря 2016 г.; регистрационный N 44946);
6. Приказ Минпросвещения РФ от 03.07.2024 N 464 «О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.04.2024 № 272 "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800" (Зарегистрирован 29.05.2024 № 78333);

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по 4 основным направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.

В рабочей программе указана цель воспитания: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

В рабочей программе представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по профессии / специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, агрегатов в автомобилей»
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. № 1568 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.12.2016г., регистрационный № 44946);
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	На базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по УВР, классные руководители, преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций - работодателей.

Данная Рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**ЛР 5**

Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 10**

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	**ЛР 13**
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	**ЛР 14**
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	**ЛР 15**
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	**ЛР 16**
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	**ЛР 17**
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	**ЛР 18**
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	**ЛР 19**

Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	**ЛР 20**
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	**ЛР 21**
Приобретение навыков общения и самоуправления.	**ЛР 22**
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	**ЛР 23**
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	**ЛР 24**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умение реализовать лидерские качества на производстве	**ЛР 25**
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	**ЛР 26**
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	**ЛР 27**
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественныхпространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам	**ЛР 28**
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 29**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Мотивация к самообразованию и развитию	**ЛР30**
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей	**ЛР 31**
деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	**ЛР 32**

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины		**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
ОУП.01	Русский язык	ЛР 1; ЛР 23; ЛР 2; ЛР 15; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 22; ЛР 24.
ОУП.02	Литература	ЛР 1; ЛР 23; ЛР 2; ЛР 15; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 22; ЛР 24.
ОУП.03	История России	ЛР 1; ЛР 23; ЛР 3; ЛР 18; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 17; ЛР 22; ЛР 24.

ОУП.04	Обществознание	ЛР 1; ЛР 23; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 17; ЛР 22; ЛР 24; ЛР 30; ЛР 31; ЛР 32.
ОУП.05	География	ЛР 3; ЛР 18; ЛР 22; ЛР 24.
ОУП.06	Иностранный язык	ЛР 2; ЛР 15; ЛР 7; ЛР 8.
ОУП.07	Математика	ЛР 2; ЛР 15; ЛР 4; ЛР 14; ЛР 7.
ОУП.08	Информатика	ЛР 2; ЛР 15; ЛР 4; ЛР 14; ЛР 7; ЛР 10.
ОУП.09	Физическая культура	ЛР 7; ЛР 9; ЛР 20.
ОУП.10	Основы безопасности и защиты Родины	ЛР 1; ЛР 23; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 20.
ОУП.11	Физика	ЛР 7; ЛР 10.
ОУП.12	Химия	ЛР 7; ЛР 9; ЛР 24.
ОУП.13	Биология	ЛР 7; ЛР 9; ЛР 24.
ОГСЭ.01	Основы философии	ЛР 2; ЛР 15; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 22; ЛР 28.
ОГСЭ.02	История	ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 17; ЛР 22; ЛР 24.
ОГСЭ.03	Психология общения	ЛР 1; ЛР 23; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 21; ЛР 22; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 29; ЛР 30; ЛР 31; ЛР 32.
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 2; ЛР 15; ЛР 3; ЛР 18; ЛР 7.
ОГСЭ.05	Физическая культура	ЛР 7; ЛР 9; ЛР 20.
ЕН.01	Математика	ЛР 4; ЛР 14; ЛР 7;
ЕН.02	Информатика	ЛР 1; ЛР 23; ЛР 2; ЛР 15; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 13.
ЕН.03	Экология	ЛР 5; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 24.
ОП.01	Инженерная графика	ЛР 2; ЛР 15; ЛР 7.
ОП.02	Техническая механика	ЛР 4; ЛР 14; ЛР 7.

ОП.03	Электротехника и электроника	ЛР 4; ЛР 14; ЛР 7.
ОП.04	Материаловедение	ЛР 7; ЛР 13; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 29.
ОП.05	Метрология, стандартизация и сертификация	ЛР 7; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 13; ЛР 20; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 29; ЛР 28.
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 2; ЛР 15; ЛР 4; ЛР 14; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 13; ЛР 16.
ОП.07	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 1; ЛР 23; ЛР 3; ЛР 18; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 13; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 29; ЛР 28; ЛР 30; ЛР 31; ЛР 32.
ОП.08	Охрана труда	ЛР 3; ЛР 18; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 13; ЛР 16; ЛР 20; ЛР 21; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 29; ЛР 28; ЛР 30; ЛР 31; ЛР 32.
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1; ЛР 23; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 19; ЛР 20; ЛР 30; ЛР 31; ЛР 32.
ОП.10	Правила безопасности дородного движения	ЛР 2; ЛР 15; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 16; ЛР 19; ЛР 21; ЛР 28; ЛР 30; ЛР 31; ЛР 32.
МДК.01.01	Устройство автомобилей	ЛР 2; ЛР 15; ЛР 7; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 29; ЛР 30; ЛР 31; ЛР 32.
МДК.01.02	Автомобильные эксплуатационные материалы	ЛР 7; ЛР 10; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 29; ЛР 30; ЛР 31; ЛР 32.
МДК.01.03	Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей	ЛР 2; ЛР 15; ЛР 3; ЛР 18; ЛР 4; ЛР 14; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 29; ЛР 30; ЛР 31; ЛР 32.
МДК.01.04	Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей	ЛР 4; ЛР 14; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 29; ЛР 30; ЛР 31; ЛР 32.
МДК.01.05	Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей	ЛР 4; ЛР 14; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 29; ЛР 30; ЛР 31; ЛР 32.
МДК.01.06	Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей	ЛР 7; ЛР 10; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 29; ЛР 30; ЛР 31; ЛР 32.

МДК.01.07	Ремонт кузовов автомобилей	ЛР 7; ЛР 10; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 29; ЛР 30; ЛР 31; ЛР 32.
МДК.02.01	Техническая документация	ЛР 4; ЛР 14; ЛР 7; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 29; ЛР 30; ЛР 31; ЛР 32.
МДК.02.02	Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей	ЛР 4; ЛР 14; ЛР 7; ЛР 13; ЛР 16; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 29; ЛР 28; ЛР 30; ЛР 31; ЛР 32.
МДК.02.03	Управление коллективом исполнителей	ЛР 1; ЛР 23; ЛР 7; ЛР 13; ЛР 16; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 29; ЛР 28; ЛР 30; ЛР 31; ЛР 32.
МДК.03.01	Особенности конструкций автотранспортных средств	ЛР 7; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 29; ЛР 30; ЛР 31; ЛР 32.
МДК.03.02	Организация работ по модернизации автотранспортных средств	ЛР 2; ЛР 15; ЛР 7; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 29; ЛР 28; ЛР 30; ЛР 31; ЛР 32.
МДК.03.03	Тюнинг автомобилей	ЛР 7; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 29; ЛР 30; ЛР 31; ЛР 32.
МДК.03.04	Производственное оборудование	ЛР 7; ЛР 13; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 29; ЛР 30; ЛР 31; ЛР 32.
МДК.04.01	Слесарное дело и технические измерения	ЛР 7; ЛР 13; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 29; ЛР 30; ЛР 31; ЛР 32.

Содержание и основные направления воспитательной деятельности

- Духовно-нравственное воспитание – создание условий для развития самосознания студентов, формирование этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни.
- Гражданское, патриотическое и правовое воспитание – меры, способствующие становлению активной гражданской позиции личности, осознанию ответственности за благополучие своей страны, региона, образовательной организации; усвоению норм права и модели правомерного поведения.
- Профессионально-трудовое воспитание – формирование творческого подхода, воли к труду и самосовершенствованию в избранной профессии и специальности, приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики.
- Эстетическое воспитание – содействие развитию устойчивого интереса студентов к кругу проблем, решаемых средствами самодеятельного художественного творчества, и осознанной потребности личности в восприятии и понимании прекрасного.

- Здоровый образ жизни и физическое воспитание – совокупность мер, нацеленных на популяризацию спорта, укрепление здоровья студентов, усвоение ими принципов и навыков здорового стиля жизни.

Программа развития воспитательной работы колледжа осуществляется через реализацию комплекса мероприятий, включенных в модули:

Модуль «Ключевые дела ПОО»

- интенсификация общения, формирует ответственную позицию студентов к происходящему в ПОО;
- формирует инициативность и опыт сотрудничества студентов, готовности к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику;
- формирует позитивный опыт социального поведения.

На уровне региона, города:
- участие в региональных конкурсах Профессионалы;
- участие в проектах «Россия – страна возможностей», «Большая перемена», «Лидеры России», «Мы вместе»;
- участие в областной олимпиаде профмастерства;
- участие в конкурсах профессиональной направленности;
- акция «Помоги детям, поделись теплом»;
- участие во всероссийских и региональных событиях культурологической направленности;
- участие в акции «Чистота и порядок»,
- участие в акции «Забота и уважение»;
- фестиваль «Студенческая весна» и др

на уровне образовательной организации:
- конкурс индивидуальных проектов;
- конкурс курсовых работ;
- участие в демонстрационном экзамене;
- проведение предметных недель и декад;
- олимпиады по профессиям, учебным дисциплинам;
- участие во всероссийских акциях, посвященных Дню Победы;
- «Ярмарка выпускника»;
- День знаний;
- Встреча выпускников;
- Посвящение в студенты;
- Работа волонтерского движения;
- работа кружков, спортивных секций;
- фотоконкурсы;
- конкурс социальной рекламы «Вместе против коррупции»;
- книжные выставки;
- концертные программы, посвященные Дню матери, 8 Марта, новому году и др.
- фестиваль «Студенческая весна» и др.

на уровне учебных групп одной профессии, специальности или укрупненной группы профессий, специальностей внутри образовательной организации:

- экскурсии в образовательные организации;
- встречи с работодателями;
- работа на базе профессиональных мастерских в рамках целевой модели наставничества;
- встречи с ветеранами профессии, представителями трудовых династий;
- конкурс декоративно-прикладного творчества;
- предметные декады, недели по профессиям
- тематические классные часы «Моя профессия-моё будущее!»;
- социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов и дискотек к Дню посвящения в студенты, к Новому году, Дню студента, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.

на уровне учебной группы:

- классные часы;
- походы, экскурсии;
- экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края;
- посещение театральных спектаклей, концертов;
- наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата;
- кинолектории профессиональной направленности и др.

на индивидуальном уровне с обучающимся:

- занятия в кружках;
- анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося;
- проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.
- посещение обучающегося по месту жительства и др.

Модуль «Кураторство и поддержка»

- отражает деятельность по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказания помощи им в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Также это деятельность по организации взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработки стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях, привлечения внутренних и внешних воспитательных ресурсов.
- реализация программ: Адаптация студентов-первокурсников к новым условиям обучения; Социализация детей-сирот, Программа «Сопровождение выпускника при выстраивании индивидуальной траектории трудоустройства», Программа по профилактике правонарушений, по развитиютворческого потенциала обучающихся;
- проведение тренингов, анкетировании, тестирований и других мероприятий психологом и социальным педагогом;

- работа в группе социальных партнеров;
- взаимодействие классных руководителей учебной группы с преподавателями, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;
- совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, цикловых комиссиях;
- посещение учебных занятий, зачетов и экзаменов с целью контроля качества усвоения обучающимися образовательной программы.

Модуль «Студенческое самоуправление»:

- работа студенческих лидеров в муниципальном молодежном общественном совете при Дворце молодежи;
- взаимодействие Совета студенческого самоуправления с социальными партнерами; - участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;
- работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса;
- участие совета студенческого самоуправления в работе совета профилактики;
- работа студенческого совета по организации и участию в акциях, проектах различного уровня (например, «Георгиевская ленточка», «Бессметный полк», «Чистота и порядок», «Забота и уважение», «Студенческая весна», День города, День Победы и др.);
- работа редакционной комиссии обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (страницы сообществ учебных групп в ВК, студенческие информационные уголки и др.)
- внедрение института наставничества;
- проведение Дня самоуправления.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

- родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы;
- проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса; - совместные коллективные творческие дела;
- экскурсии, походы, поездки и др.
- проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся;
- вовлечение родителей в проведение мероприятий (участие в акции Бессмертный полк и др.);

- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;
- проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося.

Модуль «Правовое сознание»

на уровне региона, города:
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- участие в мероприятиях отряда охраны правопорядка;
- участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Помним», «Диктант Победы», «Свеча памяти»;
- участие обучающихся в митинге ко Дню России, Дню защитника Отечества, Дню неизвестного солдата, Дню Героев Отечества, Дню памяти и скорби;
- участие в муниципальных волонтерских акциях «Помоги ветерану», «Забота и уважение», «Чистота и порядок» и др.;
- Всероссийская акция «Окна Победы», «Диктант Победы». День окончания Второй мировой войны.
- Участие в муниципальных мероприятиях, посвященных Дню народного единства;
- видеолекторий патриотической тематики совместно с социальными партнерами;
- День города;
- участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО;
- муниципальная спартакиада;
- участие в экологических акциях и субботниках;
- участие в спортивных соревнованиях и спортивных праздниках.

на уровне образовательной организации:
- конкурс плакатов/стенгазет, презентаций, посвященный государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: 1 сентября – День знаний, 4 ноября – День народного единства, 31 декабря – Новый год, 7 января – Рождество, 25 января – Татьянин день (праздник студенчества), 8 февраля – День российской науки, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 апреля – День смеха, 12 апреля – День космонавтики, 1 мая – Праздниквесны и труда, 9 мая – День победы, 1 июня – Международный день защиты детей, 12 июня – День России, 8 июля – День семьи, любви и верности, 22 августа – День государственного флага Российской Федерации;
- реализация комплексной программы «Противодействие терроризму и формирование толерантности в образовательной среде» - месячник военно-патриотической работы;
- концертные выступления ко Дню Победы, Дню защитника Отечества, Дню героя Отечества;
- День гражданской обороны;
- День воссоединения Крыма с РФ;
- Встреча молодежи допризывного возраста с ветеранами войны, военной службы, боевых действий, правоохранительных органов;
- День солидарности в борьбе с терроризмом: всероссийская акция «Капля жизни»,

- Акция «Вместе против террора», «Наш мир»;
- День призывника;
- День Неизвестного Солдата;
- Кинолектории, посвященные Дням воинской славы России;
- Уроки Мужества;
- Урок памяти (день памяти политических репрессий);
- кинолектории;
- трудовые акции и десанты;
- адаптационный курс для первокурсников;
- работа спортивных секций: баскетбол, волейбол, мини футбол, легкая атлетика, лыжная подготовка, стрельба, и др.;
- спортивные соревнования, совместные спортивные мероприятия с социальными партнерами;
- спартакиада;
- книжные выставки, видеолектории, интерактивные лекции, походы;
- месячник, посвященный ЗОЖ;
- экологические субботники, акции;
- конкурс мультмедийных презентаций, рисунков, плакатов, среди обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни;
- реализация инновационной образовательной программы «Колледж – территория здоровья»;
- реализация программы по профилактике правонарушений

на уровне учебной группы

- тренинги командообразования;
- групповые собрания;
- формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы;
- благоустройство, оформление, озеленение учебных аудиторий, рекреаций, событийный дизайн;
- классные часы с дискуссиями о патриотических, семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений;
- экологические экскурсии;
- экологические акции;
- классные часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др. на индивидуальном уровне с обучающимся:
- наблюдение классного руководителя за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;
- создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;
- индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.
- проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.

Модуль «Профессиональный выбор»

на уровне региона, района, города:

- участие в областных конкурсах профмастерства, в чемпионате Профессионалы,
- акция «Неделя без турникета»**;**
- участие в мероприятии «Ярмарка вакансий учебных мест», «Ярмарка вакансий рабочих мест» на уровне образовательной организации:
- проведение профессиональных декад;
- проведение встреч с выпускниками, работодателями, представителями предприятий; организация круглых столов, проведение тематических бесед, тренингов, проведение тестирования;
- работа кружков технического творчества

на уровне учебной группы:

- организация экскурсий на предприятия;
- проведение тематических классных часов.

Модуль «Цифровая среда»

на уровне региона, города:

- участие во Всероссийских, областных, районных конкурсах презентаций; конкурсов интерактивных плакатов и др.;
- участие в акциях «Интернет. Территория безопасности»

на уровне образовательной организации:

- проведение конкурсов презентаций, защита проектов»
- проведение мероприятий в рамках профилактических мероприятий на тему: «Безопасный интернет»

на уровне учебной группы:

проведение мероприятий с целью формирования стремления к реализации сетевой активности, обеспечивающей конструктивный цифровой след, предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в цифровом пространстве.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

на уровне образовательной организации:

- проведение акций: «Чистота и порядок», «Ландшафтный дизайн цветочной клумбы».

на уровне учебной группы:

- проведение тематических бесед на темы: «Эстетика труда и производства», «Корпоративный имидж», «Промышленная эстетика», «Корпоративный стиль»;
- организация экспозиций на новогодние праздники, праздники, посвященные праздничным датам.

Цель рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания и организация воспитательной работы в КЧР ГБПОО «Технологический колледж» г.Черкесска спланированы с учетом целей и задач программ воспитания субъектов Российской Федерации, сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов,его семьи;
- государства и общества;
- субъектов экономической сферы–бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений.

Цель программы - формирование и развитие личности с ориентацией на формирование жизнестойкости и адаптивности обучающихся в условиях глобальной неопределѐнности и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности, на основе сформированной внутренней устойчивости вокруг ядра базовых ценностей и установок личности, в первую очередь социальной солидарности, понимаемой не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.
Данная цель конкретизируется с учетом профессиональной подготовки, современных социальных условий, потребностей общества и возможностей колледжа.

Для достижения цели поставлена задача реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций:
ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК06.Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК11.Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

РАЗДЕЛ 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

2.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативноправовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Нормативную правовую базу рабочей программы воспитания составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
4. Приказ Минпросвещения России от 09.12.2016 г. N 1568 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 "Техническое обслуживание и ремонт двигателей,систем и агрегатов автомобилей" (ред.17.12.2020г)
5. Приказ Минобрнауки РФ от 23.11.2022 «Об утверждении Федеральной образовательной программы среднего общего образования ФОП СОО)». Приказ Минпросвещения РФ от 19.03.2024г. №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ». Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО «№05-1971 от 14.06.2024г.
6. Устав КЧР ГБПОО «Технологический колледж» г. Черкесска
7. Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной, воспитательной деятельности СПО.

2.2.Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей (кураторов), преподавателей.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	-Обеспечение системной образовательной (учебно-воспитательной) и административно- хозяйственной (производственной) работы образовательного учреждения; -Формирование контингента обучающихся, обеспечение охраны их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся и работников образовательного учреждения в установленном законодательством РФ порядке; -Определение стратегии, цели и задач развития образовательного учреждения, прием решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечение соблюдения требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования; -Формирование контингентов обучающихся, обеспечение их социальной защиты; -Осуществление совместно с советом образовательного учреждения и общественными организациями разработки, утверждения и реализации программ развития ОУ, образовательной программы ОУ, учебных планов, учебных программ курсов, дисциплин, годовых календарных учебных графиков, устава и правил внутреннего трудового распорядка ОУ; -Создание условий для внедрения инноваций, обеспечение формирования и реализации инициатив работников ОУ, направленных на улучшение работы ОУ и повышение качества образования, поддержание благополучного морально-психологического климата в коллективе.

Заместитель директора по учебно-методической работе Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	-Организует и руководит учебно-воспитательной работой в учреждении. руководит работой классных руководителей. -Осуществляет: -непосредственное руководство работой классных руководителей; -оказание помощи классным руководителям в формировании коллектива студенческих групп; -подбор классных руководителей; -представление о поощрении студентов и подчиненных работников; -общее руководство и развитие спортивной и военно-патриотической работы; -изучение, обобщение передового опыта по вопросам организации воспитательной работы в учебных заведениях, его внедрение и адаптацию; -работу с родителями (законными представителями) (подготовку родительских собраний, лекториев, бесед); -работу по созданию привлекательного имиджа колледжа, в том числе создание рекламно- презентационных материалов, участие во внешних мероприятиях и в смотрах кабинетов и лабораторий; -учет результатов учебно-воспитательной работы, контроль за качеством работы подчиненных и должностных лиц; -участие студентов в городских, областных мероприятиях (конкурсах, конференциях и т.п.); -подготовку Педагогических советов, Методических советов, психолого-педагогических семинаров в рамках своего направления; -мероприятия по формированию здорового образа жизни и экологической культуры, по развитию творческой деятельности студентов, по улучшению социально-психологического климата в коллективах обучающихся, профилактике асоциального поведения обучающихся -Организует и контролирует: -работу кружков, клубов, секций, анализ результативности этой работы; - работу по выполнению студентами Устава колледжа, Правил внутреннего распорядка в части учебной дисциплины, успеваемости; - внеклассные мероприятия в соответствии с планом работы, их содержательность и эстетический уровень. Разрабатывает: -стратегию развития колледжа по вопросам воспитательной работы; - планы работы по своим направлениям. -формирует и развивает систему самоуправления. -проводит работу по сохранению контингента. -подготавливает организационные документы в рамках своих обязанностей: приказы, положения, отчеты. обеспечивает связь с общественными органами, органами местного самоуправления, правоохранительными органами

Социальный педагог	-Изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся и ее микросреды, условия жизни. -Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку. -Выступает посредником между личностью обучающихся и колледжем, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов. -Определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем, принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся. -Организует различные виды социально ценной деятельности обучающихся, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении. -Способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде. -Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья. Обеспечивает социально-педагогическое сопровождение обучающихся «групп риска». -Участвует в работе Совета по профилактике безнадзорности и беспризорности. - Готовит материалы для организации его деятельности. -Взаимодействует с преподавателями, родителями (законными представителями) обучающихся, специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными и иными организациями в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантному поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации. - Выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Вносит предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса. - Систематически повышает свою профессиональную квалификацию. - Участвует в работе педагогического совета колледжа и совещаниях, проводимых администрацией колледжа. Соблюдает этические нормы поведения в колледже, быту, общественных местах, соответствующие общественному положению педагога.

Педагог-психолог	- Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе обучения. - Содействует охране прав обучающихся в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и законодательством Российской Федерации. - Способствует гармонизации социальной сферы колледжа и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. - Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, и принимает меры по оказанию им различного вида психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной и консультативной). - Оказывает помощь обучающимся, родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных психологопедагогических проблем. - Проводит психологическую диагностику используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. - Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии, а также современных информационных технологий. - Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива, а также родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся. - Ведет документацию по установленной форме и использует ее исключительно в целях профессиональной деятельности. - Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, в обеспечении уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Способствует развитию у обучающихся, готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. - Определяет степень отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии обучающихся, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психологопедагогическую коррекцию. - Формирует психологическую культуру обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей), в том числе и культуру полового воспитания. - Консультирует работников колледжа по вопросам практического применения психологии, ориентированной на повышение социальнопсихологической компетентности обучающихся, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих). - Принимает участие в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы.

	- Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативно- правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. основы экологии, экономики, социологии. трудовое законодательство, основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием и т.п. - Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Вносит предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса.

Преподаватель	- Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов. - Организует и контролирует самостоятельную работу обучающихся, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные. - Содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании. - Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). - Оценивает эффективность обучения предмету (дисциплине, междисциплинарному курсу) обучающихся, учитывая освоение ими знаний, овладение умениями, применение полученных навыков, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т. ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. - Соблюдает права и свободы обучающихся. Поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. - Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях

	информационно-коммуникационных технологий (в т. ч. ведение электронных форм документации). - Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательной организации. - Участвует в работе методических объединений, конференций, семинаров; в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). - Участвует в деятельности педагогических и иных советов образовательной организации, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. - Осуществляет связь с родителями или лицами, их заменяющими. - Разрабатывает рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, несет ответственность за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, а также за качество подготовки выпускников. - Обеспечивает охрану жизни и здоровья, обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. - Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, следует требованиям профессиональной этики. - Уважает честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений. Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. - Применяет педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания. - Учитывает особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдает специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействует при необходимости с медицинскими организациями. - Участвует в проведении работы по профессиональной ориентации обучающихся, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. - Способствует профессиональному, культурному развитию обучающихся, привлекает их к техническому и прикладному творчеству.

Заведующий практикой	- Принимает участие в заключении договоров с организациями и хозяйствами о проведении учебной (производственной) практики и осуществляет контроль за их выполнением. - Готовит обучающихся к выполнению квалификационных работ и сдаче квалификационных экзаменов. - Участвует в работе методических объединений, конференций, семинаров, педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). - Способствует профессиональному, культурному развитию обучающихся, привлекает их к техническому и прикладному творчеству. - Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. - Оценивает эффективность обучения учебной и производственной практик обучающихся, учитывая овладение умениями, общими и профессиональными компетенциями, применение полученных навыков, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т. ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Поддерживает дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. - Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в т. ч. ведение электронных форм документации). - Осуществляет связь с родителями или лицами, их заменяющими. - Разрабатывает рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по своей профессии и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, несет ответственность за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, а также за качество подготовки выпускников. - Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, следует требованиям профессиональной этики. - Уважает честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений. Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. - Учитывает особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдает специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействует при необходимости с медицинскими организациями.

Классный руководитель (куратор)	1. Инвариантная часть: - содействует повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путём осуществления контроля посещаемости и успеваемости; - обеспечивает включенность всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации; - содействует успешной социализации обучающихся путём организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтёрского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ; - осуществляет индивидуальную поддержку каждого обучающегося учебной группы на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребёнка в семье; - выявляет и оказывает поддержку обучающимся, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, оказывает помощь в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных; - выявление и педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи; - проводит профилактическую работу по наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ; - формирует навыки информационной безопасности; - содействует формированию у обучающихся с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов; - оказывает поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей; - содействует получению дополнительного образования обучающимися через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в учреждениях; - обеспечивает защиту прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования. 2. Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с группой как социальной группой, включает: - изучение и анализ характеристик учебной группы, как малой социальной группы; - регулирование и гуманизацию межличностных отношений в группе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;

	- формирование ценностно-ориентационного единства в группе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны; признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности; - организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов; - выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся; - профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в коллективе. 3. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, включая: - привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах, обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребёнка; - регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни группы; - координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений; - содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путём организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам воспитания и социализации. 4. Вариативная часть: - разрабатывает план (программу) воспитательной работы с учебной группой; - участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим); - вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса; - обеспечивает охрану жизни и здоровья, обучающихся во время образовательного процесса; - выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности;

	- изучает с обучающимися Правила по охране и безопасности труда, строго их соблюдает при проведении учебно-воспитательного процесса; - несет личную ответственность за сохранение жизни и здоровья, обучающихся во время экскурсий, походов, спортивных игр, общественно - полезного труда; - немедленно извещает директора колледжа о каждом несчастном случае; - обеспечивает безопасное проведение воспитательного процесса, проводит инструктаж во время внеклассных мероприятий (экскурсий, походов, спортивных соревнований, вечеров и т.д.) по правилам пожарной безопасности, дорожного движения, поведения на улице, воде и т. д. с регистрацией в специальном журнале; - воспитывает у обучающихся чувство личной ответственности за соблюдение правил техники безопасности и пожарной безопасности, дорожного движения, поведения на воде, улице и т. д.; -вносит предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса, а также доводит до сведения руководства колледжа информацию о недостатках в обеспечении образовательного процесса; - обязан уметь оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; - Ведет портфолио обучающихся и следит за их оформлением; - осуществляет контроль за посещаемостью, с выяснением причин пропусков занятий без уважительных причин; - проводит тематические классные часы, собрания, беседы с обучающимися; - обеспечивает защиту и охрану прав обучающихся, особенно уделяя внимание детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении, обучающимся, оставшимся без попечения родителей, активно сотрудничая с социальными службами; - организует и проводит родительские собрания периодичностью не менее 2 раз в учебный год; - работает с родителями индивидуально, привлекает родителей к организации внеучебной деятельности.

2.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Для организации воспитательной работы предусмотрено наличие оборудованных помещений:

- для работы органов студенческого самоуправления; проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых должно обеспечивать качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия (актовый зал, репетиционные помещения и др.);
- для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога, кабинет социального педагога);
- объекты социокультурной среды (библиотека, культурно-досуговый центр);
- спортивные сооружения (залы и площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Наименования объектов	Основныетребования
Учебные аудитории Лаборатории Мастерские	
Актовый зал	250м² на180 мест, мультимедийный проектор, музыкальный центр
Спортивный зал	270м². В наличии: баскетбольный щит, волейбольная сетка, мячи (футбольный, волейбольный, баскетбольный), теннисный стол, бадминтон, гимнастическая стенка,скамейки, маты, обручи, скакалки, канат, гимнастические брусья, гимнастический конь,лыжи.
Библиотека	-32 м², библиотечный фонд– 30000: -В наличии электронная информационно-образовательная среда - имеется доступ студентов к цифровой(электронной) библиотеке -Библиотечный фонд колледжа укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося. - компьютер с выходом в Интернет
Буфет	

2.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

Информационное обеспечение реализации программы, позволяющее создать публичную «декларацию» роли ПОО как полноценного участника общественных и деловых отношений выражается в следующем:

Создание и ведение официального сайта образовательной организации на общедоступной платформе Интернет https:// **technocollege.ucoz.ru**

1. На нем размещена официальная информация об КЧР ГБПОО «Технологический колледж»; новости и мероприятия, проводимые на базе Колледжа; также имеются вкладки с информацией для родителей и абитуриентов ит.д.
2. Создание и ведение сообществ:

-сообществ учебных групп на платформе социальной сети в ВК, Телеграмм.

Своевременное ведение страниц и их наполнение обеспечивает результативность взаимодействия с обучающимися; оперативность ознакомления обучающихся, педагогов и родителей с ожидаемыми результатами тех или иных образовательных задач; представление в открытом доступе всей необходимой информации об образовательном и воспитательном процессах.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
			1курс	2 курс	3 курс	4 курс
1.	**Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся**					
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.	47	51	53	41
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся группы	ед.	32	38	42	31
1.3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся группы	ед.	54	58	59	53
1.4.	Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.	6	7	7	5
1.5.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в группе	%	42	63	63	41

1.6.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.	6	8	8	6

1.7.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%	42	63	63	41
1.8.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	100	100	100	100
1.9.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	20	20	20	20
1.10.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	100	100	100	100

1.11.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	100	100	100	100
1.12.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	100	100	100	100

1.13.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%	100	100	100	100
1.14.	Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе	%	100	100	100	100

1.15.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%	100	100	100	100
2.	**Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся**					
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%	40	40	40	40
2.2.	Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл	3,9	3,9	3,9	3,9
2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%	10	10	10	10
2.4.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.	1	2	2	2

2.5.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.	6	8	9	7
2.6.	Количество опубликованных научных статей, подготовленных обучающимися учебной группы	чел.	3	5	6	7
2.7.	Средний % заимствований при выполнении курсовой работы (проекта) обучающимися учебной группы	%	10	10	10	10
2.8.	Средний % заимствований при выполнении дипломной работы (проекта) обучающимися учебной группы	%	10	10	10	10
2.9.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	-	-
2.10.	Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	85	85
2.11.	Доля обучающихся, получивших минимальный разряд при сдаче	%	-	-	0	-

	квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе					
2.12.	Доля обучающихся, получивших повышенный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	25	-
2.13.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	2	2
2.14.	Доля обучающихся, сдававших ГИА по оценочным материалам Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	-	100
2.15.	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	-	90

2.16.	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	--	-	80

2.17.	Количество обучающихся в учебной группе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.	-	-	-	0
2.18.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	3	5	5	5
2.19.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	80	80	80	80
2.20.	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе	%	100	100	100	100

2.21.	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%	100	100	100	100
2.22.	Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы	%	100	100	100	100
2.23.	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.	0	0	0	0
2.24.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.	0	0	0	0
2.25.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.	0	0	0	0
2.26.	Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий («зацеперы» и др.)	чел.	0	0	0	0
2.27.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.	0	0	0	0

РАЗДЕЛ 3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования

по специальности *23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, агрегатов автомобилей*

на период 2024-2028г.

УГС 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта

Г.Черкесск, 2024

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей»https://rsv.ru/;

«Большая перемена»https://bolshayaperemena.online/;

«Лидеры России»https://лидерыроссии.рф/; «Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru; отраслевые конкурсы профессионального мастерства; движения «Ворлдскиллс Россия»; движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (*в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий*), в том числе «День города» и др. а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
			СЕНТЯБРЬ			
1	**День знаний** Торжественная линейка, посвященная Российскому Дню знаний и первому звонку для первокурсников. Всероссийский открытый урок в День знаний «Современная российская наука»	Обучающиеся всех курсов		Заместитель директора по УВР, классные руководители	ЛР 1-4	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями»

В течение месяца	Классные часы, посвященные истории образовательного учреждения	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Классные руководители,	ЛР 14, ЛР 15	«Профессиональный выбор»
В течение месяца	Месячник первокурсника: изучение традиций и правил внутреннего распорядка; выявление лидеров и формирования студенческого актива учебных групп	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 14, ЛР 15, ЛР 29, ЛР 25	«Профессиональный выбор»

1-2 неделя	Комплексная диагностика обучающихся I курса: тестирование, анкетирование (составление социального портрета первокурсников)	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Классные руководители, педагог-психолог	ЛР 12, ЛР 2529	«Профессиональный выбор»
3	**День окончания Второй мировой войны**. Классные часы	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 18	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
2-4	День солидарности в борьбе с терроризмом	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты,	Классные руководители,	ЛР 2, ЛР 18	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»

В течение месяца	Классные часы по вопросам: поведение на территории образовательного учреждения, права и обязанности студентов, о запрете курения в общественных местах, антитеррористической, дорожной безопасности, пожарной, электро-безопасности, об одежде делового стиля	Обучающиеся всех курсов,	Учебные кабинеты,	Классные руководители, заместитель директора по учебно-воспитательной работе	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 22 ЛР 30	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
7	День воинской славы**. Бородинское сражение** (1812)	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Преподаватели Классные руководители	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 18	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание»
9-11	**День трезвости**	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты,	Классные руководители, заместитель директора по УВР	ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»

В течение месяца	Классный час: «Здоровый образ жизни – основа профессионального роста»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 9 ЛР 10 ЛР 20	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители	ЛР 9 ЛР 10 ЛР 20	«Кураторство и поддержка»

В течение месяца	Классные часы «О безопасности на объектах транспортной инфраструктуры, на ж/д объектах. Управление мопедом, велосипедом, скутером в соответствии с ПДД РФ»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 3 ЛР 9	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Классные часы в учебных группах на тему: «Умеешь ли ты общаться (культура общения). Нормы права и морали в обществе».	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 26	«Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор»
В течение месяца	Ведение в профессию	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели, классные руководители	ЛР 1417 ЛР 9 ЛР 3032	«Профессиональный выбор»
В течение месяца	Всеобуч для родителей: ознакомление с нормативноправовыми локальными документами, регламентирующими учебный процесс, традициями образовательного учреждения, «Воспитание и обучение. Общая задача», «Безопасность студентов в образовательном пространстве»	Родители обучающихся 1х курсов	Актовый зал, учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители	ЛР 9 ЛР 19 ЛР 2529	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями»

21	День воинской славы (**Куликовская битва,** 1380 год).	Обучающиеся 1-2 курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители	ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»

В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся всех курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 1516	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Организация предметноэстетической среды»
ОКТЯБРЬ						
1	**День пожилых людей** – проведение акции «От сердца к сердцу!»	Волонтеры	Г.Черкесск	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели	ЛР 6 ЛР 4	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Организация предметноэстетической среды»
2	День профессионально-технического образования	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, преподаватели	ЛР 1516	«Профессиональный выбор»
5	**День Учителя**	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, представители студенческого Совета	ЛР 6 ЛР 4	«Ключевые дела ПОО»

В течение месяца	Классные часы на тему: «Взаимоотношения между юношей и девушкой. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы и половой свободы личности»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 2 ЛР 3	«Кураторство и поддержка» «Организация предметноэстетической среды»

В течение месяца	Классные часы на тему: «Наркотики, психоактивные вещества и последствия их употребления», «Цени свою жизнь».	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 10	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Легкоатлетический кросс	Обучающиеся всех курсов, члены спортивных секций	Стадион	Преподаватель физ. воспитания, руководители спортивных секций	ЛР 9 ЛР 20	«Организация предметноэстетической среды»
В течение месяца	Проведение Всероссийского урока «Экология и энергосбережение»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели	ЛР 10 ЛР 20	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Классные часы на тему: «Как увлекательно провести время без гаджетов и интернета»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 11	«Организация предметноэстетической среды»
В течение месяца	Единый урок безопасности в сети Интернет	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели, классные руководители	ЛР 10	«Цифровая среда»
30	**День памяти жертв политических репрессий** – Уроки памяти	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели, классные руководители	ЛР 2	«Кураторство и поддержка» «Правовое сознание»

В течение месяца	Студенческий фестиваль первокурсников «Осень 2021»	Обучающиеся 1-х курсов	Актовый зал, учебные кабинеты	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, представители студенческого самоуправления	ЛР 2527, ЛР 19	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Организация предметноэстетической среды»
31	День автомобилиста	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные кабинеты	Преподаватели, классные руководители	ЛР 28	«Профессиональный выбор»

В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся всех курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 1516	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Организация предметноэстетической среды»
НОЯБРЬ						
2-5	Классный час, посвященный празднованию Дня народного единства «В дружбе народов – единство России»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 8 ЛР 17 ЛР 18	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»

4	**День народного единства**	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, учреждения культуры по месту расположения	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели	ЛР 1 ЛР 8 ЛР 17 ЛР 18	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
В течение месяца	Подготовка к конкурсу технического творчества «Дорога в будущее»	Обучающиеся всех курсов, члены творческих объединений	Учебные кабинеты	Преподаватели,	ЛР 13	«Профессиональный выбор»
В течение месяца	Проведение анкетирования студентов 1-х курсов в рамках адаптационного периода	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители, педагог-психолог	ЛР 9 ЛР16 ЛР19	«Профессиональный выбор»
В течение месяца	Классный час на тему: «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом», «Жизнь -как высочайшая ценность»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 9 ЛР 25	«Организация предметноэстетической среды»
В течение месяца	Декада правовой грамотности «Права человека»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели	ЛР 3 ЛР 18	«Профессиональный выбор» «Правовое сознание»
В течение месяца	Экологический диктант	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели экологии	ЛР10	«Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Спортивное мероприятие, посвященное Всероссийскому дню призывника «Служу Отечеству!»	Юноши всех курсов	Спортивный зал	Преподаватели, руководитель физвоспитания, преподавательорганизатор ОБЖ	ЛР 9 ЛР 20	«Организация предметноэстетической среды»

В течение месяца	Подготовка участников к конкурсу WorldSkills	Обучающиеся 3-4 курсов	Учебные кабинеты	Заведующий практикой, преподаватели	ЛР 15 ЛР 16	«Профессиональный выбор»
В течение месяца	Классный час на тему: «Реализуй свое право на здоровье» (в рамках дня борьбы со СПИДом	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 9 ЛР 20	«Организация предметноэстетической среды»
В течение месяца	Комплекс мероприятий в рамках Всемирного дня отказа от курения: тематические лекции «Курение – коварная ловушка», видеодемонстрация социальных роликов в режиме нон-стоп, акция «Чистым воздухом дышать», спортивные соревнования	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители, преподаватели, педагог-психолог, преподаватель физвоспитания	ЛР 9 ЛР 10 ЛР 20	«Организация предметноэстетической среды»
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся всех курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 16	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Организация предметноэстетической среды»
ДЕКАБРЬ						
1	Всемирный день борьбы со СПИДом – комплекс мероприятий	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели	ЛР 9 ЛР 20	«Организация предметноэстетической среды»
В течение месяца	«Открытый разговор…» - встреча студенческого актива с директором и администрацией колледжа	Студенческий актив учебных групп,	Актовый зал	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе,	ЛР 9 ЛР 16 ЛР 19	«Профессиональный выбор» «Студенческое

						самоуправление»
В течение месяца	Тематическая программа «Внимание! СПИД!»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Педагог-психолог	ЛР 9 ЛР 20	«Организация предметноэстетической среды»
3	Памятная дата России - День неизвестного солдата	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Преподаватели, заведующий библиотекой	ЛР 1 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
В течение месяца	Классный час: «Основы антикоррупционного поведения молодежи – часть правовой культуры»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 18	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
9	Международный день борьбы с коррупцией	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 18	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Классный час: «Основы антикоррупционного поведения молодежи – часть правовой культуры»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 2 ЛР 15	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Олимпиада «Конституция РФ – основной закон страны»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели	ЛР 1 ЛР 15	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
В течение месяца	Олимпиада по русскому языку для 1х курсов	Обучающиеся 1-х курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели	ЛР 5	«Организация предметно-эстетической среды»

В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся всех курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 16	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды»

ЯНВАРЬ						
11	Классный час: «Как настроиться на обучение после каникул»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 2 ЛР 16 ЛР 19 ЛР 28	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Организация предметноэстетической среды»
В течение месяца	Классный час: «Профессиональная этика и культура общения»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 2 ЛР 16 ЛР 19 ЛР 25 ЛР 27	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор»
25	**«Татьянин день» (праздник студентов)**	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, актовый зал	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели	ЛР 2	«Студенческое самоуправление» «Организация предметноэстетической среды»

27	**День снятия блокады Ленинграда**	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, актовый зал	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели	ЛР 1 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
В течение месяца	Подготовка участников к конкурсу WorldSkills	Обучающиеся старших курсов	Учебные кабинеты	Заведующий практикой, преподаватели	ЛР 15 ЛР 16	«Профессиональный выбор»
В течение месяца	Подготовка к конкурсу технического творчества «Дорога в будущее»	Обучающиеся всех курсов	Учебные мастерские, учебные кабинеты	Преподаватели,	ЛР 2 ЛР 15-16	«Профессиональный выбор»

В течение месяца	Профориентационная компания в школах	Школьники	Образовательные организации	Преподаватели и обучающиеся	ЛР 2 ЛР 15 ЛР 16	«Профессиональный выбор»
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся всех курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 16	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды»
ФЕВРАЛЬ						
В течение месяца	Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели, преподаватель физвоспитания	ЛР 1 ЛР 2	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»

В течение месяца	Классный час: «Социальные нормы и асоциальное поведение»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 2 ЛР 19	«Кураторство и поддержка» «Организация предметноэстетической среды»
2	**День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)**	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
В течение месяца	Классный час «День русской науки»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 2 ЛР 4	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Конкурс технического творчества «Дорога в будущее»	Обучающиеся всех курсов, члены кружков технической направленности	Учебные мастерские, учебные кабинеты,	Преподаватели,	ЛР 2 ЛР 15 ЛР 16	«Профессиональный выбор»
В течение месяца	Классный час: «Истории той войны»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
В течение месяца	Военно-спортивные соревнования «А,ну-ка, парни!»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Преподаватели, преподаватель по физкультуре, преподаватель ОБЖ и БЖ	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»

В течение месяца	Классный час: «Что значит быть патриотом сегодня?»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»

23	**День защитников Отечества** – комплекс мероприятий	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты.актовый зал, спортзал	Преподаватели, руководитель физвоспитания, преподаватель по ОБЖ	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
В течение месяца	Подготовка участников к конкурсу WorldSkills	Обучающиеся 3-4 курсов	Учебные кабинеты	Заведующий практикой, преподаватели	ЛР 15 ЛР 16	«Профессиональный выбор»
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся всех курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 16	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды»
МАРТ						
В течение месяца	Классный час: «Самопрезентация – путь к успеху на рынке труда»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 30 ЛР 32	«Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Конкурс «Молодые профессионалы»	Обучающиеся старших курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 16	«Профессиональный выбор»
8	**Международный женский день**– Праздничный концерт, посвященный Международному женскому Дню 8 марта	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 2 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»
В течение	«Открытый разговор…» - встреча студенческого актива с директором и	Студенческий актив учебных	Актовый зал	Заместитель директора по УВР,	ЛР 9 ЛР 16	«Профессиональный выбор»

месяца	администрацией колледжа	групп, члены Студсовета			ЛР 19	«Студенческое самоуправление»
В течение месяца	Фестиваль «Студенческая весна»	Обучающиеся всех курсов, члены творческих объединений	Актовый зал, учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, классные руководители	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 27	«Профессиональный выбор» «Студенческое самоуправление»
В течение месяца	Классный час: «Радикалэкстремизм… Видишь ли ты грань?» (сообщения, дискуссия по профилактике радикального поведения молодежи)	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 3 ЛР18	«Правовое сознание»
18	**День воссоединения Крыма с Россией -** комплекс мероприятий	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 15	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
В течение месяца	Классный час: «Будь внимателен!» (беседа по профилактике травматизма в процессе учебы и в быту). Профилактика травматизма на объектах ж/д транспорта	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 10 ЛР 9 ЛР 27	«Профессиональный выбор»
В течение месяца	Классный час: «Здоровый образ жизни и его составляющие»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 9 ЛР 20	«Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся всех курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 16	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды»

АПРЕЛЬ						
В течение месяца	Спартакиада среди сборных команд отделений по видам спорта	Обучающиеся всех курсов	Спортивный зал	Преподаватель физвоспитания	ЛР 9	«Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Классный час: «Вирусы и профилактика их заболевания»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 9 ЛР 20	«Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Всемирный День здоровья Спортивное мероприятие «Здоровью надо помогать»	Обучающиеся 1-х курсов	Спортивный стадион	Руководитель физвоспитания	ЛР 9	«Организация предметноэстетической среды»
В течение месяца	Классный час:«Мое будущее – в моей профессии»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 10 ЛР 9 ЛР 30 ЛР 32	«Профессиональный выбор»
В течение месяца	Классный час: «Как не стать жертвой мошенников. О мошенничестве с использованием средств мобильной связи и Интернета»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 10 ЛР 14	«Кураторство и поддержка» «Организация предметноэстетической среды»
В течение месяца	Классный час: «Жизненные ценности современной молодежи». «Коррупция как особый вид правонарушений»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 23	«Кураторство и поддержка» «Организация предметноэстетической среды» «Правовое сознание»

В течение месяца	Диктант Победы	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели	ЛР 13 ЛР 5	«Организация предметно-эстетической среды» «Правовое сознание»
В течение месяца	Уборка и благоустройство территории, помещений и аудиторий «Сделаем будущее чистым!»	Обучающиеся 1-3 курсов	Территория колледжа, учебные кабинеты	Преподаватели, , классные руководители	ЛР 2 ЛР 15	«Организация предметно-эстетической среды»

В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся всех курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 16	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Организация предметноэстетической среды»
МАЙ						
В течение месяца	Акция «Забота» - оказание помощи и поздравление ветеранов	Волонтеры, обучающиеся всех курсов	Г.Черкесск	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 4	«Ключевые дела ПОО»
В первой половине месяца	Олимпиада по истории, посвященная Победе в Великой Отечественной войне	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Преподаватели	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 17	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
В первой половине месяца	Спортивная эстафета, посвященная Дню Победы	Обучающиеся 1-2 курсов	Стадион	Преподаватель физвоспитания	ЛР 1 ЛР 9 ЛР 17	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
9	**День Победы** Патриотические акции: «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Мы вместе»,	Обучающиеся 1-4 курсов	Г.Черкесск	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 17	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»

	«Письмо солдату».					
В течение месяца	Классный час: «Как преодолевать тревогу?», «Способы решения конфликтов дома и в образовательном учреждении»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 9	«Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Фотомарафон «Моя любимая семья» в социальных сетях	Обучающиеся 1-2 курсов	Группа «В Контакте»	Классные руководители,	ЛР 9 ЛР 4 ЛР 3	«Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Классный час: «Взаимодействие в семье. Проявление любви, способы общения и разрешения конфликтов»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 9 ЛР 4 ЛР 3	«Организация предметно-эстетической среды»

24	**День славянской письменности и культуры**– комплекс мероприятий	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Классный час: «Экзамены без стресса»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 9	«Кураторство и поддержка» «Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Классный час: «О правилах поведения в общественных местах. Вредные привычки и их профилактика. Как отказаться от сигареты?»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 9 ЛР 20	«Кураторство и поддержка» «Организация предметно-эстетической среды»

В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся всех курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 16	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды»
ИЮНЬ						
1	Спортивный забег, приуроченный к Международному дню защиты детей	Обучающиеся всех курсов	Стадион	Преподаватель физвоспитания	ЛР 9	«Организация предметно-эстетической среды»
5	**День эколога** – комплекс мероприятий	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты, территория колледжа, города	Классные руководители	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 23	«Организация предметно-эстетической среды»
В первой половине месяца	Пушкинские чтения в дистанционном формате	Обучающиеся 1-2 курсов	Социальные сети	Преподаватели	ЛР 5	«Организация предметно-эстетической среды»

В первой половине месяца	Классный час: «Безопасное лето»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 10	«Кураторство и поддержка» «Организация предметно-эстетической среды»
В первой половине месяца	Олимпиада по истории, посвященная Дню России	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели	ЛР 1 ЛР 15	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»

12	**День России:** участие в патриотических акциях	Обучающиеся 1-2 курсов	Социальные сети	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 17	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Классный час: «Итоги учебного года»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 15	«Кураторство и поддержка»
22	**День памяти и скорби:** участие в митинге, в патриотических акциях	Обучающиеся 1-2 курсов	Социальные сети, микрорайон	Классные руководители, преподаватель ОБЖ	ЛР 2 ЛР 17	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
27	**День молодежи** – комплекс мероприятий	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, территория колледжа, города	Классные руководители	ЛР 2 ЛР 9	«Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся всех курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 21 ЛР 22	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Организация предметноэстетической среды»
ИЮЛЬ						
1-3	Торжественные мероприятия, посвященные вручению дипломов выпускникам	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Заместитель директора по УВР, УМР, классные руководители	ЛР 15	«Кураторство и поддержка»
8	**День семьи, любви и верности:** Литературно-поэтический марафон «Любовью дорожить умейте»	Обучающиеся 1-2 курсов	Социальная группа «В контакте»	Преподаватели, классные руководители	ЛР 12	«Организация предметно-эстетической среды»

АВГУСТ						
4 неделя	Организационные собрания с первокурсниками и их родителями (законными представителями)	Студенты нового набора, родители (законные представители)	Актовый зал, учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, классные руководители, фельдшер	ЛР 15	«Кураторство и поддержка»

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения личностных результатов проводится на основании календарного плана воспитательной работы по проведенным мероприятиям. Комплекс критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Затем участники расходятся по своим аудиториям, где проходит тематическая часть занятия.

Нормативную правовую основу рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы:

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190.
4. Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировозренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.).

Программа может быть реализована в течение одного учебного года, если занятия проводятся 1 раз в неделю.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

– в выделении в цели программы ценностных приоритетов;

– в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

– в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их

вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты *должны отражать:*

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России,уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты *освоения основной образовательной программы должны отражать:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- ***Предметные результаты*** освоения ООП представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе участия в программе «Разговоры о важном»:
- *Русский язык и литература:* сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного инравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; сформированность представлений об изобразительно- выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.
- *Иностранный язык:* владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
- *История:* сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли врешении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
- *Обществознание:* сформированность знаний об обществе как целостной

развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

- *География:* владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и
- экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.
- *Информатика:* сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.
- *Биология*: владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания; сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

- *Основы безопасности жизнедеятельности:* сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Тематическое планирование
СПО (1 час в неделю)

Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
День знаний	Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.	Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика о необходимости знаний для жизненного успеха. Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть.
Там, где Россия	Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?	Участие во вступительной беседе о России. Просмотр ролика о России. Интерактивная викторина. Чем полезны фенологические наблюдения. Их роль в жизни человека.
Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской	Зоя Космодемьянская – её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине.	Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика о жизни и подвиге Зои. Участие в беседе о том, как воспитываются черты личности героя. Подвиг Зои был подвигом ради жизни будущих поколений. В защиту всего, что любила эта молодая девушка. Просмотр интерактивной карты, беседа о сохранении памятников героям.
Избирательная система России (31	Право избирать и быть избранным гарантировано	Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика об истории Центральной избирательной комиссии.

год ЦИК)	Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения.	Обсуждение ситуаций, возникающих в связи с голосованием и выборами. Выполнение интерактивного задания «Избирательная система в России».
День учителя (советники по воспитанию)	Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.	Просмотр видеоролика. Участие в командной работе: каким должен быть современный Учитель? (создание кластера). Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был учителем, какими качествами обладал…, как относился бы к ученикам…, как готовился к занятиям…, какие вспомогательные средства использовал для проведения уроков?»; «Чем может помочь советник по воспитанию?»
О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического	В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали	Мотивационная беседа о взаимосвязи физического и психического здоровья. Игра «Верю - не верю» о стереотипах в отношении здоровья и здорового образа жизни.

здоровья, профилактика буллинга)	неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.	Просмотр отрывков из мультфильмов и фильмов, обсуждение их. Беседа о буллинге, его причинах и вреде, который он причиняет человеку. Мастер-класс «Магия игры», в ходе которого школьники участвуют в игровых упражнениях, помогающих снять стресс и психологическое напряжение, выплеснуть негативные эмоции. Мозговой штурм «Мои правила благополучия», в ходе которого школьники составляют список лайфхаков класса о том, как подростку справляться со стрессами, излишним давлением взрослых. Итоговая рефлексивная беседа, в ходе которой школьники обсуждают характеристики идеального коллектива, в котором им было бы комфортно находиться.
По ту сторону экрана. 116 лет кино в России	Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев,	Мотивационная беседа о любимых мультфильмах и кинофильмах, жанрах кино. Просмотр видеоролика об истории российского игрового кино. Обсуждение ролика. Беседа о будущем кинематографа в цифровую эпоху. Интерактивная игра, в ходе которой школьники называют мультфильм или фильм по его отрывку. Игра «Ты - актер», где дети пробуют себя в роли актеров

	анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.	немого кино. Итоговая беседа о возможности создания собственного фильма о классе, сделанного руками школьников.
День спецназа	Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральным качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.	Участие во вступительной беседе, просмотр видеоролика о видах подразделений специального назначения в России. Участие в обсуждении: «Качества личности бойца спецназа». Выполнение интерактивного задания «Что важнее для спецназовца – ум или сила?»
День народного единства	Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся	Участие во вступительной беседе о появлении праздника День народного единства. Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного

	Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне	времени. Работа в группах: если бы вы жили в Смутное время, в чем вы бы увидели причины появления народных ополчений? Обмен мнениями. Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 года воины народного ополчения продемонстрировали образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Дискуссия о том, когда еще люди чувствуют, что им надо объединяться?
Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии	Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений. Развитие цифровой экономики предполагает выстраивание системы экономических, социальных и культурных отношений, основанных на	Беседа о сущности понятий «суверенитет», «технологический суверенитет», «цифровая экономика». Просмотр видеоролика о цифровых технологиях, вошедших в современную жизнь многих россиян, в экономику, образование и культуру страны. Дискуссия, в ходе которой школьники высказывают свои мнения о возможностях и рисках, которые появляются в связи с проникновением искусственного интеллекта во многие сферы не только экономики, но и культуры, образования, спорта. Игра-викторина «Язык не для всех», в ходе которой школьники знакомятся с новыми понятиями в области цифровых технологий и с профессиями будущего. Интерактивное путешествие по городу профессий будущего, в ходе которого школьники знакомятся с двенадцатью направлениями профессиональной деятельности, которые охватывают 50 перспективных профессий.

	использовании цифровых информационно-коммуникационных технологий. Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.	Рефлексивная беседа, в ходе которой педагог просит школьников завершить некоторые из предложений, например: «Самое большое открытие, которое я сделал на этом занятии – это …»; «Все говорят, что без цифры сегодняшняя жизнь просто невозможна, я с этим утверждением …»; «Если у меня спросят, готов ли я учится всю свою жизнь, то я отвечу …»
О взаимоотношениях в семье (День матери)	Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?	Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово «мама» …» Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания мам и детей. Поиск причин этого в процессе групповой работы. Участие в беседе о том, что делает наших мам счастливыми
Что такое Родина? (региональный и местный компонент)	Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.	Участие в беседе о том, когда каждый из нас чувствовал гордость при виде государственных символов нашей страны. Какова региональная символика? Что означают элементы герба, флага? Знакомство с традициями народов, живущих на территории России. Участие в дискуссии о том, что объединяет людей разных национальностей в одной стране, что им в этом помогает?

Мы вместе	История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтёрство в России	Знакомство школьников с информацией о создании в Международного Комитета Красного Креста. Участие в обсуждении вопроса: действительно ли создание именно этой организации можно считать началом волонтерского движения? Работа в группах по составлению списка особенностей волонтерской деятельности. Обмен историями из жизни о волонтёрской деятельности
Главный закон страны	Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение	Участие во вступительной беседе о значении слова «конституция» и о жизни без конституции. Участие в обсуждении ситуаций, в которых было нарушение прав или невыполнение обязанностей. Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Нужно знать Конституцию, потому что…» Участие в дискуссии об осознанном поведении и личной ответственности
Герои нашего времени	Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?	Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа и о героизме тех, кто вставал на ее защиту. Участие в дискуссии о том, есть ли место героизму сегодня? Обсуждение мнений школьников. Участие в игре «Качества современного героя»
Новогодние семейные	Новый год — праздник всей	Игра «Вопрос из шляпы» (Все ли вы знаете о Новом годе?)

традиции разных народов России	семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы. Различные традиции встречи Нового года у разных народов России.	Участие в дискуссии «Поделись новогодней традицией, которая объединяет народы нашей страны». Участие в беседе о том, что чаще всего мы мечтаем о материальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели бы изменить в себе в Новом году? Участие в разговоре о новогодних приметах, подарках.
От А до Я. 451 год "Азбуке" Ивана Фёдорова	Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения».	Беседа о разных способах передачи информации. Блиц-опрос «Интересные факты об Азбуке». Эвристическая беседа «Первая печатная «Азбука»: в чем особенности». Интерактивные задания, связанные с содержанием «Азбуки».
Налоговая грамотность	Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.	Беседа о том, что такое налоговая система. Блиц-опрос «Для чего государству необходим бюджет?». Беседа «Права и обязанности налогоплательщика». Интерактивное задание «Создай и распредели бюджет».
Непокоренные. 81 год со дня полного освобождения Ленинграда от	Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадныйпаек. Способы	Участие в блиц-опросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни; чем стало полное освобождение

фашистской блокады	выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск. О героизме советских воинов, освободивших город на Неве.	Ленинграда от фашистской блокады для всей страны, для хода Великой Отечественной войны?» Беседа о том, что помогало людям выстоять в осажденном городе. Работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планам Гитлера не суждено было сбыться?
Союзники России	Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.	Беседа о государствах-союзниках Российской Федерации. Блиц-опрос: «Какие традиционные ценности разделяют союзники?». Дискуссия: права и обязанности союзных государств. В чем заключается союзническая поддержка? Что Россия делает для союзников?
190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки	Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Вклад российских ученых в мировую науку. Д.И. Менделеев и роль его достижений для науки.	Участие во вступительной беседе о том, какой была бы жизнь человека без научных достижений. Участие в беседе об основных научных и технических достижениях в нашей стране. Участие в интерактивном задании «Д.И. Менделеев: не только химия». Участие в блиц – опросе «Примеры использования

	Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно- технического прогресса	достижений науки в повседневной жизни». Работа в группах с дальнейшим обобщением: «Плюсы и минусы научно-технического прогресса»
День первооткрывателя	Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.	Мотивационная беседа о первооткрывателях, открытиях и удивительных местах России. Мозговой штурм, в ходе которого школьники за 1 минуту должны назвать 15 российских городов; за вторую минуту - 15 российских рек; за третью – 15 названий деревьев, кустарников и цветов, которые растут в их регионе. Просмотр и обсуждение видеоролика Русского географического общества о русских землепроходцах. Игра «Своя игра», в которой разыгрываются вопросы об уникальных местах России и их первооткрывателях. Рефлексивная беседа со школьниками, в процессе которой они продолжают предложения, начало которых произносит педагог: «Я никогда не знал, что …»; «Если бы я делал пост в социальных сетях по итогам нашего сегодняшнего разговора, то я назвал бы его …»; «Каждый может стать первооткрывателем, потому что …».
День защитника Отечества. 281 год со дня рождения Федора Ушакова	День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-	Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества». Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного. Участие в работе в парах: знакомство с примерами военных

	летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790—1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798—1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.	действий, в которых выручала смекалка. История и современность: уроки адмирала Ушакова. Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества
Как найти свое место в обществе	Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России.	Проблематизирующая беседа о трех слагаемых успешной самореализации человека в обществе: дружбе, семье и профессии. Выступление федерального спикера (о примерах и способах самореализации человека в различных сферах общественной жизни). Рефлексивная беседа «Мое будущее», в ходе которой школьники обсуждают вопросы о том, как найти хороших друзей, как найти спутника/спутницу жизни, чем руководствоваться в выборе профессии. Групповая работа «Что я возьму с собой во взрослую жизнь?», в ходе которой школьники в каждой группе из набора карточек выбирают 5 и аргументируют всему классу свой выбор. В набор могут входить, например, карточки «умение готовить», «умение дружить», «умение учиться», «знать языки», «умение шутить» и т.д.
Всемирный фестиваль молодежи	Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус –	Групповая работа по созданию кластера «Всемирный фестиваль молодежи».

	федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.	Историческая справка об истории возникновения Всемирного фестиваля молодежи. Беседа «Эмблемы и символы фестивалей». Дискуссия «Всемирный фестиваль молодежи – 2024 в подробностях».
«Первым делом самолеты»… О гражданской авиации	Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.	Проблематизирующая беседа «Почему человек всегда хотел подняться в небо?», в ходе которой обсуждаются события, связанные с первыми попытками человека «обрести крылья». Видеоролик об истории российской авиации, от первого полета в 1913 году на первом в мире четырехмоторном самолете «Русский витязь» до современных авиалайнеров "Суперджет", МС-21, Ил-114- 300, Ту-214, Ил-96, "Байкал". Интерактивная игра «33 ступеньки в небо», в ходе которой школьники знакомятся с легендарными российскими пилотами, испытателями, конструкторами. Мастер-класс «Тренажер летчика», в ходе которого школьники выполняют некоторые упражнения и задания (например, «Компас», «Часы» и др.) которые предлагают современным пилотам при профотборе. Рефлексивная беседа «Я могу стать кем захочу, или уже нет?», в ходе которой подростки рассуждают об ограничениях, которые накладывает профессия пилота, о том,

		как может реализоваться мечта о небе, даже если нельзя стать летчиком.
Крым. Путь домой	Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма	Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты. Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времен привлекало разные народы в Крымском полуострове? Обмен мнениями: что бы вы рекомендовали посетить в Крыму
Россия - здоровая держава	Здоровый образ жизни – приоритетное направление в большинстве государств мира. Основные составляющие здоровья. Современные проекты, связанные со здоровьем.	Дискуссия «Основные правила здорового образа жизни». Групповая работа: составление памятки о ЗОЖ. Дискуссия «Следуешь моде – вредишь здоровью» (о тату, пирсинге, энергетиках и т.д.).
Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)	Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые	Просмотр видеоролика об истории цирка в России, начиная с первого стационарного цирка, построенного в Петербурге в 1877 году. Беседа о современном цирке, причинах его популярности у детей и взрослых, о видах циркового искусства (клоунаде, акробатике, эквилибристике, гимнастике, жонглировании, эксцентрике, иллюзионизме, пантомиме, дрессировке животных).

	профессии.	Мастер-класс «Фокус здесь и сейчас», в ходе которого школьники разучивают несколько простых фокусов. Видео-викторина «Клоун», в ходе которой школьники знакомятся великими российскими клоунами (Юрий Никулин, Олег Попов, Юрий Куклачев, Вячеслав Полунин). Рефлексивная беседа о том, как важно уметь поддерживать оптимизм в себе и в окружающих.
«Я вижу Землю! Это так красиво».	Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полёту — многолетний процесс. Художественный фильм «Вызов» - героизм персонажей и реальных людей.	Участие во вступительной беседе об основных исторических событиях в космонавтике. Самостоятельная работа в группах: найти в интернете информацию о космонавте и сделать сообщение для одноклассников (Герман Титов, Валентина Терешкова, Алексей Леонов, Светлана Савицкая, Валерий Поляков, Елена Кондакова, Сергей Крикалев, Геннадий Падалка, Анатолий Соловьев). Участие в беседе о трудном процессе подготовки к полёту. Обсуждение фильма «Вызов» - в чем заключался героизм главных действующих лиц и актрисы и режиссера фильма.
216 лет со дня рождения Н. В. Гоголя	Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день.	Проблематизирующая беседа «Классик есть классик», в ходе которой школьники обсуждают, какие сюжеты, герои, ситуации из произведений Гоголя можно было назвать современными. Игра «Закончи фразу, ставшую крылатой», в ходе которой школьники продолжают знаменитые фразы из произведений Н. Гоголя. Интерактивная игра, в ходе которой школьники по

		отрывкам из телеспектаклей, кинофильмов, иллюстраций, созданных по произведениям Николая Гоголя, называют произведение и его главных героев. Дискуссия, в ходе которой школьники обсуждают фразу И.А. Гончарова «Он, смеша и смеясь, невидимо плакал…».
Экологичное потребление	Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно	Участие во вступительной беседе об экологическом потреблении. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении, поиски решений. Работа в группах по составлению общего списка эко-правил, которые легко может соблюдать каждый
Труд крут!	История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки	Вступительная беседа об истории Праздника труда. Участие в дискуссии: «Труд — это право или обязанность человека?» Мозговой штурм — обсуждение критериев работы мечты. Блиц-опрос «Владеете ли вы элементарными трудовыми навыками?»
Урок памяти	История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.	Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Победы. Участие в беседе о том, что заставляет тысячи человек заниматься поиском и захоронением останков погибших защитников Отечества? Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать День Победы? Участвует ли семья в шествиях Бессмертного

	Бессмертный полк	полка?
Будь готов! Ко дню детских общественных организаций	19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются	Участие во вступительной беседе о пионерской организации. Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объединение, чтобы вам захотелось в него вступить. Участие в мозговом штурме по выдвижению причин, по которым дети объединяются. Участие в беседе о том, какие бывают детские общественные объединения
Русский язык. Великий и могучий. 226 лет со дня рождения А. С. Пушкина	Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.	Брейн- ринг «Узнай произведение по иллюстрации». Историческая справка «Малоизвестные факты из жизни А. С. Пушкина». Эвристическая беседа «Мы говорим на языке Пушкина». Интерактивные задания на знание русского языка.