Министерство образования и науки КЧР
Карачаево-Черкесская республиканская государственная бюджетная
профессиональная образовательная организация
«Технологический колледж» г. Черкесска

УТВЕРЖДАЮ
Директор КЧР ГБПОО
«Технологический колледж»
г.Черкесска
_____ М.А. Лазутова
«___»_____ 2024г

# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

**по специальности**

**20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**

(базовая подготовка)

Квалификация – специалист по защите в чрезвычайных ситуациях

Форма обучения - очная

**УГС 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство**

**Начало подготовки 01.09.2024г.**

**Окончание 30.06.2028г.**

2024г.

РАССМОТРЕНА
Цикловой комиссией
«Защита в ЧС»
Председатель: Русина Д.В.
Протокол № 10 от 01.06.2024 год

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УМР
Скарга С.И.
от 01.06.2024 года

СОГЛАСОВАНО
Начальник КЧПСО им. В.М. Дзераева
МЧС России
Мыльников С.В.
«01» 06 2024 г.

Настоящая основная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ПООП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 07.07.2022 N 535., зарегистрированного в Минюсте РФ 08.08.2022г. № 69570 (Укрупненная группа 20.00.00 Техносферная безопасность и природоустройство) и учебного плана, утвержденного 01.06.2024г.

ООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 07.07.2022 N 535., зарегистрированного в Минюсте РФ 08.08.2022г. № 69570 (Укрупненная группа 20.00.00 Техносферная безопасность и природоустройство) и учебного плана, утвержденного 01.06.2024г.

**Организация-разработчик:** Карачаево-Черкесская республиканская государственная бюджетная профессиональная образовательная организация «Технологический колледж» г. Черкесска

**Разработчик:**
Председатель ПЦК «Защита в чрезвычайных ситуациях» Д.В. Русина

# Содержание

Оглавление

Раздел 1. Общие положения ..... 2
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы ..... 3
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ..... 3
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы ..... 4
4.1. Общие компетенции ..... 4
4.2. Профессиональные компетенции ..... 8
Раздел 5. Структура образовательной программы ..... 50
5.1. Учебный план ..... 50
5.2. Календарный учебный график ..... 52
5.3. Рабочая программа воспитания ..... 53
5.4. Примерный календарный план воспитательной работы ..... 53
Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы ..... 53
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы 53
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы ..... 61
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся ..... 62
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся……..60
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы ..... 63
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы ..... 63
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации ..... 64
Раздел 8. Разработчики примерной основной образовательной программы ..... 64
Приложение 1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН СПЕЦИАЛЬНОСТИ 20.02.02 ЗАЩИТА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ..... 65
Приложение 2 АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ..... 74
Приложение 2.1 АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ..... 74
Приложение 2.2 АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА ..... 175
Приложение 2.3 АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА ..... 182
Приложение 2.4 АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ..... 195
Приложение 3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ..... 243
Приложение 4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА ..... 268

**Раздел 1. Общие положения**

1.1. Настоящая ПООП СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, утвержденного Приказом Минпросвещения России 07.07.2022 N 535 (далее – ФГОС СПО).

ПООП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ПООП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ПООП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России 07.07.2022 N 535 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях»;

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации *от* 21 сентября 2020 г. № 626н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по газоспасательным работам на химически опасных и взрывопожароопасных производственных объектах»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации *от* 27 октября 2020 г. № 748н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по гражданской обороне»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации *от* 07 сентября 2020 г. № 575н «Об утверждении профессионального стандарта «Пожарный»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации *от* 31 марта 2021 г. № 199н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по организации тушения пожаров».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

## Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: специалист по защите в чрезвычайных ситуациях.

Вид деятельности в соответствии с направленностью специалист по защите в чрезвычайных ситуациях: организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях

Получение образования по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по квалификации: 5940 – академических часов**.** Из них вариативная часть составляет - 1296 часов, в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности направлена на углубление подготовки по профессиональному учебному циклу, определяемой содержанием обязательной части, необходимой для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации специалист по защите в чрезвычайных ситуациях 3 года 10 месяцев.

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 12 Обеспечение безопасности .

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации

| Наименование видов деятельности | Наименование профессиональных модулей |
|---|---|
| 1 | 2 |
| Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях | Выполнение аварийно-спасательных в чрезвычайных ситуациях |
| Планирование и организация мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | Планирование и организация мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера |
| Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера |
| Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | - Пожарный, код ОК 016-94 16781<br>- Матрос-спасатель, код ОК 016-94 13495 |
| Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях | Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях (по выбору) |

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

| **Код компе-тенции** | **Формулировка компетенции** | **Знания, умения** |
|---|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | | **Знания:** актуальный профессиональный и социальный |

| | | |
|---|---|---|
| | | контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. |
| | | **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | **Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования |
| | | **Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | **Знания:** психологические основы деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| | | коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | **Знания:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | **Умения:** описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | | **Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. |
| | | **Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | **Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности |
| | | **Знания:** роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства |

| | | |
|---|---|---|
| | | профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| | | **Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |

.

4.2. Профессиональные компетенции

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях | ПК 1.1. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций | **Практический опыт:**<br>выполнения действия в составе расчета (отделения) по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций |
| | | **Умения:**<br>доставлять аварийно-спасательный инструмент, оборудование, приборы и средства защиты к месту проведения спасательных работ<br>извлекать пострадавших из завалов, транспортных средств, заваленных защитных сооружений и т.п.<br>перемещать конструкции вручную, с помощью аварийно-спасательного инструмента, оборудования, спасательного снаряжения, грузоподъемной техники (робототехники)<br>применять аварийно-спасательную и инженерную технику, инструмент, оборудование, спасательное снаряжение, средства спасения на воде, средства индивидуальной защиты при проведении аварийно-спасательных работ<br>применять гидравлический аварийно-спасательный инструмент при проведении аварийно-спасательных работ<br>применять пневматический инструмент при проведении газоспасательных работ<br>применять ручной слесарный и механический инструмент при проведении аварийно-спасательных работ<br>применять средства связи, поддерживать связь со всеми участниками спасательных работ<br>проводить техническое обслуживание оборудования, инструмента и приборов перед началом работ и после их окончания<br>разрушать элементы конструкции, сверлить и бурить отверстия в элементах завала с использованием немеханизированного и механизированного инструмента |

| | | |
|---|---|---|
| | | стабилизировать транспортные средства, укреплять или обрушать конструкции, грозящие обвалом<br>фиксировать элементы завала для предотвращения его сдвига |
| | | **Знания:**<br>алгоритм и технология ведения аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций<br>методики расчета потребности в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии<br>порядок взаимодействия с другими участниками ликвидации чрезвычайной ситуации<br>порядок действий при получении сигнала о возникновении чрезвычайной ситуации<br>правила подготовки площадки для размещения аварийно-спасательного инструмента, оборудования и приборов, а также для работы в условиях ограниченной видимости<br>сигнализация, условные знаки для осуществления дежурств и оперативного реагирования для ликвидации чрезвычайной ситуации<br>способы доставки к месту проведения аварийно-спасательных работ инструмента, приборов и средств защиты<br>способы извлечения пострадавших из завалов и транспортных средств<br>способы перемещения конструкций вручную, с помощью аварийно-спасательного инструмента, оборудования, спасательного снаряжения и грузоподъемной техники<br>способы разрушения элементов конструкций, сверления и бурения отверстий в элементах завала с использованием немеханизированного и механизированного инструмента<br>способы спасения пострадавших из зон наводнения<br>способы стабилизации транспортных средства, укрепления или обрушения конструкций, грозящих обвалом<br>способы фиксации элементов завала для предотвращения его сдвига |
| | ПК 1.2. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ на вы- | **Практический опыт:**<br>выполнения действия в составе расчета (отделения) по проведению |

| | | |
|---|---|---|
| | соте | аварийно-спасательных работ на высоте |
| | | **Умения:**<br>применять альпинистское снаряжение и оборудование<br>спасать пострадавших с верхних этажей зданий и сооружений, соблюдать правила страховки и самостраховки |
| | | **Знания:**<br>алгоритм и технология ведения аварийно-спасательных на высоте<br>способы спасения пострадавших с верхних этажей зданий и сооружений, правила страховки и самостраховки |
| | ПК 1.3. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ | **Практический опыт:**<br>выполнения действия в составе расчета (отделения) по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ (ОХВ) |
| | | **Умения:**<br>готовить площадку для размещения аварийно-спасательного инструмента, оборудования и приборов, а также для работы в условиях ограниченной видимости<br>идентифицировать поражающие факторы и определять пути и масштабы развития чрезвычайных ситуаций<br>ограждать место проведения аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов ОХВ<br>применять индивидуальные средства защиты кожи и органов дыхания |
| | | **Знания:**<br>алгоритм и технология ведения локализации и ликвидации разливов ОХВ<br>нормативы и способы применения СИЗ и снаряжения<br>основные технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, методы локализации чрезвычайных ситуаций при локализации и ликвидации проливов или выбросов ОХВ<br>правила охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных<br>правила применения штатных систем безопасности зданий, сооруже- |

| | | |
|---|---|---|
| | | ний и объектов транспорта при проведении спасательных работ<br>сигнализация, условные знаки для осуществления дежурств и оперативного реагирования для ликвидации чрезвычайной ситуации<br>способы доставки к месту проведения газоспасательного оборудования, приборов и средств защиты<br>Способы локализации и ликвидации утечки (выброса) ОХВ<br>Способы проведения разведки загазованного участка<br>Способы спасения пострадавших из зон заражения и загрязнения<br>Технология применения приборов разведки и средств радиосвязи в условиях локализации и ликвидации разливов ОХВ |
| | ПК 1.4. Выполнять действия на этапах тушения пожара | **Практический опыт:**<br>выполнения действия в составе расчета (отделения) на этапах тушения пожара |
| | | **Умения:**<br>использовать средства связи и оповещения, поддерживать их в готовности к применению<br>обеспечивать постоянную готовность к действиям по сигналу «Тревога» и выезду в случае возникновения чрезвычайной ситуации<br>оперативно реагировать на сигналы и информацию о возникновении пожара<br>применять индивидуальные средства защиты кожи и органов дыхания<br>применять пожарно-техническое вооружение на этапах тушения пожара |
| | | **Знания:**<br>алгоритм и технологию локализации и ликвидации пожара<br>классификация пожаров<br>опасные факторы пожара и последствия воздействия на людей<br>первичные признаки пожара<br>сигнализация, условные знаки для осуществления дежурств и оперативного реагирования для ликвидации и локализации пожара<br>способы доставки к месту тушения пожара оборудования, приборов и средств защиты |

| | | |
|---|---|---|
| | | способы локализации и ликвидации горения<br>способы проведения разведки пожара<br>способы самостраховки<br>способы транспортировки пострадавших как в группе, так и в одиночку<br>способы укрепления или обрушения конструкций, грозящих обвалом |
| | ПК 1.5. Выполнять поиск пострадавших в чрезвычайных ситуациях | **Практический опыт:**<br>выполнения действия в составе расчета (отделения) по поиску пострадавших |
| | | **Умения:**<br>составлять схему участка поисково-спасательных работ<br>определять признаки мест нахождения пострадавших<br>пользоваться приборами поиска пострадавших, средствами радиосвязи<br>спасать пострадавших из зон наводнения, заражения и загрязнения<br>устанавливать связь с пострадавшими, находящимися в завалах, поддерживать с ним контакт |
| | | **Знания:**<br>правила составления планов, схем, абрисов линейных и площадных объектов с использованием установленных условных знаков<br>правила составления схемы участка поисковых работ<br>приемы ориентирования на местности<br>признаки мест нахождения пострадавших<br>способы оценки обстановки в месте нахождения пострадавшего<br>способы применения приборов поиска пострадавших<br>способы транспортировки пострадавших как в группе, так и в одиночку<br>способы установления связи с пострадавшими, находящимися в завалах<br>технические возможности и правила применения штатных средств по- |

| | | |
|---|---|---|
| | | иска пострадавших, средств связи, правила ведения переговоров и способы поддержания связи со всеми участниками спасательных работ, а также их позывные и частоты |
| | ПК 1.6. Оказывать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях | **Практический опыт:**<br>выполнения действия в составе расчета (отделения) по оказанию первой помощи и психологической поддержки пострадавших |
| | | **Умения:**<br>оказывать пострадавшему первую помощь и психологическую поддержку<br>оценивать обстановку в месте нахождения пострадавшего и обеспечивать безопасные условия для оказания ему первой помощи и психологической поддержки<br>проводить осмотр пострадавшего<br>проводить эвакуацию пострадавших и населения, животных и материальных ценностей из опасной зоны<br>соблюдать правила охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных<br>транспортировать пострадавших как в группе, так и в одиночку |
| | | **Знания:**<br>визуально оценивать расстояние, массу пострадавшего<br>допустимое время пребывания человека под завалами<br>особенности оказания первой помощи и психологической поддержки в зонах наводнения, заражения, загрязнения и различных природно-климатических условиях<br>правила осмотра пострадавших<br>правила охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных<br>способы оказания первой помощи и психологической поддержки<br>способы оценки обстановки в месте нахождения пострадавшего, обеспечения безопасных условий для оказания ему первой помощи и пси- |

| | | |
|---|---|---|
| | | хологической поддержки<br>способы транспортировки пострадавших как в группе, так и в одиночку |
| | ПК 1.7. Выполнять мероприятия по обеззараживанию помещений и (или) территорий | **Практический опыт:**<br>прибытия к месту сбора при получении сигнала о химической аварии на ОПО<br>контроля состава атмосферы на ОПО<br>обследования технологического оборудования, поиск места возникновения химической аварии в непригодной для дыхания атмосфере<br>обезвреживания (нейтрализации) ОХВ |
| | | **Умения:**<br>применять дыхательные аппараты на сжатом воздухе (далее - ДАСВ)<br>применять средства индивидуальной защиты кожи (далее - СИЗК)<br>проводить первичную санитарную обработку персонала после воздействия ОХВ и дегазацию аварийно-спасательных средств<br>перемещаться в средствах индивидуальной защиты (далее - СИЗ)<br>определять места утечки ОХВ<br>применять средства локализации утечки (выброса) ОХВ<br>выбирать способ локализации утечки (выброса) ОХВ<br>выбирать способы нейтрализации ОХВ<br>использовать методы нейтрализации ОХВ<br>использовать переносные газоанализаторы на ОПО<br>отбирать пробы воздуха на ОПО<br>использовать средства радиосвязи при ведении газоспасательных работ<br>подавать веревочные и визуальные сигналы при ведении газоспасательных работ |
| | | **Знания:**<br>способы оповещения персонала при химических авариях<br>требования к месту сбора персонала при химических авариях<br>назначение СИЗ газоспасателя<br>порядок применения СИЗ для ведения газоспасательных работ |

| | | |
|---|---|---|
| | | места и способы санитарной обработки персонала после воздействия ОХВ<br>способы и порядок дегазации СИЗ при проведении газоспасательных работ<br>способы определения места утечки (выброса) ОХВ<br>правила перемещения в СИЗ при проведении газоспасательных работ<br>способы локализации утечек (выбросов) ОХВ<br>средства локализации утечек (выбросов) ОХВ<br>перечень документов, регламентирующих локализацию химической аварии в организации<br>способы обезвреживания (нейтрализации) утечек (выбросов) ОХВ<br>средства обезвреживания (нейтрализации) утечек (выбросов) ОХВ<br>правила применения переносных газоанализаторов при проведении газоспасательных работ<br>порядок отбора пробы воздуха при проведении газоспасательных работ<br>предельно допустимые концентрации ОХВ, обращающихся на ОПО, в воздухе рабочей зоны<br>правила ведения радиосвязи при проведении газоспасательных работ<br>веревочные и визуальные сигналы при проведении газоспасательных работ |
| | ПК 1.8. Обеспечивать безопасность при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара | **Практический опыт:**<br>выявления факторов, угрожающих собственной жизни и здоровью при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара<br>оценка собственных сил и выбор средств для проведения спасательных работ на этапах тушения пожара<br>принятие решения о возможности проведения спасательных работ на этапах тушения пожара |
| | | **Умения:**<br>определять необходимый тип спасательных средств при выполнении |

| | | |
|---|---|---|
| | | аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара<br>определять факторы, угрожающие собственной жизни и здоровью при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара<br>оценивать собственные силы и имеющиеся средства для спасения при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара |
| | | **Знания:**<br>алгоритм и технология ведения аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара<br>внешние факторы, представляющие угрозу при спасении пострадавшего, при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара<br>правила охраны труда при ведении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара |
| | ПК 1.9. Осуществлять несение службы в аварийно-спасательных формированиях и пожарно-спасательных подразделениях | **Практический опыт:**<br>приема (передачи) аварийно-спасательных средств дежурного спасательного подразделения<br>содержания в исправном состоянии СИЗ<br>определения исправности аварийно-спасательных средств<br>приема (передачи) сообщений в режиме дежурства у средств связи спасательного подразделения |
| | | **Умения:**<br>проверять комплектность аварийно-спасательных средств дежурного спасательного подразделения<br>вести служебную документацию в соответствии с должностными обязанностями<br>производить проверку аварийно-спасательных средств при заступлении на дежурство<br>проверять готовность к применению (исправность) аварийно-спасательных средств<br>принимать и передавать сообщения в режиме дежурства у средств свя- |

| | | |
|---|---|---|
| | | зи спасательного подразделения<br>обеспечивать постоянную готовность к действиям по сигналу «Тревога» и выезду в случае возникновения чрезвычайной ситуации<br>оперативно реагировать на сигналы и информацию о возникновении чрезвычайной ситуации |
| | | **Знания:**<br>нормативные документы, регламентирующие функционирование аварийно-спасательного формирования, организацию дежурства в спасательном подразделении<br>порядок несения дежурства, права и обязанности должностных лиц дежурной смены<br>системы оповещения единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций<br>комплектность аварийно-спасательных средств дежурного отделения<br>требования безопасности при работе на тренажерах, учебно-тренировочном полигоне<br>порядок проверки аварийно-спасательных средств спасательного подразделения |
| | ДПК 1.10. Выполнять действия по локализации пожара | **Практический опыт:**<br>выполнения действия в составе расчета на этапе локализации пожара |
| | | **Умения:**<br>осуществлять расчеты параметров воспламенения и горения веществ |
| | | **Знания:**<br>физико-химические основы горения;<br>основные теории горения, условия возникновения и развития процессов горения; |
| | ДПК 1.11. Обеспечивать безопасность при тушении пожара на объектах хранения сжиженных углеводородов | **Практический опыт:**<br>выявления факторов, угрожающих собственной жизни и здоровью при тушении пожара на объектах хранения сжиженных углеводородов |
| | | **Умения:**<br>осуществлять расчеты параметров условий взрыва горючих газов, паров горючих жидкостей, тепловой энергии при горении, избыточного |

| | | |
|---|---|---|
| | | давления при взрыве<br>оценить степень опасности для себя и пострадавшего,<br>применять меры обеспечения безопасного оказания помощи, - организовывать защиту личного состава от поражающих факторов пожара и взрыва |
| | | **Знания:**<br>типы взрывов, классификацию взрывов, основные параметры энергии и мощности взрыва, принципы формирования формы ударной волны.<br>правил и порядка осмотра пострадавшего, основных критериев оценки сознания, дыхания и кровообращения при поражении факторами взрыва |
| Планирование и организация мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных и природных объектов | **Практический опыт:**<br>идентификации поражающих факторов и определения возможных путей и масштабов развития чрезвычайных ситуаций |
| | | **Умения:**<br>выбирать и применять методы контроля состояния потенциально опасных промышленных и природных объектов<br>применять автоматизированные системы защиты и технические средства контроля состояния промышленных и природных объектов<br>применять современные приборы разведки и контроля среды обитания<br>идентифицировать поражающие факторы, определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозировать возможные пути развития чрезвычайных ситуаций |
| | | **Знания:**<br>классификация чрезвычайных ситуаций и исходные данные для планирования мероприятий по их предупреждению и ликвидации<br>конструктивные особенности промышленных зданий, объектов с массовым пребыванием людей<br>основные виды и технические возможности автоматизированных систем защиты промышленных объектов, характеристики автоматических приборов и систем, обеспечивающих пожарную и промышлен- |

| | | |
|---|---|---|
| | | ную безопасность технологических процессов<br>основные виды, причины, последствия и характер вероятных чрезвычайных ситуаций<br>поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях<br>условия и признаки возникновения опасных природных явлений<br>характеристики потенциально опасных промышленных объектов и основные виды и системы контроля их состояния<br>характеристики стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, объекты экономики, окружающую среду |
| | ПК 2.2. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций | **Практический опыт:**<br>разработки оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации |
| | | **Умения:**<br>разрабатывать планы оперативного реагирования на чрезвычайные ситуации<br>составлять и вести оперативную документацию аварийно-спасательного формирования<br>пользоваться планами ликвидации аварийных разливов нефтепродуктов и планами ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах<br>формировать тексты речевых сообщений по оповещению работников организации об угрозе чрезвычайных ситуаций |
| | | **Знания:**<br>задачи гражданской обороны<br>нормативные требования по обеспеченности зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности<br>содержание и порядок составления планов ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах<br>содержание планов аварийных разливов нефтепродуктов<br>структура и содержание оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации и других документов предварительного планирова- |

| | | |
|---|---|---|
| | | ния требования нормативных правовых актов к разработке плановых документов по защите от чрезвычайных ситуаций и их структуру |
| | ПК 2.3. Организовывать и проводить мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях | **Практический опыт:**<br>организации и проведения мероприятий по защите населения в чрезвычайных ситуациях |
| | | **Умения:**<br>разрабатывать планы по защите населения в чрезвычайных ситуациях<br>организовывать проведение и проводить мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях |
| | | **Знания:**<br>порядок разработки планов по защите населения в чрезвычайных ситуациях<br>порядок организации проведения мероприятий по защите населения в чрезвычайных ситуациях |
| | ПК 2.4. Разрабатывать, проводить и контролировать проведение мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий | **Практический опыт:**<br>разработки, проведения и контроля проведения мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий |
| | | **Умения:**<br>разрабатывать, проводить и контролировать проведение мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий<br>пользоваться планами ликвидации аварийных разливов нефтепродуктов и планами ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах<br>разрабатывать мероприятия по обеспечению безопасности персонала организаций с учетом специфики технологических процессов объекта защиты<br>использовать основные подходы и методы обеспечения безопасности и |

| | | |
|---|---|---|
| | | технические возможности систем контроля состояния природных объектов<br>применять основные подходы и методы обеспечения безопасности промышленных объектов |
| | | **Знания:**<br>основные подходы и методы обеспечения безопасности и технические возможности систем контроля состояния природных объектов<br>основные подходы и методы обеспечения безопасности промышленных объектов<br>основные технологические процессы и аппараты<br>основы обеспечения безопасности технологических процессов, использования аппаратов на опасных производствах<br>содержание и порядок составления планов ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах<br>способы и возможности, виды эвакуации персонала промышленных объектов<br>требования нормативных документов по вопросам безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности и поведению в чрезвычайных ситуациях<br>характеристики потенциально опасных промышленных объектов и основные виды и системы контроля их состояния |
| | ПК 2.5. Выполнять работы по предупреждению аварий и обеспечению газовой безопасности на опасных производственных объектах | **Практический опыт:**<br>выполнения работ по предупреждению аварий и обеспечению газовой безопасности на опасных производственных объектах |
| | | **Умения:**<br>применять современные приборы разведки и контроля среды обитания<br>проводить обучение сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций<br>разрабатывать мероприятия по обеспечению безопасности персонала |

| | | |
|---|---|---|
| | | организаций с учетом специфики технологических процессов объекта защиты<br>рассчитывать пути эвакуации, составлять планы эвакуации персонала из зданий и сооружений |
| | | **Знания:**<br>методики расчета путей эвакуации персонала организаций<br>нормативные требования по обеспеченности зданий и сооружений средствами защиты и системами газовой безопасности<br>основные виды и технические возможности автоматизированных систем защиты промышленных объектов, характеристики автоматических приборов и систем, обеспечивающих газовую безопасность технологических процессов<br>основные подходы и методы обеспечения газовой безопасности промышленных объектов<br>основы обеспечения безопасности технологических процессов, использования аппаратов на опасных производствах<br>способы и возможности, виды эвакуации персонала промышленных объектов<br>характеристики газоопасных промышленных объектов и основные виды и системы |
| | ПК 2.6. Выполнять мероприятия по обучению населения безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях | **Практический опыт:**<br>наглядной демонстрации приемов и методов спасения людей в чрезвычайных ситуациях, а также безопасного поведения в момент ее возникновения<br>обучения правилам охраны труда и техники безопасности<br>поддержания контакта с аудиторией, ведении беседы с населением по вопросам действий в чрезвычайных<br>проведения обучения сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций |

| | | |
|---|---|---|
| | | публичных выступлений |
| | | **Умения:**<br>наглядно демонстрировать приемы и методы спасения людей в чрезвычайных ситуациях, а также безопасного поведения в момент ее возникновения<br>организовывать проведение разъяснительной работы и занятий с населением<br>обучать правилам охраны труда и техники безопасности<br>организовывать проведение разъяснительной работы и занятий с населением подчиненным личным составом<br>поддерживать контакт с аудиторией, вести беседу с населением по вопросам действий в чрезвычайных ситуациях |
| | | **Знания:**<br>поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях<br>приемы и методы спасения людей в чрезвычайных ситуациях, а также безопасное поведение в момент ее возникновения<br>порядок организации проведения разъяснительной работы и занятий с населением подчиненным личным составом<br>требования нормативных документов по вопросам безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности и поведению в чрезвычайных ситуациях<br>порядок организации обучения сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций |
| | ДПК 2.7. Выполнять работы по предупреждению пожаров на опасных производственных объектах | **Практический опыт:**<br>разработки мероприятий по предупреждению пожаров |
| | | **Умения:**<br>использовать законы идеальных газов при решении прикладных задач<br>осуществлять расчеты гидравлических параметров |

| | | |
|---|---|---|
| | | производить расчеты параметров работы гидравлических машин при их работе, насосов, трубопроводов, компрессоров<br>производить расчеты гидростатических давлений жидкости на различные поверхности |
| | | **Знания:**<br>основы теплотехники<br>основные законы равновесия состояния жидкости<br>основные закономерности движения жидкости |
| | ДПК 2.8.Осуществлять расчеты и экспериментальное определение свойств рабочих тел и энергоносителей для профилактики возникновения аварий | **Практический опыт:**<br>применения средств эвакуации персонала объектов энергетики |
| | | **Умения:**<br>проводить термодинамический анализ теплотехнических устройств<br>определять коэффициенты теплопроводности и теплоотдачи |
| | | **Знания:**<br>принципы истечения жидкости из отверстий и насадок<br>порядок расчета теплопроводности, теплообмена, теплопередачи<br>принципы работы гидравлических машин |
| | ДПК 2.9. Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации. | **Практический опыт:**<br>мониторинга, прогнозирования и оценки обстановки в зонах чрезвычайных ситуаций. |
| | | **Умения:**<br>определять источники получения информации на местах чрезвычайных ситуаций;<br>организовывать и проводить работу по сбору оперативной информации, в т.ч. осуществлять разведку в зоне чрезвычайных ситуаций;<br>идентифицировать поражающие факторы и анализировать информацию об угрозах природного и техногенного характера;<br>использовать средства связи и оповещения, приборы и технические средства для сбора и обработки оперативной информации; |
| | | **Знания:**<br>причины, последствия, характер и условия возникновения чрезвычайных ситуаций;<br>источники оперативного получения информации; |

| | | |
|---|---|---|
| | | способы организации и основные технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, методы локализации чрезвычайных ситуаций;<br>технические возможности и правила применения средств связи; |
| | ДПК 2.10. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций | **Практический опыт:**<br>разработка тактических схем и расчета сил и средств для проведения поисковых и аварийно-спасательных работ; |
| | | **Умения:**<br>планировать и рассчитывать доставку личного состава на места чрезвычайных ситуаций;<br>осуществлять расчеты вероятного развития чрезвычайных ситуаций;<br>идентифицировать поражающие факторы и анализировать информацию об угрозах природного и техногенного характера;<br>определять параметры опасных зон, масштабов и опасности чрезвычайных ситуаций;<br>организовывать мероприятия по обеспечению безопасности работ, защите личного состава от поражающих факторов;<br>принимать решения на использование и использовать средства индивидуальной защиты; |
| | | **Знания:**<br>способы организации и основные технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, методы локализации чрезвычайных ситуаций;<br>нормативные требования проведения спасательных работ на воздушном транспорте и акваториях;<br>нормативные требования по обеспеченности транспортных средств, зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности и технические возможности данных систем;<br>порядок организации мероприятий по охране труда и меры безопасности при выполнении работ в чрезвычайных ситуациях;<br>методики расчета и прогнозирования последствий чрезвычайных ситуаций и определения зон безопасности при проведении аварийно-спасательных работ |

| | | |
|---|---|---|
| Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | ПК 3.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций | **Практический опыт:**<br>планирования жизнеобеспечения спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций<br>развертывания систем жизнеобеспечения спасательных подразделений |
| | | **Умения:**<br>определять основные мероприятия по жизнеобеспечению спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций<br>составлять план мероприятий по жизнеобеспечению спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций<br>определять зоны развёртывания систем жизнеобеспечения спасательных подразделений<br>рассчитывать нагрузки временных электрических сетей<br>рассчитывать потребность в расходных материалах и продовольствии для обеспечения жизнедеятельности спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций<br>выбирать оптимальные технические средства для обеспечения жизнедеятельности спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций<br>применять штатные системы жизнеобеспечения спасательных подразделений при проведении работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций<br>осуществлять эксплуатацию и техническое обслуживание систем жизнеобеспечения спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций<br>Использовать подручные средства для организации жизнеобеспечения спасательных подразделений |
| | | **Знания:**<br>требования к зонам размещения систем жизнеобеспечения спасательных подразделений |

| | | |
|---|---|---|
| | | технические возможности штатных средств жизнеобеспечения<br>методики расчета потребности в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии для обеспечения жизнедеятельности спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций. |
| | ПК 3.2. Организовывать и проводить первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций | **Практический опыт:**<br>организации и проведения первоочередного жизнеобеспечения пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций |
| | | **Умения:**<br>рассчитывать потребность в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии для обеспечения жизнедеятельности пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций<br>рассчитывать нагрузки временных электрических сетей<br>выбирать оптимальные технические средства для обеспечения жизнедеятельности пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций<br>осуществлять эксплуатацию и техническое обслуживание систем жизнеобеспечения пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций<br>использовать подручные средства для организации жизнеобеспечения пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций. |
| | | **Знания:**<br>методики расчета потребности в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии для жизнеобеспечения пострадавшего населения<br>основные приемы обеспечения выживания пострадавшего населения в различных природно-климатических зонах<br>технические возможности штатных средств жизнеобеспечения<br>требования к зонам размещения систем жизнеобеспечения |
| | ПК 3.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях | **Практический опыт:**<br>обеспечения выживания спасательных подразделений и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях |

| | | |
|---|---|---|
| | | применения основных приемов ориентирования и передвижения по пересеченной местности, в том числе с применением альпинистского снаряжения и оборудования |
| | | **Умения:**<br>использовать подручные средства для организации жизнеобеспечения<br>применять приемы выживания в различных условиях<br>использовать условные сигналы для взаимодействия с воздушными судами<br>применять альпинистское снаряжение и оборудование |
| | | **Знания:**<br>основные приемы выживания в различных природно-климатических зонах<br>приемы и способы выживания на акваториях<br>порядок и сигналы взаимодействия с воздушными судами<br>тактику передвижения на различных рельефах местности, безопасные способы передвижения с применением альпинистского снаряжения |
| | ПК 3.4 Ориентироваться на местности с использованием топографических карт (планов) и навигационных приборов | **Практический опыт:**<br>применения основных приемов ориентирования и передвижения по пересеченной местности<br>движения по азимутам, выбора безопасных маршрутов движения<br>пользования топографическими картами и планами<br>построения схем привязки с использованием естественных ориентиров<br>составления планов, схем, абрисов |
| | | **Умения:**<br>выбирать безопасные маршруты движения, двигаться по азимутам<br>пользоваться топографическими картами и планами<br>ориентироваться на местности без карты и с топографической картой (планом, схемой) с помощью компаса, приборов навигации и местных предметов |

| | | |
|---|---|---|
| | | прокладывать маршруты движения с учетом особенностей рельефа местности и климатических условий<br>пользоваться основными навигационными приборами<br>строить схемы привязки с использованием естественных ориентиров<br>составлять планы, схемы, абрисы |
| | | **Знания:**<br>тактические свойства местности<br>методика изучения и оценки местности<br>способы ориентирования и измерений на местности<br>особенности и виды топографических карт<br>основные системы координат<br>основные виды навигационных приборов и их технические возможности<br>правила составления планов, схем, абрисов |
| Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях (по выбору) | ПК 4.1. Организовывать действия по проведению поисково-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций | **Практический опыт:**<br>разработки тактических схем и расчета сил и средств для проведения поисково-спасательных работ<br>организации действий по проведению поисково-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций<br>контроля действий аварийно-спасательного подразделения по сбору и выезду к месту проведения поисково-спасательных работ |
| | | **Умения:**<br>определять источники получения информации на местах чрезвычайных ситуаций<br>разрабатывать тактические схемы и расчет сил и средств для проведения поисково-спасательных работ<br>организовывать и проводить работу по сбору оперативной информации для ведения поисково-спасательных работ<br>планировать и рассчитывать доставку личного состава на места проведения поисково-спасательных работ |

| | | |
|---|---|---|
| | | организовывать и проводить поисково-спасательные работы в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера<br>использовать средства связи и оповещения, приборы и технические средства для сбора и обработки оперативной информации во время ведения поисково-спасательных работ |
| | | **Знания:**<br>алгоритм и технология ведения поисково-спасательных работ при чрезвычайных ситуациях<br>законодательство Российской Федерации в области гражданской обороны, пожарной безопасности, основ здравоохранения, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по вопросам своей компетенции<br>нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность аварийно-спасательных формирований<br>порядок взаимодействия с другими участниками ликвидации чрезвычайной ситуации<br>порядок передачи и содержание оперативной информации<br>структуру и содержание оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации и других документов предварительного планирования в зоне ответственности<br>технические характеристики и возможности средств связи и оповещения, правила ведения радиопереговоров и подачи сигналов |
| | ПК 4.2. Организовывать выполнение мероприятий по обеззараживанию помещений и (или) территорий | **Практический опыт:**<br>сбора аварийно-спасательного подразделения при поступлении аварийного вызова<br>выдачи заданий аварийно-спасательному подразделению по сбору и выезду к месту аварийного вызова<br>организации выезда к месту аварийного вызова<br>контроля действий аварийно-спасательного подразделения по сбору и выезду к месту аварийного вызова<br>организации мероприятий по обеззараживанию помещений и (или) территорий |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| | | **Умения:**<br>организовывать действия аварийно-спасательного подразделения по обеззараживанию помещений и (или) территорий<br>определять правильность и своевременность действий аварийно-спасательного подразделения по сбору и выезду к месту аварийного вызова<br>выдавать задание аварийно-спасательному подразделению по сбору и выезду к месту аварийного вызова |
| | | **Знания:**<br>порядок действий командира аварийно-спасательного подразделения при организации мероприятий по обеззараживанию помещений и (или) территорий<br>содержание и порядок выдачи задания на выезд аварийно-спасательного подразделения<br>перечень документов, регламентирующих выполнение мероприятий по обеззараживанию помещений и (или) территорий<br>порядок определения времени защитного действия СИЗ при проведении аварийно-спасательных работ<br>порядок применения СИЗ при проведении аварийно-спасательных работ<br>правила безопасного применения аварийно-спасательного инструмента (гидравлического, пневматического, ручного и механического)<br>правила ведения радиосвязи при выполнении газоспасательных работ |
| | ПК 4.3. Организовывать и управлять силами и средствами на этапах тушения пожара | **Практический опыт:**<br>восстановления боеготовности специальной пожарной техники и личного состава<br>организации выезда личного состава по сигналу "Тревога"<br>руководства личным составом при тушении пожаров с применением специальной пожарной техники<br>сбора и следования в место постоянной дислокации |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Умения:**<br>организовывать мероприятия по обеспечению безопасности работ, защите личного состава от поражающих факторов пожара<br>обеспечивать безопасность личного состава при сборе и выезде к месту пожара<br>осуществлять заправку специальной пожарной техники горючесмазочными материалами, а также огнетушащими веществами<br>управлять силами и средствами на этапах тушения пожара<br>организовывать замену неисправного пожарного оборудования, СИЗ пожарных и средств самоспасания пожарных, пожарного инструмента, средств спасения людей, средств связи, обмундирования (боевой одежды, форменной одежды)<br>поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде<br>производить визуальный осмотр состояния подчиненного личного состава |
| | | **Знания:**<br>методы организации руководства основными действиями личного состава при тушении пожаров<br>меры безопасности при эксплуатации оборудования<br>комплектность закрепленного пожарного оборудования, СИЗ пожарных и средств самоспасания пожарных, пожарного инструмента, средств спасения людей, средств связи<br>размещение и крепление на пожарных автомобилях пожарного оборудования, СИЗ пожарных и средств самоспасания пожарных, пожарного инструмента, средств спасения людей<br>порядок укладки боевой одежды и снаряжения<br>требования охраны труда при зарядке аккумуляторных батарей средств связи и освещения |
| | ПК 4.4. Организовывать поиск пострадавших, оказание им первой помощи и психологической поддержки в зонах чрезвычайных ситуаций | **Практический опыт:**<br>организации оказания пострадавшим первой помощи и психологической поддержки<br>организации разведки маршрутов выдвижения, объектов проведения поисково-спасательных работ в различных климатических условиях и |

| | | |
|---|---|---|
| | | рельефах местности<br>организации спасения пострадавших из-под завалов, транспортных средств, верхних этажей, заблокированных помещений, зон затопления и заражения<br>самостоятельной организации подготовки места проведения спасательных работ |
| | | **Умения:**<br>ориентироваться на местности без карты и с топографической картой (планом объекта экономики) с помощью компаса (приборов навигации) и площадных, линейных, точечных или не заваливаемых ориентиров<br>выбирать безопасные маршруты движения, двигаться по азимуту<br>организовывать прокладку маршрутов движения с учетом особенностей рельефа местности и природно-климатических условий<br>применять альпинистское снаряжение и оборудование<br>организовывать применение приборов разведки и поиска пострадавших, средств радиосвязи<br>определять признаки мест нахождения пострадавших<br>устанавливать связь с пострадавшими, находящимися в завалах, поддерживать с ним контакт<br>организовывать доставку аварийно-спасательного инструмента, оборудования, приборов и средств защиты к месту проведения спасательных работ<br>составлять схему участка поисково-спасательных работ<br>организовывать спасение пострадавших с верхних этажей зданий и сооружений, следить за соблюдением правил страховки и самостраховки<br>организовывать извлечение пострадавших из завалов, транспортных средств, заваленных защитных сооружений и т.п.<br>организовывать спасение пострадавших из зон наводнения, заражения и загрязнения<br>организовывать эвакуацию пострадавших и населения, животных и материальных ценностей из опасной зоны<br>организовывать применение штатных систем безопасности зданий, со- |

| | | |
|---|---|---|
| | | оружений и объектов транспорта при проведении спасательных работ<br>контролировать соблюдение правил охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных<br>оценивать обстановку в месте нахождения пострадавшего и обеспечивать безопасные условия для оказания ему первой помощи и психологической поддержки<br>организовывать проведение осмотра и оказания пострадавшим первой помощи и психологической поддержки |
| | | **Знания:**<br>методики определения зон безопасности при проведении аварийно-спасательных работ<br>организация доставки к месту проведения поисково-спасательных работ аварийно-спасательного инструмента, оборудования, приборов и средств защиты<br>правила осмотра пострадавших<br>правила составления планов, схем, абрисов линейных и площадных объектов с использованием установленных условных знаков<br>признаки мест нахождения пострадавших<br>способы организации оказания пострадавшим первой помощи и психологической поддержки<br>способы оценки обстановки в месте нахождения пострадавшего, обеспечения безопасных условий для оказания ему первой помощи и психологической поддержки<br>технические возможности и правила применения средств связи, правила ведения переговоров и способы поддержания связи со всеми участниками спасательных работ, а также их позывные и частоты |
| | ПК 4.5. Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ | **Практический опыт:**<br>выявления факторов, угрожающих жизни и здоровью личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ<br>организации мероприятия для обеспечения безопасности личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ<br>Принятия решения  о возможности проведения аварийно-спасательных работ |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Умения:**<br>определять факторы, угрожающие собственной жизни и здоровью<br>оценивать собственные силы и имеющиеся средства для спасения<br>определять необходимый тип спасательных средств в зависимости от ситуации<br>принимать решения о самостоятельном оказании помощи |
| | | **Знания:**<br>внешние факторы, представляющие угрозу при спасении пострадавшего (состояние погоды, водной поверхности, наличие течений, расстояние до пострадавшего, инженерные и другие конструкции)<br>допустимое время пребывания человека под завалами<br>правила безопасности при спасении из-под завалов |
| | ПК 4.6. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных и пожарно-спасательных подразделениях | **Практический опыт:**<br>организации дежурства расчета (отделения) в составе дежурной смены в соответствие с расписанием дежурства и распорядка дня<br>проведения теоретических и практических занятий с личным составом расчета (отделения) |
| | | **Умения:**<br>проводить теоретические и практические занятия с личным составом отделения (расчета)<br>контролировать самостоятельную работу с нормативно-правовой документацией, литературой, другими информационными источниками (включая электронные) по совершенствованию профессиональной деятельности личным составом расчета (отделения)<br>обеспечивать постоянную готовность расчета (отделения) к действиям по сигналу «Тревога» и выезду в случае возникновения чрезвычайной ситуации<br>организовывать выдвижение личного состава в зону чрезвычайной ситуации различными видами транспорта<br>организовывать оперативное реагирование личного состава на сигналы и информацию о возникновении чрезвычайной ситуации<br>организовывать проведение технического обслуживания аварийно- |

| | | |
|---|---|---|
| | | спасательного автомобиля, инструмента и оборудования, средств индивидуальной защиты, находящегося в составе расчета (отделения)<br>организовывать работы по восстановлению боеспособности расчета (отделения) после возвращения дежурной смены с ликвидации чрезвычайной ситуации<br>проводить проверку готовности технических средств, аварийно-спасательного инструмента и оборудования к работе, находящегося в составе расчета (отделения)<br>составлять и вести оперативную документацию аварийно-спасательного формирования |
| | | **Знания:**<br>нормативно-правовые документы по деятельности аварийно-спасательных формирований<br>нормативные документы, регламентирующие функционирование аварийно-спасательного формирования, организацию дежурства в спасательном подразделении<br>порядок несения дежурства, права и обязанности должностных лиц дежурной смены<br>порядок организации и действий при получении сигнала о возникновении чрезвычайной ситуации<br>порядок организации несения службы в аварийно-спасательных формированиях<br>порядок передачи и содержание оперативной информации<br>правила приема и проверки работоспособности аварийно-спасательного инструмента, оборудования, приборов и средств индивидуальной защиты, находящегося в составе дежурной смены<br>распорядок дня дежурной смены и график усиления сил и средств<br>сигналы и условные знаки для осуществления дежурства и оперативного реагирования на чрезвычайные ситуации<br>структуру и содержание оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации и других документов предварительного планирования в зоне ответственности<br>технические характеристики и возможности средств связи и оповеще- |

| | | |
|---|---|---|
| | | ния, правила ведения радиопереговоров и подачи сигналов |
| | ПК 4.7. Выполнять аварийно-спасательные и поисковые работы в чрезвычайных ситуациях с использованием беспилотных авиационных систем и робототехники | **Практический опыт:**<br>ведения разведки зоны проведения аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях с использованием беспилотных авиационных систем<br>приведения беспилотной авиационной системы в предстартовое состояние<br>проведения послеполетного осмотра беспилотных авиационных систем и устранение обнаруженных неисправностей<br>проведения работ по постановке на хранение и снятию с хранения беспилотной авиационной системы<br>транспортировки беспилотной авиационной системы к месту взлета (от места посадки) |
| | | **Умения:**<br>буксировать, транспортировать беспилотную авиационную систему к месту взлета (от места посадки)<br>выполнять техническое обслуживание элементов беспилотной авиационной системы в соответствии с эксплуатационной документацией<br>заправлять топливом, маслом, специальными жидкостями и заряжать газами, дозаправлять (дозаряжать)<br>использовать взлетные устройства (приспособления)<br>использовать необходимые для работы инструменты, приспособления и контрольно-измерительную аппаратуру<br>наносить полученную информацию из зоны проведения аварийно-спасательных и поисковых работы в чрезвычайных ситуациях на карту (план)<br>обслуживать аккумуляторные батареи элементов беспилотных авиационных систем<br>осуществлять подготовку и настройку элементов беспилотных авиационных систем<br>оформлять техническую документацию<br>оценивать техническое состояние элементов беспилотных авиацион- |

| | | |
|---|---|---|
| | | ных систем<br>проводить работы при хранении беспилотных авиационных систем, установленные в эксплуатационной документации<br>производить эвакуацию беспилотных воздушных судов в аварийных ситуациях<br>устанавливать съемное оборудование на беспилотное воздушное судно, снимать съемное оборудование<br>читать эксплуатационно-техническую документацию беспилотных авиационных систем и их элементов, чертежи и схемы<br>эксплуатировать наземные источники электропитания |
| | | **Знания:**<br>классификация неисправностей и отказов беспилотной авиационной системы, методы их обнаружения и устранения<br>назначение, устройство и принципы работы элементов беспилотной авиационной системы<br>перечень и содержание работ по видам технического обслуживания беспилотных авиационных систем, порядок их выполнения<br>порядок ведения отчетной документации<br>порядок и технология выполнения всех видов технического обслуживания беспилотной авиационной системы и ее элементов, а также специальных работ<br>порядок подготовки к работе инструментов, приспособлений и контрольно-измерительной аппаратуры для выполнения технического обслуживания беспилотной авиационной системы<br>порядок установки и снятия съемного оборудования беспилотного воздушного судна<br>правила ведения и оформления технической документации беспилотной авиационной системы<br>требования эксплуатационной документации по техническому обслуживанию беспилотной авиационной системы<br>характеристики топлива, специальных жидкостей (газов), горюче-смазочных материалов, применяемых при эксплуатации беспилотной авиационной системы |

| | | |
|---|---|---|
| | ПК 4.8. Организовывать безопасное применение аварийно - спасательного, пожарного оборудования и техники | **Практический опыт:**<br>организации мероприятий по безопасному применению аварийно - спасательного, пожарного оборудования и техники |
| | | **Умения:**<br>вести эксплуатационную документацию<br>контролировать проведение обслуживания и испытаний аварийно-спасательной техники, оборудования<br>организовывать учет расхода горюче-смазочных и расходных материалов<br>осуществлять ведение документации по техническому обслуживанию аварийно-спасательной техники, оборудования, инструментов, приспособлений, приборов<br>оценивать неисправности и принимать решение на прекращение эксплуатации неисправных технических средств<br>рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от объемов и условий эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования |
| | | **Знания:**<br>назначение, основные нормативные технические параметры, принцип работы и технологию применения спасательных средств<br>основные свойства и классификацию горюче-смазочных материалов<br>порядок ведения документации по техническому обслуживанию аварийно-спасательной техники, оборудования, инструментов, приспособлений, приборов, робототехники и беспилотных летательных систем<br>порядок ведения документации по техническому обслуживанию аварийно-спасательной техники, оборудования, инструментов, приспособлений, приборов<br>порядок проведения технического обслуживания оборудования, инструментов, приспособлений, робототехники и беспилотных летательных систем как перед началом работ, так и после их завершения<br>режимы и условия эксплуатации основных видов аварийно-спасательной техники и оборудования |

| | | |
|---|---|---|
| | | технический регламент проведения испытаний аварийно-спасательной техники, оборудования, робототехники и беспилотных летательных систем<br>технический регламент проведения испытаний аварийно-спасательной техники, оборудования |
| | ПК 4.9. Осуществлять техническую эксплуатацию аварийно-спасательного, пожарного оборудования (техники), беспилотных авиационных систем и робототехники | **Практический опыт:**<br>подготовки к работе аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений, приборов, беспилотных авиационных систем и робототехники<br>организации технического обслуживания аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений, приборов |
| | | **Умения:**<br>определять неисправности технических средств<br>осуществлять ведение документации по регламентному обслуживанию аварийно-спасательной техники, оборудования, инструментов, приспособлений, приборов<br>проводить ежедневное техническое обслуживания аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений, беспилотных авиационных систем и робототехники<br>проводить техническое обслуживание аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений перед началом и после завершения работ<br>рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от объемов и условий эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования |
| | | **Знания:**<br>алгоритм проведения технического обслуживания аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений<br>ведения документации по регламентному обслуживанию аварийно-спасательной техники, оборудования, инструментов, приспособлений, приборов<br>назначение, характеристики, технологию применения и принцип работы спасательных средств, беспилотных авиационных систем и робото- |

| | | |
|---|---|---|
| | | техники<br>основные свойства и классификацию горюче-смазочных материалов<br>порядок проведения периодических испытаний технических средств<br>режимы и условия эксплуатации основных видов аварийно-спасательной техники и оборудования<br>технические требования по проведению периодического освидетельствования аварийно-спасательной техники, оборудования |
| | ПК 4.10. Выполнять работы по устранению неисправностей аварийно-спасательных средств и автотранспорта, не требующих специального оборудования | **Практический опыт:**<br>устранения неисправностей аварийно-спасательных средств и автотранспорта, не требующие специального оборудования |
| | | **Умения:**<br>использовать слесарный и электротехнический инструмент;<br>консервировать и хранить аварийно-спасательную технику и оборудование;<br>организовывать и проводить техническое обслуживание и периодическое освидетельствование аварийно-спасательной техники и оборудования;<br>организовывать учет расхода горюче-смазочных и расходных материалов;<br>осуществлять ведение документации по регламентному обслуживанию по складскому учету и ремонту аварийно-спасательной техники и оборудования;<br>осуществлять ведение эксплуатационной документации;<br>оценивать неисправности и осуществлять текущий ремонт аварийно-спасательного оборудования;<br>принимать решения на прекращение эксплуатации неисправных технических средств;<br>проводить периодических испытаний технических средств;<br>проводить регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования;<br>расконсервировать и подготавливать к работе аварийно-спасательную технику и оборудование; |

| | | |
|---|---|---|
| | | рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от объемов и условий эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования |
| | | **Знания:**<br>классификацию спасательных средств;<br>назначение и применение слесарного и электротехнического инструмента;<br>назначение, характеристики, технологию применения и принцип работы спасательных средств;<br>организацию складского учета имущества;<br>основные нормативные технические параметры аварийно-спасательной техники и оборудования:<br>основные свойства и классификацию горюче-смазочных материалов<br>порядок проведения периодических испытаний технических средств;<br>правила хранения, расконсервирования и подготовки к работе аварийно-спасательной техники и оборудования;<br>режимы и условия эксплуатации основных видов аварийно-спасательной техники и оборудования;<br>технические требования по проведению периодического освидетельствования аварийно-спасательной техники и оборудования; |
| Матрос-спасатель, код ОК 016-94 13495 | ДПК 5.1. Вести оперативную документацию, документацию спасательных станций, постов | **Практический опыт:**<br>-ведения оперативной документации дежурной смены<br>- ведения оперативной документации спасательных станций, постов, актов несчастных случае |
| | | **Умения:**<br>-выдавать и принимать информацию по месту ЧС<br>-действовать при получении сигнала об ЧС |
| | | **Знания:**<br>- правила ведения вахтенного журнала и книги актов несчастных случаев<br>-требования нормативных документов<br>-порядок действий дежурного у средств связи, спасателей и водителя оперативного автотранспорта при получении сигнала о ЧС |

| | | |
|---|---|---|
| | | - порядок действий командира отделения в случае получения сигнала о ЧС<br>содержание и порядок выдачи задания на выезд отделения |
| | ДПК 5.2. Знать способы организации и основные технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях на воде | **Практический опыт:**<br>- подхода к тонущему кролем и брассом;<br>- транспортировки тонущего вплавь различными способами;<br>- освобождения от захвата;<br>- ныряния;<br>- гребли на лодках;<br>- бросания спасательного круга и спасательного конца «Александрова» |
| | | **Умения:**<br>- выполнять функциональные обязанности при спасании людей на воде;<br>- выполнять нормативы «матроса-спасателя»;<br>- выполнять приемы подхода к утопающему, извлечения его из воды;<br>- выполнять приемы освобождения от захватов пострадавшим;<br>- выполнять приемы транспортировки пострадавшего к берегу;<br>- проводить поиск и извлечение пострадавшего с глубины 3 метра;<br>- проводить поисково-спасательные работы на водных акваториях в зоне ответственности;<br>- быстро приспосабливаться к экстремальным условиям, применять приемы поддержания жизнедеятельности |
| | | **Знания:**<br>- свои функциональные обязанности;<br>- особенности своей закрепленной территории;<br>- приемы подхода к утопающему, извлечения его из воды, освобождения от захватов;<br>- приемы и способы поиска, спасания, буксировки и оказания первой<br>- помощи пострадавшим на водных акваториях;<br>- правила безопасного поведения на воде;<br>- возможные чрезвычайные ситуации в зоне ответственности;<br>- порядок действий по сигналу «Спасательная тревога»;<br>- порядок оповещения отдыхающих; |

| | | |
|---|---|---|
| | ДПК 5.3. Знать технические возможности и условия применения различных видов водного транспорта и оборудования применяемых на водных объектах | **Практический опыт:**<br>- использования спасательных средств при ЧС<br>- управления спасательными плавсредствами<br>- работы на штатных средствах связи<br>- поддержания в исправном состоянии спасательных средств |
| | | **Умения:**<br>- применять табельное имущество и средства спасания людей на воде;<br>- выполнять приемы подхода к утопающему, извлечения его из воды;<br>- выполнять приемы транспортировки пострадавшего к берегу; |
| | | **Знания:**<br>- основные понятия о классификации средств, необходимых для проведения поисково-спасательных работ на водных акваториях;<br>- правила пользования спасательными средствами;<br>- приемы подхода к утопающему, извлечения его из воды;<br>- способы управления спасательной шлюпкой;<br>- назначение, технические данные, порядок применения и возможности техники и снаряжения состоящей на оснащении поста. |
| | ДПК 5.4. Освоить приемы оказания первой доврачебной помощи матроса – спасателя потерпевшим | **Практический опыт:**<br>- проведения ИВЛ и СЛР;<br>- оказания первой помощи пострадавшим при различных травмах. |
| | | **Умения:**<br>- проводить ИВЛ и СЛР;<br>- оказать первую помощь пострадавшим при различных травмах<br>- быстро приспосабливаться к экстремальным условиям, применять приемы поддержания жизнедеятельности;<br>- оказывать пострадавшим первую и психологическую помощь, определять состояние пострадавших; |
| | | **Знания:**<br>- оказания первой помощи пострадавшим на водных акваториях;<br>- правила проведения ИВЛ и СЛР;<br>- правила оказания первой помощи пострадавшим при различных травмах |

| | | |
|---|---|---|
| | ДПК 5.5. Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ на воде | **Практический опыт:**<br>- подхода к тонущему кролем и брассом;<br>- транспортировки тонущего вплавь различными способами;<br>- освобождения от захвата;<br>- ныряния; |
| | | **Умения:**<br>- выполнять приемы подхода к утопающему, извлечения его из воды;<br>- выполнять приемы освобождения от захватов пострадавшим;<br>- выполнять приемы транспортировки пострадавшего к берегу;<br>- проводить поиск и извлечение пострадавшего с глубины 3 метра;<br>- быстро приспосабливаться к экстремальным условиям, применять приемы поддержания жизнедеятельности; |
| | | **Знания:**<br>- правила безопасного поведения на воде;<br>- свои функциональные обязанности;<br>- особенности своей закрепленной территории;<br>- приемы подхода к утопающему, извлечения его из воды, освобождения от захватов;<br>- правила пользования спасательными средствами;<br>- возможные чрезвычайные ситуации в зоне ответственности |
| Пожарный, код ОК 016-94 16781 | ДПК 5.6 Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части | **Практический опыт:**<br>- организации дежурства расчета (отделения) в составе дежурной смены в соответствие с расписанием дежурства и распорядка дня<br>- контроля действий аварийно-спасательного подразделения по сбору и выезду к месту проведения поисково-спасательных работ<br>- восстановления боеготовности специальной пожарной техники и личного состава<br>- организации выезда личного состава по сигналу "Тревога" |
| | | **Умения:**<br>- вести служебную документацию дежурного отделения<br>- выполнять обязанности пожарного при осуществлении дежурства в составе отделения |

| | | |
|---|---|---|
| | | - распределять обязанности между личным составом при несении дежурства отделением<br>- выполнять действия по приему (передаче) и содержанию в исправном состоянии аварийно-спасательных средств для проведения спасательных работ<br>- определять правильность действий дежурного отделения по приему (передаче) и содержанию в исправном состоянии аварийно-спасательных средств для проведения спасательных работ<br>- выдавать задание пожарному расчету по сбору и выезду к месту аварийного вызова<br>- действовать при получении сигнала "Тревога"<br>- определять правильность и своевременность действий пожарного расчета по сбору и выезду к месту аварийного вызова |
| | | **Знания:**<br>- порядок действий дежурного у средств связи ПЧ, пожарных и водителя оперативного автотранспорта при получении сигнала "Тревога"<br>- порядок действий командира отделения в случае получения сигнала "Тревога"<br>- содержание и порядок выдачи задания на выезд пожарного расчета<br>- обязанности пожарного при осуществлении дежурства в составе отделения<br>- перечень служебной документации, которую ведет командир отделения<br>- критерии допуска пожарного и водителя оперативного автотранспорта к дежурству в составе отделения<br>- распорядок дня в ПЧ<br>- обязанности пожарного по приему (передаче) и содержанию в исправном состоянии аварийно-спасательных средств для проведения пожарных работ<br>- состав действий дежурного отделения по приему (передаче) и содержанию в исправном состоянии аварийно-спасательных средств |

| | | |
|---|---|---|
| | | для проведения спасательных работ<br>- порядок распределения аварийно-спасательных средств для проведения спасательных работ между номерами в пожарном отделении<br>- порядок приема (передачи) дежурства пожарным отделением |
| | ДПК 5.7 Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров | **Практический опыт:**<br>- проведения теоретических и практических занятий с личным составом расчета (отделения)<br>- разработки тактических схем и расчета сил и средств для проведения поисково-спасательных работ<br>- организации действий по проведению поисково-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций |
| | | **Умения:**<br>- составлять план проведения теоретических занятий с личным составом отделения<br>- определять соответствие условий проведения теоретических занятий с личным составом отделения предъявляемым требованиям<br>- составлять план проведения практических занятий с личным составом отделения |
| | | **Знания:**<br>- периодичность проведения теоретических занятий с личным составом отделения<br>- план и перечень тем теоретических занятий с личным составом отделения<br>- требования к условиям проведения теоретических занятий с личным составом отделения<br>- периодичность проведения практических занятий с личным отделения<br>- план и перечень тем практических занятий с личным составом отделения<br>требования к условиям проведения практических занятий с личным составом отделения |

| | | |
|---|---|---|
| | ДПК 5.8 Организовывать действия по тушению пожаров | **Практический опыт:**<br>- руководства личным составом при тушении пожаров с применением специальной пожарной техники<br>- сбора и следования в место постоянной дислокации<br>- организации действий по проведению поисково-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий пожара<br>- выполнения действия в составе расчета (отделения) на этапах тушения пожара<br>- выполнения работ по оказанию первой помощи пострадавшим при пожаре<br>-организации применения аварийно-спасательного, газоспасательного, пожарного оборудования и техники, инструментов, приспособлений, приборов<br>- организации технического обслуживания аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений, приборов<br>- осмотра и разведки места пожара |
| | | **Умения:**<br>- выдавать задание пожарному отделению на ведение оперативных действий<br>- выполнять действия по локализации и ликвидации пожара в составе пожарного расчета<br>- оказывать помощь при возникновении нештатной ситуации в загазованной зоне<br>- определять возможность применения аварийно-спасательных средств в зависимости от условий пожара<br>- определять правильность выполнения каждым номером пожарного расчета действий по проведению спасательных работ на пожаре<br>- определять случаи, в которых оперативный пожарный расчет обязан покинуть опасную зону<br>- руководить действиями отделения при поиске и спасении пострадавших в задымленной зоне |
| | | **Знания:** |

| | | |
|---|---|---|
| | | - виды поражающих факторов при поржаре<br>- маркировка взрывозащиты аварийно-спасательных средств<br>- основы оперативных действий при выполнении спасательных работ<br>- основы руководства спасательными работами<br>- перечень документации, определяющей состав и последовательность действий по локализации и ликвидации пожара<br>- перечень должностей, осуществляющих руководство действиями по ликвидации пожара<br>- перечень необходимой информации для выдачи задания отделению на проведение спасательных работ<br>- причины ухудшения самочувствия газоспасателя в загазованной зоне<br>- случаи, в которых оперативное отделение обязано покинуть загазованную зону<br>- состав и последовательность действий отделения по спасению из загазованной зоны двух и более пострадавших<br>- состав и последовательность действия отделения по локализации и ликвидации аварий<br>- способы ведения поиска пострадавших спасательным отделением<br>- средства и способы организации дегазации СИЗ при проведении газоспасательных работ |
| Часть компетенций (ДПК) для вариативных дисциплин и ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих разработано и согласовано с работодателем. | | |

## Раздел 5. Структура образовательной программы

### 5.1. Учебный план

Учебный план специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях является основным, обязательным нормативно-методическим документом ООП и определяющим содержание подготовки, последовательность, сроки, интенсивность и трудоемкость (в академических часах) изучения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практики, распределения объемов аудиторной учебной работы по видам занятий и объемов самостоятельной работы студентов, а также аттестаций и форм контроля и т.д.

Учебный план, сформированный по данной специальности, предусматривает обеспечение:

- последовательности изучения предметов, дисциплин (модулей) и прохождения практики, основанную на их преемственности и определяемую структурно-логическими связями и зависимостями между ними, которые, в свою очередь, опираются на перечень компетенций (или их компонентов);
- рациональное распределение учебных дисциплин (модулей) по соответствующим учебным блокам (УБ) с позиций равномерности учебной работы студентов и их загруженности;
- эффективное использование кадрового и материально - технического потенциала колледжа.

В учебном плане (УП) представлено распределение учебной работы по учебным периодам (учебным блокам) соответствующего учебного года: перечень дисциплин (модулей) и других элементов ООП, подлежащих освоению в данном УБ, распределение часов по видам аудиторных учебных занятий (лекции, лабораторные и практические занятия) в пределах установленного для каждого элемента ООП количества часов.

УП служит основой для составления рабочих программ учебных дисциплин (модулей, практики) и расписания учебных занятий, а также для расчета трудоемкости учебной работы (педагогической нагрузки) преподавателей, обеспечивающих данную ООП.

При разработке УП были учтены все общие требования, приведенные в соответствующем разделе ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях. ООП по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях КЧР ГБ ПОО «Технологический колледж» г.Черкесска при очной форме в соответствии с п. 6.1 ФГОС СПО предусматривает изучение в установленном коллеждем объеме следующих учебных циклов (УЦ):

1. Общеобразовательная подготовка (далее – ОП):
- Среднее общее образование (далее – СОО)
2. Профессиональная подготовка (далее – ПП):
- Социально-гуманитарный цикл (далее СГЦ);
- Общепрофессиональный цикл (далее ОПЦ)
- Профессиональные модули (далее ПМ);
– Учебная, производственная практика (далее УП и ПП);
3. Государственная итоговая аттестация (далее ГИА)

Общая трудоемкость ООП на базе основного общего образования при очной форме получения образования –5940 часов.

Цикл ПП имеют базовую (обязательную) часть, установленную ФГОС и вариативную часть, устанавливаемую колледжем.

В базовых частях цикла ПП в УП показан перечень базовых (обязательных) дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС СПО данного направления подготовки и рекомендациями.

Базовая (обязательная) часть цикла ПП в соответствии с п.6.3 ФГОС СПО предусматривает изучение учебных дисциплин (модулей), представленных в матрице соответствия квалификационных требований и составных частей ООП по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях и учебном плане.

Вариативная часть ПП включает увеличение часов на изучение базовых (обязательных) дисциплин, а также дисциплины, направленные в большинстве своем на профиль подготовки, дающие возможность расширения и/или углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяющие обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности в конкретной предметной области по профилю подготовки и/или продолжения профессионального образования в высшем учебном заведении.

Перечень и последовательность изучения дисциплин (модулей) в вариативных частях ПП в соответствии с проектируемыми результатами освоения настоящей ООП сформирован самостоятельно учебным отделом колледжа, а также с учетом региональных особенностей рынка труда и запросов работодателей.

Аудиторная работа в УП предполагает проведение лекций, лабораторных работ и/или практических занятий в соответствии с общими требованиями к ним.

В соответствии с утвержденными нормами времени аудиторной работы (см. п.7.4 ФГОС СПО) максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю по очной форме обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки по очной форме получения образования в соответствии с п. 7.3 ФГОС СПО рассчитан из расчета 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ОПОП на базе основного общего образования.

В Приложении 1 представлена таблица с учебным планом (УП) специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

В Приложении 2 в аннотированном виде представлена краткая информация о каждой дисциплине, модуле.

| **Структура образовательной программы** | **Объем образовательной программы в академических часах** | |
|---|---|---|
| | **ФГОС** | **УП** |
| Дисциплины (модули) | 2052 | 3222 |
| Практики | 900 | 1026 |
| Государственная итоговая аттестация | 216 | 216 |
| Общий объем образовательной программы: | | |
| на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования | 5940 | 5940 |

### 5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график

| Мес | Сентябрь | | | | | Октябрь | | | | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | | Январь | | | | Февраль | | | | Март | | | | | Апрель | | | | Май | | | | Июнь | | | | | Июль | | | | Август | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Числа | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | 29 - 5 | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | 27 - 2 | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 30 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | 29 - 4 | 5 - 11 | 12 - 18 | 19 - 25 | 26 - 1 | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | 23 - 1 | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | 23 - 29 | 30 - 5 | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | 27 - 3 | 4 - 10 | 11 - 17 | 18 - 24 | 25 - 31 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | 29 - 5 | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | 27 - 2 | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 31 |
| Нед | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 |
| I | | | | | | | | | | | | | | | | | | К | К | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Э | Э | К | К | К | К | К | К | К | К | К |
| II | | | | | | | | | | | | | | | | | | К | К | у | у | у | у | у | у | у | у | у | у | у | у | у | у | у | у | у | у | у | у | Э | К | К | К | К | К | К | К | К | К |
| III | у | у | у | у | у | у | у | у | у | у | у | у | у | у | у | у | Э | К | К | у | у | у | у | у | у | у | у | у | у | у | у | у | у | у | у | у | у | П | Э | П | П | П | К | К | К | К | К | К | К | К |
| IV | П | у | у | у | у | у | у | у | у | у | у | у | у | у | у | у | Э | К | К | у | у | у | у | у | у | у | у | Э | П | П | П | П | Пд | Пд | Пд | Пд | Дп | Дп | Дп | Дп | Дп | Д | Д | = | = | = | = | = | = | = | = | = |

| Сводные данные | | Курс 1 | | | Курс 2 | | | Курс 3 | | | Курс 4 | | | Итого |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Сем. 1 | Сем. 2 | Всего | Сем. 3 | Сем. 4 | Всего | Сем. 5 | Сем. 6 | Всего | Сем. 7 | Сем. 8 | Всего | |
| у | Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам | 17 | 22 | 39 | 17 | 23 | 40 | 16 | 19 | 35 | 15 | 9 | 24 | 138 |
| П | Производственная практика (по профилю специальности) | | | | | | | | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 10 |
| Пд | Производственная практика (преддипломная) | | | | | | | | | | | 4 | 4 | 4 |
| Э | Промежуточная аттестация | | 2 | 2 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 7 |
| Дп | Подготовка выпускной квалификационной работы | | | | | | | | | | | 4 | 4 | 4 |
| Д | Защита выпускной квалификационной работы | | | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 |
| К | Каникулы | 2 | 9 | 11 | 2 | 9 | 11 | 2 | 8 | 10 | 2 | | 2 | 34 |
| Итого | | 19 | 33 | **52** | 19 | 33 | **52** | 19 | 33 | **52** | 19 | 24 | **43** | 199 |

### 5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Примерная рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

### 5.4. Примерный календарный план воспитательной работы

Примерный календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

## Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы

### 6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

**Перечень специальных помещений**

Кабинеты:
Русский язык и литература
История
Обществознание
География и биология
Иностранный язык, Иностранный язык в профессиональной деятельности
Математика
Информатика, Информационные технологии в профессиональной деятельности
Физическая культура
Основы безопасности и защиты Родины, Безопасность жизнедеятельности
Физика
Химия

Инженерная графика
Техническая механика
Электрическое оборудование
Метрология и стандартизация
Технология аварийно-спасательных и газоспасательных работ
Технология тушения пожаров
Технология газоспасательных работ
Первая помощь и психологическая поддержка
Потенциально опасные процессы и производства
Основы топографии и беспилотные авиационные системы и робототехника
Жизнедеятельность в условиях чрезвычайных ситуаций
Организация аварийно-спасательных и поисково-спасательных работ
Аварийно-спасательное, газоспасательное и пожарное оборудование и инструменты

**Лаборатории:**
Лаборатория электрооборудования и электротехник
Лаборатория выполнения поисково-спасательных работ
Лаборатория организации тушения пожаров
Лаборатория аварийно-спасательных работ с применением систем канатного доступа
Лаборатория организации жизнедеятельности в природной среде и чрезвычайных ситуаций

**Мастерские:**
Мастерская по эксплуатации аварийно-спасательного, газоспасательного, пожарного оборудования и инструментов
Мастерская по эксплуатации беспилотных авиационных систем и робототехники

**Спортивный комплекс**
спортивный зал;

**Залы:**
– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
– актовый зал;

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.
Образовательная организация, реализующая программу по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет **«Русский язык и литература»**
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);

- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Кабинет «**История»**
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- комплект портретов исторических деятелей;
- раздаточные учебные материалы по истории России;
- атлас по истории с комплектом контурных карт;
- государственные символы Российской Федерации
- электронные средства обучения/интерактивные пособия / онлайн курсы (по предметной области)
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- карты демонстрационные по курсу истории

Кабинет **«Обществознание»**
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- звуковые колонки.

Кабинет **«Географии» и «Биология»**
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- звуковые колонки.

Кабинет **«Математика»**
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки - задания, тесты, рабочие листы) ;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- звуковые колонки.

Кабинет **«Физика»**
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки - задания, тесты, рабочие листы) ;
- рабочие места обучающихся;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- звуковые колонки.

Кабинет **«Химия»**
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров;
- таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы;
- рабочие места обучающихся;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- звуковые колонки.

Кабинет «**Иностранный язык» «Иностранный язык в профессиональной деятельности»**
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- раздаточные учебные материалы по иностранному языку
- комплект словарей по иностранному языку
- демонстрационные пособия по иностранному языку
- раздаточные карточки по иностранному языку
- электронные средства обучения/интерактивные пособия / онлайн курсы (по предметной области)
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- программное обеспечение для организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся с возможностью обучения иностранным языкам

Кабинет **«Основы безопасности и защиты Родины»** и «**Безопасность жизнедеятельности**»
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- цифровая лаборатория по БЖ
- мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки
- дозиметр
- газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей
- средства защиты кожи и органов дыхания
- измеритель электропроводности, кислотности и температуры
- универсальная интерактивная система
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре и др.)

Кабинет **«Физическая культура»**
- спортивная площадка с элементами полосы препятствий
- спортивный зал
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

Кабинет «**Инженерная графика»**
- **а**втоматизированное рабочее место преподавателя;

- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся
- интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный вспомогательное оборудование рабочих мест обучающихся и преподавателя
- универсальная интерактивная система
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- планшетный компьютер для обучающихся
- чертежные принадлежности

Кабинет **«Техническая механика»**
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя.

Кабинет «**Информационные технологии в профессиональной деятельности**»
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- универсальная интерактивная система
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- планшетный компьютер для обучающихся

Кабинет «**Электрическое оборудование**»
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- модели, демонстрирующие устройство и принцип действия электрических машин постоянного и переменного тока
- модель, демонстрирующие устройство и принцип действия трансформатора
- образцы магнитных пускателей, автоматических выключателей, электромагнитных реле и другой аппаратуры регулирования, защиты и управления электрооборудования.
- образцы проводов и кабелей различного сечения и различных марок

Кабинет «**Метрология и стандартизация**»
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- комплект учебного оборудования «Метрология. Технические измерения в машиностроении» на 15 рабочих мест

Кабинет «**Технология тушения пожаров**»
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- средства защиты кожи и органов дыхания
- тренажеры для отработки навыков тушения пожаров
- средства защиты кожи и органов дыхания

- мобильные средства пожаротушения;
- первичные средства пожаротушения,
- установки пожаротушения,
- пожарное оборудование,
- пожарный инструмент

Кабинет «**Первая помощь и психологическая поддержка**»
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- тренажеры для отработки навыков оказания первой помощи (для выполнения мероприятий по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего, по проведению сердечно-легочной реанимации, по поддержанию проходимости дыхательных путей, по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения, по подробному осмотру пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью, и по оказанию первой помощи в случае выявления указанных состояний

Кабинет «**Потенциально опасные процессы и производства**»
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- макеты опасных промышленных объектов
- автоматизированное рабочее место для прогнозирования последствий ЧС на опасных промышленных объектов

Кабинет «**Основы топографии, беспилотные авиационные системы и робототехника**»
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- универсальная интерактивная система
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- планшетный компьютер для обучающихся
- комплект инструментов и приборов топографических
- метеостанция
- барометр-анероид
- курвиметр
- компас
- гигрометр (психрометр)
- комплект цифрового оборудования
- модель-аппликация природных зон Земли
- интерактивный глобус
- базовый набор учебного квадрокоптера
- ресурсный набор для FPV-полётов
- радиостанции
- комплект учебно-методических материалов по беспилотным авиационным системам и робототехники

Кабинет «**Жизнедеятельность в условиях чрезвычайных ситуаций**»
- автоматизированное рабочее место преподавателя;

- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- комплект оборудования для обеспечения жизнедеятельности в различных природ-климатических условиях

Кабинет «**Организация аварийно-спасательных и поисково - спасательных работ**»
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- универсальная интерактивная система
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- макеты опасных промышленных объектов
- радиостанции
- приборы разведки и поиска пострадавших

Кабинет «**Аварийно-спасательное, газоспасательное и пожарное оборудование и инструменты**»
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- средства защиты кожи и органов дыхания
- пожарно-техническое вооружение
- аварийно-спасательный инструмент и оборудование
- инструмент и оборудование для выполнения газоспасательных работ

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

**Лаборатория электрооборудования и электротехники**
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- комплект лабораторного оборудования по тематическим разделам: электрические цепи постоянного тока, электрические цепи переменного тока, трёхфазные электрические цепи, основы электропривода, электрические машины.

**Лаборатория выполнения поисково-спасательных работ**
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- универсальная интерактивная система
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- планшетный компьютер для обучающихся
- радиостанции
- комплект оборудования для выполнения поисково-спасательных работ: приборы поиска пострадавших, гидравлический аварийно-спасательный инструмент, эластомерные силовые пневматические устройства (низкого и высокого давления).
- тренажеры: «Лабиринт, «ДТП», «Железнодорожный переезд».

**Лаборатория организации тушения пожаров**
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- универсальная интерактивная система
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- комплект оборудования для тушения пожаров на различных этапах: пожарный автомобиль АЦ-40, пожарный гидрант (учебный), комплект рукавов, комплект боевой одежды пожарного, комплект стволов (ручные и водяные), пожарный гидроэлевотор. комплект дыхательных аппаратов на сжатом воздухе, комплект дыхательных аппаратов на кислороде, комплект дыхательных аппаратов на сжатом воздухе двухблочного типа, комплект пенных стволов, ручные пожарные лестницы, стенд для проверке дыхательных аппаратов № 1, мотопомпа прицепная и переносная, передвижная емкость для воды, рабочее место постового на посту безопасности звена ГЗДС.
- тренажеры: «Мишень», «Учебная пожарная башня», «Полоса препятствий», «Дымокамера».

**Лаборатория аварийно-спасательных работ с применением систем канатного доступа**
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- универсальная интерактивная система
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- полигон для учебных занятий по канатному доступу, включающий тренажеры: «Мобильный(стационарный) скалодром», «Переправа», «Участок канатной дороги»
- комплект оборудования для отработки навыков ликвидации последствий аварий на ОПО, в том числе с применением систем канатного доступа: индивидуальное альпинистское оборудование, мобильная анкерная точка (трипод) с ручной лебедкой, страховочное устройство втягивающего типа (троссовое).

**Лаборатория организации жизнедеятельности в природной среде и чрезвычайных ситуаций**
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- универсальная интерактивная система
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- планшетный компьютер для обучающихся
- комплект оборудования для отработки навыков жизнедеятельности в природной среде и чрезвычайных ситуациях в различных природно-климатических условиях: радиостанции, лагерные палатки, пневмо-каркасный модуль, пневмо-каркасная палатка, бензиновый генератор, тепловая пушка, комплект раскладной мебели, световая башня, полевая кухня, средства добычи и очистки воды.

6.1.2.4. Оснащение мастерских

**Мастерская по эксплуатации аварийно-спасательного, газоспасательного, пожарного оборудования и инструментов**
автоматизированное рабочее место преподавателя;
наборы плакатов;
рабочие места обучающихся;
универсальная интерактивная система
комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя

верстаки,
тумба металлическая для инструмента,
машина заточная,
станок сверлильный,
наборы ключей (рожковых, торцевых трубчатых, разводных, накидных),
набор молотков,
набор отверток,
ножницы по металлу,
тиски слесарные поворотные,
плоскогубцы комбинированные,
штангенглубиномер,
электродрель,
набор бит,
аккумуляторный гайковерт,
углошлифовальная машина,
шлифовальная машина ленточная.

**Мастерская по эксплуатации беспилотных авиационных систем и робототехники**
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- универсальная интерактивная система
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- планшетный компьютер для обучающихся
- базовый набор учебного квадрокоптера,
- ресурсный набор для FPV-полётов,
- трасса для организации полетов,
- рации,
- паяльные станции.

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов «Профессионал» (WorldSkills) и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации «Профессионал» (WorldSkills) по компетенции «Спасательные работы» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях и структурных подразделениях МЧС России, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 12 Обеспечение безопасности.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3 Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами

**6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета 1 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов, обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

**6.3. Требования к практической подготовке обучающихся**

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на *3* курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

**6.4. Требования к организации воспитания обучающихся**

6.4.1. Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

– информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
– массовые и социокультурные мероприятия;
– спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
–деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
– психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
– научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др);
– профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
– опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

### 6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности *12 Обеспечение безопасности*, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности *12 Обеспечение безопасности*, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности *12 Обеспечение безопасности*, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

### 6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и

мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: специалист по защите в чрезвычайных ситуациях.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 4.

## Раздел 8. Разработчики примерной основной образовательной программы

Разработчики

| ФИО | Организация, должность |
|---|---|
| Русина Д.В. | ГБПОО «Технологический колледж» г. Черкесск, преподаватель спецдисциплин |

**Приложение 1**
**К ПООП по специальности**

**20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН СПЕЦИАЛЬНОСТИ 20.02.02 ЗАЩИТА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

| - | - | - | Формы пром. атт. | | | | Итого акад.часов | | | | | | | Объём ОП | | Курс 1 | | Курс 2 | | Курс 3 | | Курс 4 | | Закрепленная кафедра | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | Семестр 1 [17 нед] | Семестр 2 [22 нед] | Семестр 3 [17 нед] | Семестр 4 [23 нед] | Семестр 5 [16 нед] | Семестр 6 [19 нед] | Семестр 7 [15 нед] | Семестр 8 [9 нед] | | |
| Считать в плане | Индекс | Наименование | Экзамен | Зачет | Зачет с оц. | КР | Экспертное | По плану | С преп. | Ауд. | СР | ПА | Пр. подгот | Обяз. часть | Вар. часть | Итого | Итого | Итого | Итого | Итого | Итого | Итого | Итого | Код | Наименование |
| **ОП.ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА** | | | | | | | 1476 | 1476 | 1404 | 1404 | 32 | 72 | | 100% | 0% | 612 | 864 | | | | | | | | |
| **СОО.Среднее общее образование** | | | | | | | 1476 | 1476 | 1404 | 1404 | 32 | 72 | | 1476 | | 612 | 864 | | | | | | | | |
| + | ОУП | **Учебные предметы базового уровня** | **222222** | **222** | **2222** | | 1444 | **1444** | **1372** | **1372** | | **72** | - | 1444 | | 612 | 832 | | | | | | | **1** | |
| + | ОУП.01 | Русский язык | 2 | | | | 72 | 72 | 60 | 60 | | 12 | - | 72 | | 28 | 44 | | | | | | | 1 | |
| + | ОУП.02 | Литература | 2 | | | | 108 | 108 | 96 | 96 | | 12 | - | 108 | | 50 | 58 | | | | | | | 1 | |
| + | ОУП.03 | История | 2 | | | | 136 | 136 | 124 | 124 | | 12 | - | 136 | | 62 | 74 | | | | | | | 1 | |
| + | ОУП.04 | Обществознание | | | 2 | | 72 | 72 | 72 | 72 | | | - | 72 | | 30 | 42 | | | | | | | 1 | |
| + | ОУП.05 | География | | 2 | | | 72 | 72 | 72 | 72 | | | - | 72 | | 35 | 37 | | | | | | | 1 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| + | ОУП.06 | Иностранный язык | | | 2 | | 72 | 72 | 72 | 72 | | | _ | 72 | | 34 | 38 | | | | | | 1 | |
| + | ОУП.07 | Математика | 2 | | | | 340 | 340 | 328 | 328 | | 12 | _ | 340 | | 166 | 174 | | | | | | 1 | |
| + | ОУП.08 | Информатика | 2 | | | | 108 | 108 | 96 | 96 | | 12 | _ | 108 | | 37 | 71 | | | | | | 1 | |
| + | ОУП.09 | Физическая культура | | 2 | | | 72 | 72 | 72 | 72 | | | _ | 72 | | 32 | 40 | | | | | | 1 | |
| + | ОУП.10 | Основы безопасности и защиты Родины | | 2 | | | 68 | 68 | 68 | 68 | | | _ | 68 | | 34 | 34 | | | | | | 1 | |
| + | ОУП.11 | Физика | 2 | | | | 180 | 180 | 168 | 168 | | 12 | _ | 180 | | 87 | 93 | | | | | | 1 | |
| + | ОУП.12 | Химия | | | 2 | | 72 | 72 | 72 | 72 | | | _ | 72 | | 17 | 55 | | | | | | 1 | |
| + | ОУП.13 | Биология | | | 2 | | 72 | 72 | 72 | 72 | | | _ | 72 | | | 72 | | | | | | 1 | |
| **+** | ПОО | **Дополнительные учебные предметы** | | | | | 32 | **32** | **32** | **32** | **32** | | _ | 32 | | | 32 | | | | | | **1** | |
| + | ДУП.01 | Индивидуальный проект | | | | | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | | _ | 32 | | | 32 | | | | | | 1 | |
| **ПП.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА** | | | | | | | 4464 | 4464 | 4288 | 4288 | | 176 | | 3168 | 1296 | | | 618 | 870 | 609 | 893 | 604 | 870 | |
| **СГЦ.Социально-гуманитарный цикл** | | | | | | | 502 | 502 | 482 | 482 | | 20 | | 475 | 27 | | | 216 | 70 | 72 | 54 | 68 | 22 | |
| + | ОГСЭ.01 | История | | | 3 | | 54 | 54 | 54 | 54 | | | _ | 51 | 3 | | | 54 | | | | | | 1 | |
| + | ОГСЭ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | 7 | | | | 182 | 182 | 172 | 172 | | 10 | _ | 170 | 12 | | | 46 | 32 | 38 | 22 | 44 | | 1 | |
| + | ОГСЭ.03 | Безопасность жизнедеятельности | | | 3 | | 70 | 70 | 70 | 70 | | | _ | 68 | 2 | | | 70 | | | | | | 1 | |
| + | ОГСЭ.04 | Физическая | 8 | | | | 196 | 196 | 186 | 186 | | 10 | _ | 186 | 10 | | | 46 | 38 | 34 | 32 | 24 | 22 | 1 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | культура | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОПЦ.Общепрофессиональный цикл** | | | | | | | 518 | 518 | 500 | 500 | | 18 | | 270 | 248 | | | 296 | 222 | | | | | | |
| + | ОП.01 | Инженерная графика | | | 3 | | 60 | 60 | 60 | 60 | | | _ | 56 | 4 | | | 60 | | | | | | 1 | |
| + | ОП.02 | Техническая механика | 3 | | | | 70 | 70 | 62 | 62 | | 8 | _ | 52 | 18 | | | | 70 | | | | | 1 | |
| + | ОП.03 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | | 3 | | | 44 | 44 | 44 | 44 | | | _ | 42 | 2 | | | 44 | | | | | | 1 | |
| + | ОП.04 | Основы эксплуатации электрооборудования | 3 | | | | 80 | 80 | 80 | 80 | | | _ | 70 | 10 | | | 80 | | | | | | 1 | |
| + | ОП.05 | Метрология и стандартизация | | | | | 52 | 52 | 52 | 52 | | | _ | 50 | 2 | | | 52 | | | | | | 1 | |
| + | ОП.06 | Теория горения и взрыва | | | | | 60 | 60 | 60 | 60 | | | _ | | 60 | | | 60 | | | | | | 1 | |
| + | ОП.08 | Правовые основы деятельности аварийно-спасательных формирований | | | | | 68 | 68 | 68 | 68 | | | _ | | 68 | | | | 68 | | | | | 1 | |
| + | ОП.09 | Термодинамика, теплопередача и гидравлика | | | 4 | | 84 | 84 | 74 | 74 | | 10 | _ | | 84 | | | | 84 | | | | | 1 | |
| **ПМ.Профессиональные модули** | | | | | | | 3228 | 3228 | 3090 | 3090 | | 138 | | 2207 | 1021 | | | 106 | 578 | 537 | 839 | 536 | 632 | | |
| **+** | ПМ.01 | **Выполнение аварийно-спасательных работ в чрез-** | **4456** | **4** | **4566** | | 775 | **775** | **731** | **731** | | **44** | _ | 481 | 294 | | | 106 | 272 | 167 | 230 | | | **1** | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **вычайных ситуациях** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | МДК.01.01 | Основы ведения аварийно-спасательных работ | 4 | | | | 179 | 179 | 167 | 167 | | 12 | _ | 97 | 82 | | | 55 | 124 | | | | | 1 | |
| + | МДК.01.02 | Аварийно-спасательные работы на высоте | 5 | | | | 99 | 99 | 91 | 91 | | 8 | _ | 60 | 39 | | | | | 99 | | | | 1 | |
| + | МДК.01.03 | Аварийно-спасательные работы на химически-опасных и взрывопожаро-опасных производственных объектах | 6 | | | | 118 | 118 | 106 | 106 | | 12 | _ | 56 | 62 | | | | | 32 | 86 | | | 1 | |
| + | МДК.01.04 | Оказание первой помощи и психологическая поддержка | 4 | | | | 109 | 109 | 97 | 97 | | 12 | _ | 88 | 21 | | | 51 | 58 | | | | | 1 | |
| + | УП.01.01 | Учебная практика | | | 4 | | 54 | 54 | 54 | 54 | | | _ | 54 | | | | | 54 | | | | | 1 | |
| + | УП.01.02 | Учебная практика | | | 5 | | 36 | 36 | 36 | 36 | | | _ | 36 | | | | | | 36 | | | | 1 | |
| + | УП.01.03 | Учебная практика | | | 6 | | 72 | 72 | 72 | 72 | | | _ | 18 | 54 | | | | | | 72 | | | 1 | |
| + | УП.01.04 | Учебная практика | | 4 | | | 36 | 36 | 36 | 36 | | | _ | | 36 | | | | 36 | | | | | 1 | |
| + | ПП.01.02 | Производственная практика (по профилю) | | | 6 | | 72 | 72 | 72 | 72 | | | _ | 72 | | | | | | | 72 | | | 1 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| + | ПМ.01.ЭК | *Квалификационный экзамен* | | | | | | | | | | | - | | | | | | | | | | | *1* | |
| **+** | ПМ.02 | **Планирование и организация мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера** | **48** | | **66678** | **7** | 610 | **610** | **594** | **594** | | **16** | - | 382 | 228 | | | | 114 | 103 | 215 | 106 | 72 | **1** | |
| + | МДК.02.01 | Потенциально опасные процессы и производства | 4 | | | | 114 | 114 | 114 | 114 | | | - | 94 | 20 | | | | 114 | | | | | 1 | |
| + | МДК.02.02 | Организация защиты населения и территорий | 8 | | 6 | 7 | 316 | 316 | 300 | 300 | | 16 | - | 144 | 172 | | | | | 103 | 143 | 70 | | 1 | |
| + | УП.02.01 | Учебная практика | | | 67 | | 72 | 72 | 72 | 72 | | | - | 72 | | | | | | | 36 | 36 | | 1 | |
| + | УП.02.02 | Учебная практика | | | 6 | | 36 | 36 | 36 | 36 | | | - | | 36 | | | | | | 36 | | | 1 | |
| + | ПП.02.02 | Производственная практика | | | 8 | | 72 | 72 | 72 | 72 | | | - | 72 | | | | | | | | | 72 | 1 | |
| + | ПМ.02.ЭК | *Квалификационный экзамен* | | | | | | | | | | | - | | | | | | | | | | | *1* | |
| **+** | ПМ.03 | **Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций** | **455** | **55** | **6** | | 531 | **531** | **505** | **505** | | **26** | - | 316 | 215 | | | | 192 | 267 | 72 | | | **1** | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **природного и техногенного характера** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | МДК.03.01 | Основы топографии | 4 | | | | 91 | 91 | 83 | 83 | | 8 | _ | 44 | 47 | | | | 45 | 46 | | | | 1 | |
| + | МДК.03.02 | Выживание в природной среде | 5 | | | | 134 | 134 | 126 | 126 | | 8 | _ | 56 | 78 | | | | 71 | 63 | | | | 1 | |
| + | МДК.03.03 | Обеспечение жизнедеятельности и выживания в условиях чрезвычайных ситуаций | 5 | | | | 162 | 162 | 152 | 152 | | 10 | _ | 72 | 90 | | | | 76 | 86 | | | | 1 | |
| + | УП.03.02 | Учебная практика | | 5 | | | 36 | 36 | 36 | 36 | | | _ | 36 | | | | | | 36 | | | | 1 | |
| + | УП.03.03 | Учебная практика | | 5 | | | 36 | 36 | 36 | 36 | | | _ | 36 | | | | | | 36 | | | | 1 | |
| + | ПП.03.02 | Производственная практика | | | 6 | | 72 | 72 | 72 | 72 | | | _ | 72 | | | | | | | 72 | | | 1 | |
| + | ПМ.03.ЭК | *Квалификационный экзамен* | | | | | | | | | | | _ | | | | | | | | | | | *1* | |
| **+** | ПМ.04 | **Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях (по выбору)** | **888** | | **667888** | | 752 | **752** | **720** | **720** | | **32** | _ | 628 | 124 | | | | | | 124 | 212 | 416 | **1** | |
| + | МДК.04.01 | Организация действий аварийно-спасательных | 8 | | 6 | | 176 | 176 | 166 | 166 | | 10 | _ | 176 | | | | | | | 80 | 36 | 60 | 1 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | подразделений при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и на этапах тушения пожара | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | МДК.04.02 | Организация спасения пострадавших в зонах чрезвычайных ситуаций | 8 | | 6 | | 142 | 142 | 132 | 132 | | 10 | - | 80 | 62 | | | | | | 44 | 42 | 56 | 1 | |
| + | МДК.04.03 | Аварийно-спасательное, газоспасательное и пожарное оборудование и инструменты | 8 | | | | 156 | 156 | 144 | 144 | | 12 | - | 156 | | | | | | | | 63 | 93 | 1 | |
| + | МДК.04.04 | Основы применения беспилотных авиационных систем и робототехники | | | | | 134 | 134 | 134 | 134 | | | - | 72 | 62 | | | | | | | 53 | 81 | 1 | |
| + | УП.04.03 | Учебная практика | | | 8 | | 36 | 36 | 36 | 36 | | | - | 36 | | | | | | | | | 36 | 1 | |
| + | УП.04.04 | Учебная практика | | | 78 | | 36 | 36 | 36 | 36 | | | - | 36 | | | | | | | | 18 | 18 | 1 | |
| + | ПП.04.01 | Производственная практика (по профилю) | | | 8 | | 72 | 72 | 72 | 72 | | | - | 72 | | | | | | | | | 72 | 1 | |
| **+** | ПМ.05 | **Выполнение работ по одной или нескольким** | **67** | | **67** | | 416 | **416** | **396** | **396** | | **20** | **-** | 400 | 16 | | | | | | 198 | 218 | | **1** | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **профессиям рабочих, должностям служащих** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | МДК.05.01 | Матрос-спасатель | 7 | | | | 146 | 146 | 136 | 136 | | 10 | _ | 140 | 6 | | | | | | | 146 | | 1 | |
| + | МДК.05.02 | Пожарный | 6 | | | | 126 | 126 | 116 | 116 | | 10 | _ | 116 | 10 | | | | | | 126 | | | 1 | |
| + | УП.05.01 | Учебная практика | | | 7 | | 36 | 36 | 36 | 36 | | | _ | 36 | | | | | | | | 36 | | 1 | |
| + | УП.05.02 | Учебная практика | | | 6 | | 36 | 36 | 36 | 36 | | | _ | 36 | | | | | | | 36 | | | 1 | |
| + | ПП.05.01 | Производственная практика (по профилю) | | | | | 36 | 36 | 36 | 36 | | | _ | 36 | | | | | | | | 36 | | 1 | |
| + | ПП.05.02 | Производственная практика (по профилю) | | | | | 36 | 36 | 36 | 36 | | | _ | 36 | | | | | | | 36 | | | 1 | |
| + | ПДП | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) | | | | | 144 | 144 | 144 | 144 | | | _ | | 144 | | | | | | | | 144 | 1 | |
| **ГИА.Государственная итоговая аттестация** | | | | | | | 216 | 216 | 216 | 216 | | | | 216 | | | | | | | | | 216 | | |
| + | ГИА.01 | Подготовка выпускной квалификационной работы | | | | | 144 | 144 | 144 | 144 | | | _ | 144 | | | | | | | | | 144 | 1 | |
| + | ГИА.02 | Защита выпускной квалификационной работы | | | | | 72 | 72 | 72 | 72 | | | _ | 72 | | | | | | | | | 72 | 1 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| + | ГИА.03 | Подготовка к демонстрационному экзамену | | | | | | | | | | | - | | | | | | | | | | | |
| + | ГИА.04 | Проведение демонстрационного экзамена | | | | | | | | | | | - | | | | | | | | | | | |
| | | Итого акад.часов (без факультативов) | | | | | 5940 | 5940 | 5692 | 5692 | 32 | 248 | | 69.49 % | 30.51 % | 612 | 864 | 618 | 870 | 609 | 893 | 604 | 870 | |
| | | Учебные практики (в т.ч. рассредоточенные), нед. | | | | | 14 1/2 (14 1/2) | | | | | | | | | | | | 2 1/2 (2 1/2) | 3 (3) | 5 (5) | 2 1/2 (2 1/2) | 1 1/2 (1 1/2) | |
| | | Производственные практики, нед. | | | | | 10 | | | | | | | | | | | | | | 5 | 1 | 4 | |
| | | Производственная практика (преддипломная), нед. | | | | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | |
| | | Недельная нагрузка в периодах обучения (акад.час/нед) | | | | | | | | | | | | | | 36 | 36 | 36.36 | 36 | 35.94 | 35.95 | 36 | 36 | |
| | | Во взаимодействии с преподавателем (акад.час/нед) | | | | | | | | | | | | | | 36 | 36 | 36.36 | 36 | 35.94 | 35.95 | 36 | 36 | |

**Приложение 2**
**К ПООП по специальности**
**20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**

# АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

**Приложение 2.1**

# АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

## Учебные предметы базового уровня (ОУП)

### Дисциплина ОУД.01 Русский язык

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Профессионально-ориентированное содержание реализуется в прикладном модуле в разделе 4 — Особенности профессиональной коммуникации при выполнении практических работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности исамоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской,проектной и социальной деятельности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>б) *совместная деятельность*:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу | - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;<br>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского ли- |

| | | |
|---|---|---|
| | в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>г**)** *принятие себя и других людей***:**<br>- принимать мотивы и аргументы других людей прианализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другогочеловека; | тературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, втом числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;<br>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально- деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языкеРоссийской Федерациис учетом особенностей социального и культурного контекста | **В области эстетического воспитания:**<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства,стремление проявлять качества творческой личности;<br>**Овладение универсальными коммуникативнымидействиями:**<br>*а) общение:*<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно- нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;<br><br>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально- делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); |
| ОК 09. Пользоватьсяпрофессиональной документацией на государ- | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>**области ценности научного познания:**<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню | - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы<br>создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);<br>- обобщить знания о языке как системе, его |

| | | |
|---|---|---|
| ственном и иностранном языках | развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>*б) базовые исследовательские действия:*<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы),<br>различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;<br>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);<br>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте |
| ПК 2.2 Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций<br>ПК 2.4. Разрабатывать, проводить и контролировать проведение мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий | | |

**Объем дисциплины и виды учебной работы.**

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **72** |
| **в т.ч.** | |
| **1. Основное содержание** | **52** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 34 |
| практические занятия | 18 |

| **2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **8** |
|---|---|
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 4 |
| практические занятия | 4 |
| индивидуальный проект (да/нет) | нет |
| Консультация | **6** |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | **6** |

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики
Тема 1.3. Язык как система знаков
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия
Тема 2.2. Морфемика и словообразование
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.
Тема 2.6. Местоимение как часть речи
Тема 2.7. Глагол как часть речи.
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация.
Тема 3.1.Основные единицы синтаксиса
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.
Тема 3.3. Сложное предложение
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.
Тема 4.3. Научный стиль.
Тема 4.4. Деловой стиль

## Дисциплина ОУП.02 Литература

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Профессионально-ориентированное содержание учитывается в разделах 1,2,4,10 как выполнение практических работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области | - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;<br>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;<br>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;<br>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); |

| | | |
|---|---|---|
| | жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска,анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | -владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);<br><br>-владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть<br><br>-умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;<br><br>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>давать оценку новым ситуациям;<br>-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, спо- | - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественнойи других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br>-способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;<br>-осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуальногопонимания;<br>сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; |

| | | |
|---|---|---|
| | собность к сочувствию и сопереживанию;<br>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской,проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными б) совместная деятельность:<br>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:г) принятие себя и других людей:<br>принимать мотивы и аргументы других людей прианализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>развивать способность понимать мир с позиции другогочеловека; | - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным развитием личности;<br>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Рос- | В области эстетического воспитания:<br>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; | - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, |

| | | |
|---|---|---|
| сийской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства,стремление проявлять качества творческой личности; Овладение<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>распознавать невербальные средства общения, пониматьзначение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения сиспользованием языковых средств;<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам,историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно- | выявлять их связь с современностью; |

| | | |
|---|---|---|
| | исследовательской,проектной и социальной деятельности | |
| ОК 09. Пользоватьсяпрофессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательнымидействиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской ипроектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в видеаннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);<br>-владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка |
| ПК 2.6 Выполнять мероприятия по обучению населения безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях | | |

**Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **108** |
| **в т.ч.** | |

| | |
|---|---|
| **1. Основное содержание** | **89** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 76 |
| практические занятия | 13 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **7** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 7 |
| индивидуальный проект (да/нет) | нет |
| Консультация | **6** |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | **6** |

**Содержание дисциплины:**

Введение

Раздел 1.Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры

Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ

Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)

Раздел 2Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?

Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре.Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского(1823—1886)

Тема 2.2Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера

Тема 2.3Новый герой, «отрицающий всѐ», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»

Тема 2.4Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях

Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)

Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви:«любовь – это деятельное желание добра другому…» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)

Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова

Тема 2.8Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет

Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)

Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи.

Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина

Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна

Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни

Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители

Тема 3.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»

Тема 3.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского

Тема 3.7 Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин

Раздел 4.«Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века

Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой

Тема 4.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»

Тема 4.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой

Тема 4.4«Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков

Тема 4.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»

Раздел 5.«Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века

Тема 5.1«Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского

Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века

Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе

Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века

Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века

Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века

Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы

Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство

Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века

Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века

Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX- начала XXI века

Раздел 9. Литература народов России

Тема 9.1 Поэзия и проза народов России

Раздел 10. Зарубежная литература второй половины XIX-XX века

Тема 10.1 Основные тенденции развития зарубежной литературыи «культовые» имена

**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):**

«Дело мастера боится»

«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»

«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность

«Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»

«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности

«Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека

«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП

## Дисциплина ОУП.03 История

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации иобобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, | -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;<br>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;<br>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени |

| | | |
|---|---|---|
| | прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разныхпредметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска,анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную иисследовательскую деятельностьиндивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебнымипознавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информацион- | -уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;<br><br>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| | ной безопасности личности | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности исамоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской,проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными б) совместная деятельность:<br>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:г) принятие себя и других людей:<br>принимать мотивы и аргументы других людей прианализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>развивать способность понимать мир с позиции другогочеловека; | -приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей<br>истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);<br>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; | - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;<br>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и иссле- |

| | | |
|---|---|---|
| и культурного контекста | - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферахжизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | дований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическуюпозицию, демонстрировать осознанное поведение наоснове традиционных языках общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного пове- | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционногомировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br><br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальнымпризнакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной орга- | - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение<br>характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно- технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);<br>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внèсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;<br>-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку |

| | | |
|---|---|---|
| дения | низации и детско- юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности | зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;<br>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;<br>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических<br>событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;<br>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;<br>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;<br>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;<br>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;<br>-уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;<br>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников |
| ПК 2.6 Выполнять мероприятия по обучению населения безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях | | |

Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **136** |
| **в т.ч.** | |
| **1. Основное содержание** | **124** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 124 |
| практические занятия | - |
| индивидуальный проект (да/нет) | нет |
| Консультация | **6** |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | **6** |

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны. Первая мировая война и послевоенный кризис ВеликойРоссийской революции (1914–1922)

Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны

Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков

Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны

Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы

Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика

Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.

Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

Тема 2.4. Революционные события 1918 –начала 1920-х гг. Версальско- Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.

Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы

Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)

Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)

Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны

Тема 3.4.Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны

Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир

Тема 4.1.Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)

Тема 4.2.СССР в 1945–1953 гг.

Тема 4.3. СССР в середине 1950- х – первой половине 1960-х гг.

Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР(1985–1991 гг.)

Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации

Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)

Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества

Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации

Профессионально ориентированное содержание:

- Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1914-1922 гг.
- «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений(технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса)
- Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу(технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса)
- Наш край в 1941-1945 гг.
- Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине(технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1945-1991 гг.
- Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российскихспортсменов (*технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса).* Наш край в 1992-2022 гг.

**Дисциплина ОУП.04 Обществознание**

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом ФГОС СОО и профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно- познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учѐтом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Профессионально-ориентированное содержание учитывается во всех разделах.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства,<br>трудолюбие; У<br>- готовность к активной деятельности технологической и<br>социальной направленности, способность инициировать,<br>планировать и самостоятельно выполнять такую<br>деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной<br>деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными<br>действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать<br>проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания<br>для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и<br>критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в<br>рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать<br>соответствие результатов целям, оценивать риски<br>последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и | сформировать знания об (о):<br>- обществе как целостной развивающейся системе в<br>единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;<br>основах социальной динамики; глобальных проблемах и<br>вызовах современности; перспективах развития<br>современного общества, в том числе тенденций развития<br>Российской Федерации;<br>- человеке как субъекте общественных отношений и<br>сознательной деятельности; особенностях социализации<br>личности в современных условиях, сознании, познании и<br>самосознании человека; особенностях<br>профессиональной деятельности в области науки,<br>культуры, экономической и финансовой сферах;<br>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в<br>экономике, в том числе государственной политики<br>поддержки конкуренции и импортозамещения,<br>особенностях рыночных отношений в современной<br>экономике;<br>- системе права и законодательства Российской<br>Федерации;<br>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных<br>наук, уметь различать существенные и несущественные многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы |

| | | |
|---|---|---|
| | критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>и способность их использования в познавательной и<br>социальной практике | по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; признаки понятий, определять различные смыслы |
| ОК 02. Использовать современные средствапоиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | | сформировать знания об (о):<br>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;<br>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных<br>органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;<br>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе со- |

| | | |
|---|---|---|
| | | циологические опросы, биографический метод,<br>социальное прогнозирование |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:<br>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способ- | сформировать знания об (о):<br>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;<br>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства |

| | | |
|---|---|---|
| | ность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность<br>выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и<br>самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской,<br>проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными<br>действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и<br>индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности,<br>организовывать и координировать действия по ее<br>достижению: составлять план действий, распределять<br>роли с учетом мнений участников обсуждать результаты<br>совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях<br>реального, виртуального и комбинированного<br>взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в<br>различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - использовать обществоведческие знания для<br>взаимодействия с представителями других<br>национальностей и культур в целях успешного<br>выполнения типичных социальных ролей, реализации<br>прав и осознанного выполнения обязанностей<br>гражданина Российской Федерации, в том числе<br>правомерного налогового поведения; ориентации в<br>актуальных общественных событиях, определения<br>личной гражданской позиции; осознание значимости<br>здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-<br>коммуникационных технологий в решении различных<br>задач |
| ОК 05. Осуществлять устную и письмен- | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать раз- | - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинар- |

| | | |
|---|---|---|
| ную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | личные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | ной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии | 1) сформировать знания об (о):<br>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;<br>основах социальной динамики;<br>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;<br>глобальных проблемах и вызовах современности;<br>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;<br>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;<br>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения,<br>особенностях рыночных отношений в современной экономике; |

| | | |
|---|---|---|
| применять стандарты антикоррупционного поведения | экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;<br>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;<br>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;<br>правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;<br>системе права и законодательства Российской Федерации;<br>2) уметь характеризовать российские духовно- нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;<br>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; |

| | | |
|---|---|---|
| | | выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;<br>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;<br>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, опре- |

| | | |
|---|---|---|
| | | деленияличной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно- коммуникационных технологий в решении различных задач;<br>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;<br>11) сформировать навыки оценивания социальной<br>информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;<br>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, |

| | | |
|---|---|---|
| | | осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том<br>числе для несовершеннолетних граждан |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред<br>окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской,<br>проектной и социальной деятельности | - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; |

| | | |
|---|---|---|
| | - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | |
| ПК 2.6 Выполнять мероприятия по обучению населения безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях | | |

Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **72** |
| **в т.ч.** | |
| **1. Основное содержание** | **60** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 60 |
| практические занятия | - |
| **2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **10** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 10 |
| практические занятия | - |
| индивидуальный проект (да/нет) | нет |
| Консультация | - |
| Промежуточная аттестация (дифф.зачет) | **2** |

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Человек в обществе

Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность

Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание

Раздел 2. Духовная культура

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире

Тема 2.3. Религия

Тема 2.4. Искусство

Раздел 3. Экономическая жизнь общества

Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя
Тема 3.4. Предприятие в экономике
Тема 3.5. Экономика и государство
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика
Раздел 4. Социальная сфера
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе
Тема 4.2. Семья в современном мире
Тема 4.3. Этнические общности и нации
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения

Раздел 5. Политическая сфера

Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система

Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Тема 6.1.Право в системе социальных норм

Тема 6.2.Основы конституционного права Российской Федерации

Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений

Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство

Тема 6.5. Основы процессуального права

**Дисциплина ОУП.05 География**

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО, ФГОС СОО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-

экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Профессионально-ориентированное содержание учитывается во всех разделах как часть программы.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО.

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее | - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;<br>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отрас- |

| | | |
|---|---|---|
| | решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | левой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;<br>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;<br>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем; |
| ОК 02. Использовать современные средствапоиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;<br>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические,<br>текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные |

| | | |
|---|---|---|
| | - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; | - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; |

| | | |
|---|---|---|
| | б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы | - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально- экономические понятия для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; |

| | | |
|---|---|---|
| | других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традицион- | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; | - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;<br>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из |

| | | |
|---|---|---|
| ных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, | различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;<br>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологическиепроцессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |

| | | |
|---|---|---|
| | к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологическойкультуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностяхразвития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;<br>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;<br>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем соци- |

| | | |
|---|---|---|
| | | ально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной-деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использоватьисточники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, |

| | | |
|---|---|---|
| | - формирование научного типамышления, владение научно терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | схемы, диаграммы, карты)<br>географическую информацию; формулировать выводы и заключения<br>на основе анализа и интерпретации информации из различных<br>источников географической информации; критически оценивать и<br>интерпретировать информацию, получаемую из различных<br>источников; использовать различные источники географической<br>информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>- сформировать умения применять географические знания для<br>объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять<br>изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и<br>явления; объяснять географические особенности стран с разным<br>уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения<br>учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| ПК 1.5 Выполнять поиск пострадавших в чрезвычайных ситуациях<br>ПК 3.3 Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях<br>ПК 3.4 Ориентироваться на местности с использованием топографических карт (планов) и навигационных приборов<br>ПК 4.4 Организовывать поиск пострадавших, оказание им первой помощи и психологической поддержки в зонах чрезвычайных ситуаций | | |

Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **72** |
| **в т.ч.** | |
| **1. Основное содержание** | **72** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 66 |
| практические занятия | 6 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | - |
| в т. ч.: | - |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | - |

| | |
|---|---|
| индивидуальный проект (да/нет) | нет |
| Консультация | - |
| Промежуточная аттестация (зачет) | - |

**Содержание дисциплины:**

Введение

Раздел 1. Общая характеристика мира

Тема 1.1. Современная политическая карта мира

Тема 1.2. География мировых природных ресурсов

Тема 1.3. География населения мира

Тема 1.4. Мировое хозяйство

Раздел 2. Региональная характеристика мира

Тема 2.1. Зарубежная Европа

Тема 2.2. Зарубежная Азия

Тема 2.3. Африка

Тема 2.4. Америка

Тема 2.5. Австралия и Океания

Тема 2.6. Россия в современном мире

Раздел 3. Глобальные проблемы человечества

Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты

***Профессионально-ориентированное содержание:**

*Развитие и размещение организаций профильной отрасли в Африке, Европе, Латинской Америке, Австралии и Океании, России.

*Влияние организаций профильной отрасли на глобальные проблемы.

**Дисциплина**

**ОУП.06 Иностранный язык**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

-понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

-формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

-развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Профессионально-ориентированное содержание учитывается во 2 разделе в виде практических и теоретических занятий.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО.

| **Код и наиме-** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** |
|---|---|

| нование формируемых компетенций | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональнойдеятельности, Овладение универсальнымиучебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>-- уметь переносить знания в познава- | - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;<br>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;<br>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 |

| | | |
|---|---|---|
| | тельную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>и способность их использования в познавательной и социальной практике | минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные<br>языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной<br>задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с<br>пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;<br>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;<br>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: исполь- |

| | | |
|---|---|---|
| | | зовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;<br>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;<br>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способовсловообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;<br>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;<br>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>- владеть компенсаторными умениями, |

| | | |
|---|---|---|
| | | позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;<br>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщатьпо существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 02. Использовать современные средствапоиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;<br>- сформировать умения находить и ис- |

| | | |
|---|---|---|
| | форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | пользовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические,<br>текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. | -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного харак- |

| | | |
|---|---|---|
| | Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | тера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;<br>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-<br>обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по | - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:<br>участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и |

| | | |
|---|---|---|
| | получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленныйпоиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | навыки в процессе онлайн-обучения иностранномуязыку;<br>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ПК 4.8 Организовывать безопасное применение аварийно-спасательного, пожарного оборудования и техники<br>ПК 4.9 Осуществлять техническую эксплуатацию аварийно-спасательного, пожарного оборудования (техники), беспилотных авиационных систем и робототехники | | |

Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **72** |
| **в т.ч.** | |
| **1. Основное содержание** | **60** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 60 |
| практические занятия | - |
| **2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **10** |
| в т. ч.: | - |
| теоретическое обучение | 10 |
| практические занятия | - |
| индивидуальный проект (да/нет) | нет |
| Консультация | **-** |
| Промежуточная аттестация ( дифф.зачет) | **2** |

Содержание дисциплины:

Входное тестирование

Раздел 1. Иностранный язык для общих целей

Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи

Тема № 1.2 Молодѐжь в современном обществе. Досуг молодѐжи: увлечения и нтересы

Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности

Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания

Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт

Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.

Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка

Тема № 1.8 Россия

Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей

Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии

Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации *(проф.направленность)*

Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги*(проф.направленность)*

Тема 2.2 Промышленные технологии *(проф.направленность)*

Тема 2.3Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи

Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру

**Дисциплина ОУП.07 Математика**

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Профессионально-ориентированное содержание учитывается во всех разделах в виде практических и теоретических занятий.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, | -владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;<br>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;<br>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить |

| | | |
|---|---|---|
| | оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>и способность их использования в познавательной и социальной практике | графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать<br>практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;<br>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции;<br>умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость,<br>пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпен- |

| | | |
|---|---|---|
| | | дикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;<br>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;<br>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;<br>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;<br>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма<br>векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;<br>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.<br>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, |

| | | |
|---|---|---|
| | | приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;<br>- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;<br>- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;<br>-уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число,<br>остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;<br>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; |

| | | |
|---|---|---|
| | | -уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;<br>умение использовать графики функций для изучения процессов<br>и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;<br>умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;<br>- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;<br>умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры<br>математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;<br>- уметь оперировать понятиями: ком- |

| | | |
|---|---|---|
| | | плексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;<br>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и ци- |

| | | |
|---|---|---|
| | | линдра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;<br>умение находить отношение объемов подобных фигур;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;<br>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата ал- |

| | | |
|---|---|---|
| | | гебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;<br>- умение выбирать подходящий метод для решения задачи;<br>- понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 02. Использовать современные средствапоиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разныхтипов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий | - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции;<br>- умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни;<br>выражать формулами зависимости между величинами;<br>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные,показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;<br>- уметь свободно оперировать по- |

| | | |
|---|---|---|
| | в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | нятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре;<br>- уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:<br>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями<br>народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;<br>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;<br>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками |

| | | |
|---|---|---|
| | в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное<br>событие, вероятность случайного события; уметь вычислять<br>вероятность с использованием графических методов; применять<br>формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные<br>факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности<br>реальных событий; знакомство со случайными величинами;<br>умение приводить примеры проявления закона больших чисел в<br>природных и общественных явлениях;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым<br>показателем, корень натуральной степени, степень с<br>рациональным показателем, степень с действительным<br>(вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и<br>тангенс произвольного числа;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции,<br>обратная функция, композиция функций, линейная функция,<br>квадратичная функция, степенная функция с целым<br>показателем, тригонометрические функции, обратные<br>тригонометрические функции, показательная и<br>логарифмическая функции; уметь строить графики функций,<br>выполнять преобразования графиков функций; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;<br>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений,<br>неравенств и их систем |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое,<br>медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах,<br>дисперсия, стандартное отклонение числового набора;<br>умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в<br>таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические<br>данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки доплоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;<br>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриоти- | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исто- | - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система<br>координат, координаты точки, вектор, координаты вектора,<br>скалярное произведение, угол между векторами, сумма |

| | | |
|---|---|---|
| ческую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | рических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, | векторов, произведение вектора на число; находить с помощью<br>изученных формул координаты середины отрезка, расстояние<br>между двумя точками;<br>-уметь выбирать подходящий изученный метод для решения<br>задачи, распознавать математические факты и математические<br>модели в природных и общественных явлениях, в искусстве;<br>умение приводить примеры математических открытий<br>российской и мировой математической науки.<br>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное<br>событие, вероятность случайного события; уметь вычислять<br>вероятность с использованием графических методов; применять<br>формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные<br>факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности<br>реальных событий; знакомство со случайными величинами;<br>умение приводить примеры проявления закона больших чисел в<br>природных и общественных явлениях |

| | | |
|---|---|---|
| | организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;<br>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширить опыт деятельности экологической направленности;<br>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;<br>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;<br>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы |
| ПК 1.1 Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций<br>ПК 3.1 Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций | | |

Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **340** |
| **в т.ч.** | |
| **1. Основное содержание** | **308** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 246 |
| практические занятия | 62 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **20** |
| в т. ч.: | - |
| теоретическое обучение | 10 |
| практические занятия | 10 |

| | |
|---|---|
| индивидуальный проект (да/нет) | нет |
| Консультация | **6** |
| Промежуточная аттестация ( экзамен) | **6** |

Содержание дисциплины:

Раздел 1.Повторение курса математики основной школы

Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности

Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования

Тема 1.3. Геометрия на плоскости (*Профессионально-ориентированное содержание)*

Тема 1.4 Процентные вычисления

Тема 1.5 Уравнения и неравенства

Тема 1.6 Системы уравнений и неравенств

Тема 1.7 Входной контроль

Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве

Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей

Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей

Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей

Тема 2.4.Теорема о трех перпендикулярах

Тема 2.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые *(Профессионально-ориентированное содержание)*

Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве

Раздел 3. Координаты и векторы

Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка

Тема 3.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов

Тема 3.3 Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости *(Профессионально-ориентированное содержание)*

Тема 3.4 Решение задач. Координаты и векторы

Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции

Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла

Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения

Тема 4.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла

Тема 4.4 Функции, их свойства. Способы задания функций

Тема 4.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики

Тема 4.6 Преобразование графиков тригонометрических функций

Тема 4.7 Описание производственных процессов с помощью графиков функций (*Профессионально-ориентированное содержание)*

Тема 4.8 Обратные тригонометрические функции

Тема 4.9 Тригонометрические уравнения и неравенства

Тема 4.10 Системы тригонометрических уравнений

Тема 4.11 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции

Раздел 5. Комплексные числа

Тема 5.1 Комплексные числа

Тема 5.2 Применение комплексных чисел
Раздел 6. Производная функции, ее применение
Тема 6.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования
Тема 6.2 Производные суммы, разности произведения, частного
Тема 6.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции
Тема 6.4 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов
Тема 6.5 Геометрический и физический смысл производной
Тема 6.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах
Тема 6.7 Монотонность функции. Точки экстремума
Тема 6.8 Исследование функций и построение графиков
Тема 6.9 Наибольшее и наименьшее значения функции
Тема 6.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах *(Профессионально-ориентированное содержание)*
Тема 6.11 Решение задач. Производная функции, ее применение
Раздел 7. Многогранники и тела вращения
Тема 7.1 Вершины, ребра, грани многогранника
Тема 7.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы
Тема 7.3 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда
Тема 7.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида
Тема 7.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды
Тема 7.6 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде
Тема 7.7 Примеры симметрий в профессии (*Профессионально-ориентированное содержание)*
Тема 7.8 Правильные многогранники, их свойства
Тема 7.9 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра
Тема 7.10 Конус, его составляющие. Сечение конуса
Тема 7.11 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса
Тема 7.12 Шар и сфера, их сечения
Тема 7.13 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел
Тема 7.14 Объемы и площади поверхностей тел
Тема 7.15 Комбинации многогранников и тел вращения
Тема 7.16 Геометрические комбинации на практике
Тема 7.17 Решение задач. Многогранники и тела вращения
Раздел 8. Первообразная функции, ее применение
Тема 8.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных
Тема 8.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница
Тема 8.3 Неопределенный и определенный интегралы
Тема 8.4 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции
Тема 8.5 Определенный интеграл в жизни (*Профессионально-ориентированное содержание)*
Тема 8.6 Решение задач. Первообразная функции, ее применение
Раздел 9. Степени и корни. Степенная функция
Тема 9.1 Степенная функция, ее свойства
Тема 9.2 Преобразование выражений с корнями n- ой степени
Тема 9.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями
Тема 9.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств
Тема 9.5 Степени и корни. Степенная функция

Раздел 10. Показательная функция
Тема 10.1 Показательная функция, ее свойства
Тема 10.2 Решение показательных равнений и неравенств
Тема 10.3 Системы показательных уравнений
Тема 10.4 Решение задач. Показательная функция
Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция
Тема 11.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е
Тема 11.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования
Тема 11.3 Логарифмическая функция, ее свойства
Тема 11.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств
Тема 11.5 Системы логарифмических уравнений
Тема 11.6 Логарифмы в природе и технике *(Профессионально-ориентированное содержание)*
Тема 11.7 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция
Раздел 12. Множества. Элементы теории графов
Тема 12.1 Множества
Тема 12.2Операции с множествами (*Профессионально-ориентированное содержание)*
Тема 12.3 Графы
Тема 12.4 Решение задач. Множества, Графы и их применение
Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей
Тема 13.1 Основные понятия комбинаторики
Тема 13.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей
Тема 13.3 Вероятность в профессиональных задачах *(Профессионально-ориентированное содержание)*
Тема 13.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения
Тема 13.5 Задачи математической статистики
Тема 13.6 Составление таблиц и диаграмм на практике (*Профессионально-ориентированное содержание)*
Тема 13.7 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей
Раздел 14. Уравнения и неравенства
Тема 14.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения
Тема 14.2 Графический метод решения уравнений, неравенств
Тема 14.3 Уравнения и неравенства с модулем
Тема 14.4 Уравнения и неравенства с параметрами
Тема 14.5 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений *(Профессионально-ориентированное содержание)*
Тема 14.6 Решение задач. Уравнения и неравенства

**Дисциплина ОУП.08 Информатика**

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Профессионально-ориентированное содержание учитывается во всех разделах в виде практических и теоретических занятий.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий | - понимать угрозу информационной безопасности,<br>использовать методы и средства противодействия этим<br>угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие<br>незаконное распространение персональных данных;<br>соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;<br>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов<br>государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;<br>понимать возможности и ограничения технологий<br>искусственного интеллекта в различных областях; иметь<br>представление об использовании информационных<br>технологий в различных профессиональных сферах |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и<br>социальной практике | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая опти- | - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система»,<br>«компоненты системы» «системный эффект»,<br>«информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;<br>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;<br>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функци- |

| | | |
|---|---|---|
| | мальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально- этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | онирования интернет-приложений;<br>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;<br>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;<br>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;<br>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);<br>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовле- |

| | | |
|---|---|---|
| | | творяющих заданному условию); сортировку элементов массива;<br>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);<br>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде |
| ПК 2.2 Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций<br>ПК 2.4 Разрабатывать, проводить и контролировать проведение мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий<br>ПК 4.6 Организовывать несение службы в аварийно- спасательных и пожарно- спасательных подразделениях | | |

Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **108** |
| **в т.ч.** | |
| **1. Основное содержание** | **50** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 43 |
| практические занятия | 7 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **46** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 10 |
| практические занятия | 36 |
| индивидуальный проект (да/нет) | нет |
| Консультация | **6** |
| Промежуточная аттестация ( экзамен) | **6** |

Содержание дисциплины:
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека
Тема 1.1. Информация и информационные процессы
Тема 1.2. Подходы к измерению информации
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации.
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и (*Профессионально-ориентированное содержание)*
Тема 1.6.Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет *(Профессионально-ориентированное содержание)*
Тема 1.7. Службы Интернета*(Профессионально-ориентированное содержание)*
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента
Тема 1.9. Информационная безопасность*(Профессионально-ориентированное содержание)*
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов *(Профессионально-ориентированное содержание)*
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов*(Профессионально-ориентированное содержание)*
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций *(Профессионально-ориентированное содержание)*
Тема 2.6.Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде *(Профессионально-ориентированное содержание)*
Тема 2.7.Гипертекстовое представление информации
Раздел 3. Информационное моделирование
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования
Тема 3.2. Списки, графы, деревья
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области *(Профессионально-ориентированное содержание)*
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области *(Профессионально-ориентированное содержание)*
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах *(Профессионально-ориентированное содержание)*
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)

**Дисциплина ОУП.09 Физическая культура**

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Профессионально-ориентированное содержание учитывается во всех разделах в виде практических занятий.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения про- | - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);<br>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;<br>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности |

| | | |
|---|---|---|
| | блем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной<br>и социальной практике | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с | - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к<br>труду и обороне» (ГТО);<br>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;<br>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности |

| | | |
|---|---|---|
| | позиции<br>другого человека | |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В частифизического воспитания:<br>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>-- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>- оценивать приобретенный опыт;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к<br>труду и обороне» (ГТО);<br>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;<br>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;<br>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты,<br>выносливости, гибкости и ловкости) |
| ПК 1.1 Выполнять действия по проведению аварийно- спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций<br>ПК 1.2 Выполнять действия по проведению аварийно- спасательных работ на высоте ПК 1.4 Выполнять действия на этапах тушения пожара<br>ПК 4.3 Организовывать и управлять силами и средствами на этапах тушения пожара | | |

**Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **72** |
| **в т.ч.** | |
| **1. Основное содержание** | **56** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 4 |
| практические занятия | 52 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **16** |

| | |
|---|---|
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 16 |
| индивидуальный проект (да/нет) | нет |
| Консультация | - |
| Промежуточная аттестация ( зачет) | - |

Содержание дисциплины:

Раздел 1 Физическая культура, как часть культуры общества и человека

Тема 1.1Современное состояние физической культуры и спорта

Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни

Тема 1.3Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья

Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня *(Профессионально ориентированное содержание)*

Тема 1.6 Профессионально- прикладная физическая подготовка *(Профессионально ориентированное содержание)*

Раздел 2 Методические основы обучения различным видам физкультурно- спортивной деятельности

Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» *(Профессионально ориентированное содержание)*

Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных *(Профессионально ориентированное содержание)*

Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности *(Профессионально ориентированное содержание)*

Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально- ориентированных задач *(Профессионально ориентированное содержание)*

Тема 2.5 Профессионально- прикладная физическая подготовка Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой *(Профессионально ориентированное содержание)*

Тема 2.7. Гимнастика

Тема 2.8 Спортивные игры

Тема 2.9 Лѐгкая атлетика

## Дисциплина ОУП.10 Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР)

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Цели дисциплины - формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Профессионально-ориентированное содержание учитывается во всех разделах в виде практических занятий.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8 и ПК 1.1-1.9; 2.1-2.6; 3.1-3.4 представленных в актуализированных ФГОС СПО по специальности.

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>• базовыми логическими действиями:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>• базовыми исследовательскими действиями:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных | Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.<br><br>Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении. |

| | | |
|---|---|---|
| | предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике.<br>В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>• работой с информацией:<br>- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;<br>- использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.<br>В части ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаи- | Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя. |

| | | |
|---|---|---|
| | модействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>• самоорганизации:<br>- самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>• самоконтроля:<br>использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>• эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:<br>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.<br>В части духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные | Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.<br><br>. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка. |

| | | |
|---|---|---|
| | нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>• совместной деятельностью:<br>- понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>• принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.<br>Готовность к саморазвитию самостоятельности и самоопределению.<br>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение | Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.<br>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культу- | Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.<br>Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять |

| | | |
|---|---|---|
| на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | ры, способности ставить цели и строить жизненные планы.<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; | их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;<br>Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции |

| | | |
|---|---|---|
| | - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени | В части экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.<br>Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.<br>Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.<br>Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.<br>Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности. |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и под- | Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.<br>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>• самоорганизации:<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за | Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказанияпервой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического<br>И физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подруч- |

| | | |
|---|---|---|
| держания необходимого уровня физической подготовленности | решение;<br>- оценивать приобретенный опыт;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.<br>В части физического воспитания:<br>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. | ные средства для само- и взаимопомощи; Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи 0 |
| ПК 1.1 Выполнять действия по проведению аварийно- спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций<br>ПК 1.3 Выполнять действия по проведению аварийно- спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ<br>ПК 1.7 Выполнять мероприятия по обеззараживанию помещений и (или) территорий<br>ПК 2.3 Организовывать и про-водить мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях | | |

Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **68** |
| **в т.ч.** | |
| **1. Основное содержание** | **65** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 60 |
| практические занятия | 5 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **3** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 3 |
| индивидуальный проект (да/нет) | нет |
| Консультация | - |
| Промежуточная аттестация ( зачет) | - |

**Содержание дисциплины**

**Введение**

**Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства**

Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность

Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций

**Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе**

Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности

**Раздел 3. Безопасность в быту**

Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах

Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту

Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования

**Раздел 4. Безопасность на транспорте**

Тема 4.1. Безопасность дорожного движения

Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта

**Раздел 5. Безопасность в общественных местах**

Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера

Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций

**Раздел 6. Безопасность в природной среде**

Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде

Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации

**Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помо**щи

Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания

Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики

Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие

**Раздел 8. Безопасность в социуме**

Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения

Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия

Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей.

**Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве**

Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде

Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде

Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде

**Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму**

Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.

Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта.

Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму.

**Раздел 11. Основы военной подготовки**

Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны

Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия

Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты.

Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь.

**Прикладной модуль:**

Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия

Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве

Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих

**Дисциплина ОУП.11 Физика**

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих задач:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках
- производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учѐтом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учѐтом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учѐтом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;

- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учѐта особенностей сферы деятельности будущих специалистов. Профессионально-ориентированное содержание учитывается во всех разделах в виде практических занятий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение светаатомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;

- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*;
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | - сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;<br>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; --<br>-оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владеть основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде;<br>движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;<br>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию |

| | | |
|---|---|---|
| | - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;<br>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую<br>цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления<br>-сформировать умения учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;<br>- сформировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, уметь использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развить умения критического анализа получаемой информации |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и ин- | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и чита- | -сформировать умения учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при реше- |

| | | |
|---|---|---|
| терпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | тельской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально- этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности Личности | нии физических задач;<br>- сформировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, уметь использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развить умения критического анализа получаемой информации |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, ис- | В области духовно-нравственного воспитания:<br>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятив- | - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно- исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения |

| | | |
|---|---|---|
| пользовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | ными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | научных астрономических знаний |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культур- | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; | - сформировать умения распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повы- |

| | | |
|---|---|---|
| ного контекста | - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | шение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени | В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования |
| ПК 1.1 Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций ПК 1.9 Осуществлять несение службы в аварийно-спасательных формированиях и пожарно-спасательных подразделениях<br>ПК 2.5 Выполнять работы по предупреждению аварий и обеспечению газовой безопасности на опасных производственных объектах<br>ПК 4.7 Выполнять аварийно- спасательные и поисковые работы в чрезвычайных ситуациях с использованием беспилотных авиационных систем и робототехники<br>ПК 4.10 Выполнять работы по устранению неисправностей аварийно- спасательных средств и автотранспорта, не требующих специального оборудования | | |

Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **180** |

| | |
|---|---|
| **в т.ч.** | |
| **1. Основное содержание** | **88** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 86 |
| практические занятия | 2 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **80** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 64 |
| практические занятия | 16 |
| индивидуальный проект (да/нет) | нет |
| Консультация | **6** |
| Промежуточная аттестация ( экзамен) | **6** |

**Содержание дисциплины**

**Введение.** Физика и методы научного познания.

**Раздел 1. Механика**

Тема 1.1. Основы кинематики

Тема 1.2. Основы динамики

Тема 1.3. Законы сохранения в механике

**Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика.**

Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории

Тема 2.2. Основы термодинамики

Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества

**Раздел 3. Электродинамика**

Тема 3.1. Электрическое поле

Тема 3.2. Законы постоянного тока

Тема 3.3. Электрический ток в различных средах

Тема 3.4. Магнитное поле

Тема 3.5. Электромагнитная индукция

**Раздел 4. Колебания и волны**

Тема 4.1. Механические колебания и волны

Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны

**Раздел 5. Оптика**

Тема 5.1. Природа света. Волновые свойства света

**Раздел 6. Основы специальной теории относительности**

Тема 6.1. Основы СТО

**Раздел 7. Элементы квантовой физики**

Тема 7.1. Квантовая оптика

Тема 7.2. Физика атома

Тема 7.3. Физика атомного ядра

Профессионально ориентированное содержание во всех разделах.

## Дисциплина ОУП.12 Химия

Общеобразовательная дисциплина «Химия» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

Прикладной модуль включает один раздел. Раздел 7 «Химия в быту и производственной деятельности человека» реализуется для всех профессий/специальностей на материале кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и производственной деятельности, по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Период обучения и распределение по семестрам определяет образовательная организация самостоятельно, с учетом межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессиональногоциклов учебного плана.

Цели и задачи дисциплины - формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1. сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2. развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3. сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4. развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5. сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6. сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО.

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; | - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно- восста- |

| | | |
|---|---|---|
| | - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | новительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;<br>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;<br>- уметь использовать наименования химических соединений |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной дея- | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: | -сформировать умения учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;<br>- сформировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, уметь использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развить умения критического анализа получаемой информации международного союза теоретической и |

| | | |
|---|---|---|
| тельности | в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально- этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности Личности | прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;<br>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;<br>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;<br>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач про- | В областиценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; | - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-,<br>карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности |

| | | |
|---|---|---|
| фессиональной деятельности | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;<br>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);<br>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);<br>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение | - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов |

| | | |
|---|---|---|
| | универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени | В областиэкологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;<br>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации |
| ПК 1.4 Выполнять действия на этапах тушения пожара<br>ПК 1.7 Выполнять мероприятия по обеззараживанию помещений и (или) территорий<br>ПК 1.8 Обеспечивать безопасность при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара | | |

Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **72** |
| **в т.ч.** | |
| **1. Основное содержание** | **64** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 52 |
| практические занятия | 12 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **6** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия | 4 |

| | |
|---|---|
| индивидуальный проект (да/нет) | нет |
| Консультация | - |
| Промежуточная аттестация ( дифф.зачет) | **2** |

**Содержание дисциплины**

**Раздел 1.** Основы строения вещества

**Тема 1.1.** Строение атомов химических элементов и природа химической связи

**Тема 1.2.** Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева

**Раздел 2.** Химические реакции

**Тема 2.1.** Типы химических реакций

**Тема 2.2.** Электролитическая диссоциация и ионный обмен

**Раздел 3.** Строение и свойства неорганических веществ

**Тема 3.1.** Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ

**Тема 3.2.** Физико- химические свойства неорганических веществ

**Раздел 4.** Строение и свойства органических веществ

**Тема 4.1.** Классификация, строение и номенклатура органических веществ

**Тема 4.2.** Свойства органических соединений

**Тема 4.3.** Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности

**Раздел 5.** Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций

**Тема 5.1.** Кинетические закономерности протекания химических реакций

**Раздел 6.** Растворы

**Тема 6.1.** Понятие о растворах

**Раздел 7.** Химия в быту и производственной деятельности человека

## Дисциплина ОУП.13 Биология

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Общеобразовательная дисциплина «Биология» (базовый уровень вариант1) изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы укрупненной группы специальностей: 12.00.00 Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии

Профессионально-ориентированное содержание реализуется в прикладном модуле (раздел 5 —Биология в жизни) и учитывается в разделе 4 —Экология при выполнении лабораторных и практических работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Цель: формирование у студентов представления о структурно- функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1. сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
2. развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3. сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4. развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5. сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6. сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО.

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения про- | сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;<br>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;<br>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;<br>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. |

| | | |
|---|---|---|
| | блем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | Мюллера, К. Бэра),<br>границы их применимости к живым системам;<br>приобретение опыта применения основных методов научного<br>познания, используемых в биологии: наблюдения и описания<br>живых систем, процессов и явлений; организации и проведения<br>биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления<br>зависимости между исследуемыми величинами, объяснения<br>полученных результатов и формулирования выводов с<br>использованием научных понятий, теорий и законов;<br>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обменавеществ<br>и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза,<br>мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решатьбиологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания,<br>пищевые сети) |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять про- | сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные<br>материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;<br>сформированность умений создавать соб- |

| | | |
|---|---|---|
| задач профессиональной деятельности | ектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально- этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности Личности | ственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегиче- | приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов |

| | | |
|---|---|---|
| | ское поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени | В областиэкологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающейприродной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования |
| ПК 1.6 Оказывать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях<br>ПК 4.5 Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно- спасательных работ | | |

Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **72** |
| **в т.ч.** | |
| **1. Основное содержание** | **70** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 60 |
| практические занятия | 10 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **6** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 4 |
| практические занятия | 2 |

| | |
|---|---|
| индивидуальный проект (да/нет) | нет |
| Консультация | - |
| Промежуточная аттестация ( дифф.зачет) | **2** |

**Содержание дисциплины**

Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого

Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристик а жизни

Тема 1.2. Структурно- функциональная организация клеток

Тема 1.3. Структурно- функциональные факторы наследственности

Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке

Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз

Раздел 2. Строение и функции организма

Тема 2.1.Строение организма. Формы размножения организмов

Тема 2.2. Онтогенез растений, животных и человека

Тема 2.3.Закономерност и наследования

Тема 2.4. Сцепленное наследование признаков

Тема 2.5. Закономерности изменчивости

Раздел 3. Теория эволюции

Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция

Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле

Тема 3.3.Происхождение человека – антропогенез

Раздел 4. Экология

Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни

Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы

Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система

Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу

Тема 4.5. Влияние социально- экологических факторов на здоровье человека

Раздел 5. Биология в жизни

Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого

Тема 5.2. Биотехнологии в промышленности

## ДУП.01 Проектная деятельность

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Образовательная дисциплина «Проектная деятельность» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

Содержание программы образовательной дисциплины «Проектная деятельность» направлено на достижение следующих целей:

-развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

-формирование общих компетенций в области самообразования исамоидентификации;

-удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся в условияхреализации целей и задач обучения;

-совершенствование контента содержания образования в выбраннойпрофессиональной области.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и освоении общих компетенций специалиста, метапредметных и предметных результатов.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты освоения образовательной дисциплины «Проектная деятельность»:

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-владение языковыми средствами

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать декватные языковые средства;

Предметные результаты освоения образовательной дисциплины «Проектная деятельность»:

-сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретѐнных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных дисциплин и/или предметных областей;

-владение методами поиска и анализа научной информации.

**Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **в т.ч.** | |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **32** |
| в т. ч.: | |
| **1. Основное содержание** | **32** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 32 |
| **Промежуточная аттестация** | **-** |

**Содержание дисциплины:**

Тема1 «Что такое проект»

Тема 2 «От проблемы к цели»

Тема 3 «Работа с каталогами»
Тема 4 «Работа со справочной литературой»
Тема 5 «Методы исследования»
Тема 6 «Условия реализации проекта»
Тема 7 «Реализация проекта»
Тема 8 «Презентация продукта»
Тема 9 «Публичное выступление»
Тема 10 «Защита и экспертная оценка проекта»
Тема 11 «Работа в команде»

**Приложение 2.2**

# АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

## СГ.01 История России

### 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20. 02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01,02,03,04,05,06,07,09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| **Код ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
|---|---|---|
| *Указываются только коды* | *Указываются только умения, относящиеся к данной дисциплине* | *Указываются только знания, относящиеся к данной дисциплине* |
| *ОК.01*<br>*ОК 02*<br>*ОК 03*<br>*ОК 04*<br>*ОК 05*<br>*ОК 06*<br>*ОК 07*<br>*ОК 09* | Уметь:<br>1.Ориентироваться в экономической, политической, социальной и культурной ситуации в России на рубеже XX-XXI вв.; самостоятельно выявлять и формулировать проблематику, цели и задачи своей деятельности на уроках истории.<br><br>2.Находить и пользоваться различными видами источников, научной и учебной литературой, анализировать и интерпретировать полученную информацию;<br><br>3.Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных и мировых проблем, проводить исторические аналогии, устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений.<br><br>4.Последовательно излагать свои мысли (как устно, так и письменно), делать выводы, аргументированно представлять свою точку зрения.<br><br>5.Эффективно работать в группе, составлять план действий, распределять задачи внутри | Знать:<br>1.Основные направления экономического, политического, социального и культурного развития РФ на рубеже XX-XXI вв.<br><br>2.Особенности формирования государственности, итоги и последствия реформ 1990-х гг.<br><br>3.О проблеме распространения в российском обществе западной системы ценностей, осознавать необходимость утверждения традиционных общечеловеческих ценностей.<br><br>4.Приоритетные направления внешней политики РФ; глобальные и региональные внешнеполитические интересы<br><br>5.Причины, сущность локальных, региональных и международных конфликтов, их состояние на современном этапе. Роль и значение РФ в урегулировании конфликтов.<br><br>6.Роль РФ в системе международных отношений. Принципы взаимодействия мировых держав и РФ.<br><br>7.Назначение и деятельность международных организаций, роль РФ в деятельности международных организаций<br><br>8.Ключевые угрозы безопасности современного мира и способы борьбы с ними. |

| | | |
|---|---|---|
| | группы.<br><br>6.Демонстрировать твердую гражданско-патриотическую позицию; утверждать традиционные общечеловеческие ценности. | |

**2. Структура и содержание учебной дисциплины**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 54 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 44 |
| практические занятия | 10 |
| *Самостоятельная работа* | - |
| **Промежуточная аттестация** | **зачет** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

Введение в курс
Раздел 1. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.
Тема 1.1. Основные направления развития РФ на рубеже XX-XXI вв.
Тема 1.2. Очаги напряженности на постсоветском пространстве
Раздел 2. Россия в система современных международных отношений
Тема 2.1. Вооруженное вмешательство и миротворческая деятельность
Тема 2.2. РФ в процессе глобализации

## СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

**1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.1-1.9<br>ПК 2.1-2.6. | Уметь:<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и | Знать:<br>лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 3.1-3.4<br>ПК$_1$ 4.1-4.10<br>ПК$_2$ 4.1-4.11<br>ПК$_3$ 4.1-4.6 | профессиональные темы;<br>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;<br>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;<br>понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;<br>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);<br>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);<br>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);<br>правила чтения текстов профессиональной направленности;<br>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;<br>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии |

**2. Структура и содержание учебной дисциплины**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **78** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 78 |
| *Самостоятельная работа* | - |
| **Промежуточная аттестация** | - |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности

Тема 1.1. Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи

Тема 1.2. Роль образования в современном мире

Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии

Тема № 1.4. Основы делового общения

Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера

Раздел 2. Сфера деятельности специалиста

Тема 2.1.Структура английского предложения

Тема № 2.2.Природа (природные катастрофы, защита окружаю-щей среды)

Раздел 3. Профессиональное направление

Тема 3.1. Организация пожарной охраны

Тема 3.2.Пожарная техника и оборудование

Тема 3.3. Техника безопасности и охрана труда

Тема 3.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций

Тема 3.5. Саморазвитие в профессии

## СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

### 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03. Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4.<br>ПК 1.5.<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.4. | Уметь:<br>пользоваться первичными средствами пожаротушения;<br>применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;<br>обеспечивать устойчивость объектов экономики;<br>прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму;<br>применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;<br>соблюдать нормы экологической безопасности;<br>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности | Знать:<br>основы пожаробезопасности и электробезопасности;<br>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;<br>способы защиты населения от оружия массового поражения;<br>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;<br>задачи и основные мероприятия гражданской обороны |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 | Уметь:<br>определять виды Вооруженных Сил, рода войск;<br>ориентироваться в воинских | Знать:<br>основы военной службы и обороны государства;<br>основные виды вооружения, военной |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 4.1.<br>ПК 4.2.<br>ПК 4.3 | званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации;<br>владеть общей физической и строевой подготовкой;<br>пользоваться знаниями в области обязательной подготовки граждан к военной службе;<br>демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим | техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;<br>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;<br>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;<br>основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4.<br>ПК 1.5. | Уметь:<br>оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях;<br>осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;<br>определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние;<br>составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания | Знать:<br>общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов;<br>классификация и общие признаки инфекционных заболеваний;<br>основы здорового образа жизни |

**2. Структура и содержание учебной дисциплины**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **70** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 50 |
| практические занятия | 20 |
| *Самостоятельная работа** | - |
| **Промежуточная аттестация** | **дифф.зачет** |

**2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины**

Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях

Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них

Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения

Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения без-опасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях

Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки

Модуль «Основы военной службы» (для юношей)

Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации

Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации

Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни

## СГ.04 Физическая культура

### 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина СГ. 04 «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 08.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 1.9 | Уметь:<br>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;<br>использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Знать:<br>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;<br>основы проектной деятельности;<br>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>основы здорового образа жизни;<br>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности;<br>правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности |

### 2. Структура и содержание учебной дисциплины

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **84** |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 4 |
| практические занятия | 80 |
| *Самостоятельная работа* * | – |
| **Промежуточная аттестация** | зачет |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

Раздел 1. Физическая культура и формирование ЗОЖ

Тема 1.1. Здоровый образ жизни

Раздел 2. Легкая атлетика

Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы

Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега

Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега

Тема 2.4. Эстафетный бег 4х100. Челночный бег

Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках

Раздел 3. Волейбол

Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)

Тема 3.2.Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП

Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП

Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП

Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении

Тема 3.6. Основы методики судейства

Тема 3.7. Контроль выполнения тестов по волейболу

Раздел 4. Баскетбол

Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП

Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП

Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП

Тема 4.4. Техника штрафных бросков. ОФП

Тема 4.5.Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам

Тема 4.6.Практика судейства в баскетболе

Раздел 5. Гимнастика

Тема 5.1. Строевые приемы

Тема 5.2.Техника акробатических упражнений

Тема 5.3. Упражнения на брусьях (юноши). Гиревой спорт

Тема 5.4. Упражнения на бревне (девушки). ППФП

Тема 5.5. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися

Раздел 6. Бадминтон. Атлетическая, дыхательная гимнастика

Тема.6.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне

Тема 6.2. Подачи

Тема 6.3. Нападающий удар

Тема 6.4.Судейство соревнований по бадминтону

Раздел 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)

Тема.7.1.Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов

**Приложение 2.3**

# АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

## ОП.01 Инженерная графика

### 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Инженерная графика» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 09, ПК 3.4., ПК 4.1., ПК 4.2. ПК 4.6.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК,ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК04, ОК 09<br><br>ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.6. | выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br>эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;<br>пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;<br>ориентироваться на местности с использованием топографических карт (планов) и навигационных приборов;<br>осуществлять ведение и корректировку плановых документов по гражданской обороне в организации;<br>осуществлять ведение и корректировку плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации;<br>-осуществлять разработку комплекта локальных нормативных актов, плановых и организационно-распорядительных документов для проведения эвакуационных мероприятий. | решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br>эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде;<br>пользования профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;<br>ориентирования на местности с использованием топографических карт (планов) и навигационных приборов;<br>плановых документов по гражданской обороне в организации;<br>плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации;<br>локальных нормативных акты, плановых и организационно-распорядительных документов для проведения эвакуационных мероприятий. |

### 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 60 |
| **в т.ч.** | |
| теоретические занятия | 4 |
| практические занятия | 56 |
| *Самостоятельная работа* | - |
| **Промежуточная аттестация** | Дифф.зачет |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

Раздел 1. Основные правила оформления чертежей
Тема 1.1.Основные правела единой системы конструкторской документации (ЕСКД)
Тема 1.2. Геометрические построения
Тема 1.3. Методы проекций.
Раздел 2. Машиностроительное черчение.
Тема 2.1. Чертежи и эскизы деталей.
Тема 2.2.Изображение изделий
Раздел 3. Чертежи и схемы по специальности.
Тема 3.1.Специальные строительные чертежи.
Тема 3.2. Схемы по специальности

## ОП.02 Техническая механика

### 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.02 Техническая механика» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 4.8;4.9; 4.10

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01-09<br>ПК 4.8;4.9; 4.10 | читать кинематические схемы;<br>проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;<br>проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;<br>определять напряжения в конструкционных элементах;<br>производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;<br>определять передаточное отношение. | виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики;<br>типы кинематических пар;<br>типы соединений деталей и машин;<br>основные сборочные единицы и детали;<br>характер соединения деталей и сборочных единиц;<br>принцип взаимозаменяемости;<br>виды движений и преобразующие движения механизмы;<br>виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;<br>передаточное отношение и число;<br>методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость |

| | | |
|---|---|---|
| | | при различных видах деформации. |

**2. Структура и содержание учебной дисциплины**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 70 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 42 |
| практические занятия | 20 |
| *Самостоятельная работа* | - |
| *Консультации* | 4 |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | 6 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

Раздел 1 Детали машин и механизмов
Тема 1.1 Основные положения
Тема 1.2 Детали соединения
Тема 1.3 Детали вращательного движения
Тема 1.4 Детали передач
Раздел 2 Основы теоретической механики
Тема 2.1 Основы статики
Тема 2.2 Кинематика
Тема 2.3 Динамика
Раздел 3 Основы сопротивления материалов
Тема 3.1 Основные положения сопромата
Тема 3.2 Растяжение и сжатие
Тема 3.3 Кручение и изгиб

**ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

**1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1-2.4, 2.6, ПК 3.1-3.2, 3.4, ПК 4.1-4.4; 4.6, 4.8

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01-09 | применять информационные технологии | виды информационных технологий для |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 2.1-2.4, 2.6<br>ПК 3.1-3.2, 3.4<br>ПК 4.1-4.4; 4.6, 4.8 | для решения задач профессиональной деятельности.<br>определять задачи поиска информации.<br>осуществлять поиск информации;<br>определять необходимые информационные<br>ресурсы для выполнения профессиональных задач;<br>владеть приемами работы с программными средствами.<br>определять необходимые источники информации.<br>структурировать получаемую информацию.<br>оценивать практическую значимость результатов поиска.<br>оформлять результаты поиска с применением информационных технологий.<br>анализировать и систематизировать знания по специальности с применением современных информационных технологий;<br>использовать современное программное обеспечение.<br>анализировать, аннотировать и реферировать тексты различных форм и содержания с использованием систем обработки текстов;<br>анализировать и систематизировать текстовую и числовую информацию;<br>применять технологии поиска, хранения и сортировки информации;<br>обрабатывать графическую информацию;<br>применять мультимедийные технологии обработки и представления информации;<br>применять сетевые технологии обработки информации;<br>оформлять документы с использованием современных программных средств.<br>планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие в различных жизненных ситуациях;<br>организовывать эффективное взаимодействие и работу в коллективе и команде; | решения задач профессиональной деятельности;<br>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте;<br>средства поиска информации;<br>алгоритмы работ с программными средствами;<br>порядок оценки результатов при решении задач профессиональной деятельности.<br>приемы поиска и структурирования информации.<br>электронный формат оформления результатов поиска информации.<br>возможности программ для анализа и систематизирования знаний;<br>современное программное обеспечение;<br>возможности средств обработки текстов;<br>принципы создания и обработки текстовых данных;<br>принципы создания и обработки числовой информации;<br>алгоритмы работы по поиску, хранению и сортировке информации;<br>возможности программных продуктов для обработки графической информации;<br>возможности мультимедийных технологий обработки и представления информации;<br>основы проектной деятельности;<br>приемы работы с сетевыми технологиями обработки информации;<br>правила оформления документов с использованием современных программных средств;<br>пути и способы самообразования;<br>условия формирования личности в контексте частой смены программного обеспечения в условиях реализации |

| | | |
|---|---|---|
| | определять собственную позицию и излагать свои мысли на государственном языке;<br>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;<br>соблюдать нормы экологической безопасности;<br>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;<br>эффективно действовать в чрезвычайной ситуации;<br>выбирать и организовывать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья;<br>пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | профессиональной деятельности;<br>основы психологии личности;<br>принципы работы и взаимодействия в коллективе;<br>сущность гражданско-патриотической позиции;<br>общечеловеческие ценности;<br>правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности;<br>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br>пути обеспечения ресурсосбережения;<br>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>основы здорового образа жизни;<br>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;<br>средства профилактики перенапряжения; |

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 44 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 26 |
| практические занятия | 18 |
| *Самостоятельная работа* | - |
| **Промежуточная аттестация (зачет)** | - |

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Информационные процессы и технологии
Тема 1.1. Информация и информационные технологии.
Раздел 2. Аппаратное и программное обеспечение IT-технологий
Тема 2.1.Аппаратное обеспечение IT-технологий
Тема 2.2.Программное обеспечение IT-технологий
Раздел 3. Технология обработки текстовой информации
Тема 3.1. Текстовый процессор MS WORD
Раздел 4. Технология обработки числовой и текстовой информации, представленной в табличном виде

Тема 4.1. Электронные таблицы MS Excel
Раздел 5. Технология хранения, поиска и сортировки информации
Тема 5.1. Реализация проекта с помощью СУБД MSAccess.
Раздел 6. Технология обработки графической информации
Тема 6.1. Графический редактор Photoshop
Тема 6.2. Основы работы в графическом редакторе CorelDraw
Раздел 7. Мультимедийные технологии обработки и представления информации
Тема 7.1. Технологии подготовки компьютерных презентаций в программе MS Power Point
Раздел 8. Телекоммуникационные системы в профессиональной деятельности
Тема 8.1. Локальные и глобальные компьютерные сети

## «ОП. 04.Основы эксплуатации электрооборудования»

### 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04. Основы эксплуатации электрооборудования» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.8, ПК 1.8, ПК 4.9, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 | выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br>эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;<br>осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контента;<br>пользоваться профессиональной документацией на государственном языке | современные средства поиска, анализа и интерпретации информации для выполнения задач профессиональной деятельности.<br>пути содействия сохранению окружающей среде, ресурсосбережению;<br>принципы бережливого производства |
| ПК 1.1,<br>ПК 4.3<br>ПК 4.5<br>ПК 4.8 | | об опасностях при работе с электроустановками<br>безопасные приёмы работы в электроустановках и их обесточивание<br>правила безопасного ведения работ с применением электрооборудования<br>правила пользования защитными средствами<br>устройство, принцип действия и назначение электрических приборов, электрооборудования<br>требования безопасности при эксплуатации ручного электрифицированного инструмента |

| | | |
|---|---|---|
| | | требования безопасности при эксплуатации электрооборудования компрессорных установок<br>требования безопасности при эксплуатации электрических аккумуляторов |
| ПК 1.8<br>ПК 4.9 | грамотно эксплуатировать электроустановки | требования безопасности эксплуатации электроустановок мобильных средств пожаротушения |
| ПК 2.1<br>ПК 2.4 | анализировать пожарную безопасность электроустановок<br>читать электрические схемы типовых электроустановок<br>принимать обоснованные решения, направленные на обеспечение электробезопасности | аварийные режимы работы электроустановок, причины пожаров и загораний от электроустановок<br>классификацию электропроводок, электрических сетей, силового и осветительного оборудования<br>устройство, принцип действия и назначение основных электротехнических устройств и аппаратов защиты |
| ПК 3.1<br>ПК 3.2 | читать электрические схемы<br>производить подключение электрооборудования в соответствии с заданной схемой<br>выбирать электрические устройства, сечение проводов и аппараты защиты | режимы работы электротехнических устройств<br>принципы передачи электрической энергии на расстояние |

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 80 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 56 |
| Лабораторные и практические занятия | 24 |
| *Самостоятельная работа* | - |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | * |

### 2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Основы электротехники

Тема 1.1. Основные понятия и законы электрических цепей

Тема 1.2. Электрические машины и трансформаторы

Тема 1.3. Передача и распределение электрической энергии

Тема 1.4. Понятие об электроприводе

Раздел 2. Основы безопасности при эксплуатации электрооборудования

Тема 2.1. Аварийные режимы работы электроустановок

Тема 2.2. Опасности поражения электрическим током

Тема 2.3. Основные способы защиты и средства защиты в электроустановках

Тема 2.4.Заземление и защитные меры электробезопасности

Тема 2.5. Безопасность работ со снятием напряжения

Тема 2.6.Пожаровзрывобезопасность в электроустановках

Раздел 3. Устройство и эксплуатация электрооборудования и электроустановок

Тема 3.1 Организация эксплуатации электроустановок

Тема 3.2. Подготовка персонала к эксплуатации электроустановок

Тема 3.3. Электроснабжение и временные электрические сети при обеспечении ликвидации ЧС

Тема 3.4. Электрическое освещение

Тема 3.5. Техническая эксплуатация переносных и передвижных электроустановок

Тема 3.6 Эксплуатация компрессорных установок

Тема 3.7 Эксплуатация аккумуляторных батарей

## ОП.05 «Метрология и стандартизация»

### 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05.Метрология и стандартизация» является обязательной частью «Общепрофессионального цикла» примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 09, ПК 3.4., ПК 4.1., ПК 4.2. ПК 4.6.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК,ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09<br><br>ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 4.2, ПК 4.6 | выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br>использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;<br>осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;<br>пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.<br>выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ на высоте;<br>выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ;<br>осуществлять ведение и корректировку плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации;<br>осуществлять разработку комплекта | решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br>современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;<br>устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;<br>профессиональной документации на государственном и иностранном языках.<br>проведения аварийно-спасательных работ на высоте;<br>проведения аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ;<br>плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации;<br>локальных нормативных акты, плановых и организационно-распорядительных документов для проведения эвакуационных мероприятий. |

| | | |
|---|---|---|
| | локальных нормативных актов, плановых и организационно-распорядительных документов для проведения эвакуационных мероприятий | |

**2. Структура и содержание учебной дисциплины**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 52 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 38 |
| практические занятия | 14 |
| **Промежуточная аттестация** | - |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

Раздел 1. Основы метрологии
Тема 1.1.Общие сведения о метрологии
Тема 1.2.Измерения и средства измерений.
Раздел 2. Стандартизация
Тема 2.1. Основные понятия стандартизации.
Тема 2.2.Правовая и Государственная система стандартизации **.**

**ОП.06 «Теория горения и взрыва»**

**1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**
**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**
Учебная дисциплина ОП.06 «Теория горения и взрыва» является вариативной частью «Общепрофессионального цикла» примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.5, ПК 4.2, ПК 4.5, ДПК 1.10, ДПК 1.11.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**
В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК,ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09<br><br>ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.5, ПК 4.2, ПК 4.5, ДПК 1.10, ДПК 1.11 | осуществлять расчеты параметров воспламенения и горения веществ, условий взрыва горючих газов, паров горючих жидкостей, тепловой энергии при горении, избыточного давления при взрыве: | физико-химические основы горения: основные теории горения, условия возникновения и развития процессов горения; типы взрывов, классификацию взрывов, основные параметры энергии и мощности взрыва, принципы формирования формы ударной волны. |

**2. Структура и содержание учебной дисциплины**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 60 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 26 |
| практические занятия | 34 |
| **Промежуточная аттестация** | - |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

Раздел 1 Теоретические основы теории горения и взрыва.
Тема 1.1. Основы процессов горения и взрыва.
Тема 1.2. Воспламенение и самовоспламенение. Самовозгорание
Тема 1 3. Горение газов, жидкостей, твердых веществ и материалов.
Раздел 2. Развитие и тушение пожаров
Тема 2.1. Оценка пожарной опасности веществ и материалов.
Тема 2.2. Прекращение горения
Тема 2.3 Взрыв и его разновидности.
Тема 2.4 Основные понятия о взрывчатых веществах
Тема 2.5 Обеспечение пожаро – и взрывобезопасности на производстве.
Раздел 3 Практические основы теории горения и взрыва.

**ОП.08 «Правовые основы деятельности аварийно-спасательных формирований»**

**1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**
**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.08 «Правовые основы деятельности аварийно-спасательных формирований» является вариативной частью «Общепрофессионального цикла» примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-09, ПК 1.1, ПК 1.9, ПК 3.1-3.3, ПК 2.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ДПК 2.9, ДПК 2.10.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК,ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01-09<br>ПК 1.1, ПК 1.9, ПК 3.1-3.3, ПК 2.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ДПК 2.9, ДПК 2.10. | - использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;<br>- защищать свои права в соответствии с действующим законодательством;<br>проводить инспекции и целевые проверки опасных объектов, зданий и сооружений;<br>- взаимодействовать с муниципальными органами исполнительной власти; | - основные положения Конституции Российской Федерации;<br>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;<br>- законодательные и иные нормативно-правовые акты в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;<br>- порядок проведения инспекций и целевых проверок опасных объектов, зданий и сооружений на соответствие требованиям гражданской защиты и нормативно-правовым актам в области чрезвычайных ситуаций и гражданской защиты |

**2. Структура и содержание учебной дисциплины**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 68 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 44 |
| практические занятия | 24 |
| **Промежуточная аттестация** | - |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

Раздел 1 Правовые основы защиты человека и гражданина в Российской Федерации.

Тема 1.1Конституционные основы безопасности в России, соблюдение прав человека и гражданина аварийно-спасательными службами и спасателями в Российской Федерации.

Тема 1.2. Конституционные основы деятельности МЧС России в структурах федеральных органов исполнительной власти и правоохранительных органов

Раздел 2. Правовые основы создания и деятельности аварийно-спасательных служб и деятельности спасателей

Тема 2.1. Нормативно-правовые основы деятельности аварийно-спасательных формирований.

Тема 2.2. Правовые основы деятельности спасателей

Раздел 3. Правовые гарантии спасателей в соответствии с действующим законодательством.

Тема 3.1 Правовые и социальные гарантии спасателей

Тема 3.2. Пенсионное обеспечение спасателей

Раздел 4. Законодательные и иные нормативные акты в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

Тема 4.1. Нормативно-правое регулирование в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
Раздел 5. Административно-правовое регулирование взаимодействия аварийно-спасательных формирований с государственными и муниципальными органами
Тема 5.1. Источники взаимодействия с государственными и муниципальными органами.
Тема 5.2. Административно-правовое регулирование проведения инспекций и целевых проверок опасных объектов, зданий и сооружений.

## ОП.09 «Термодинамика, теплопередача и гидравлика»

### 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.09 «Термодинамика, теплопередача и гидравлика» является вариативной частью «Общепрофессионального цикла» примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-09, ПК 1.7, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.8, ДПК 2.7, ДПК 2.8.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК,ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01-09<br>ПК 1.7, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.8, ДПК 2.7, ДПК 2.8. | - использовать законы идеальных газов при решении прикладных задач;<br>- проводить термодинамический анализ теплотехнических устройств;<br>- определять коэффициенты теплопроводности и теплоотдачи;<br>- производить расчеты гидростатических давлений жидкости на различные поверхности;<br>- осуществлять расчеты гидравлических параметров: напора, расхода, потери напоров, гидравлических сопротивлений, величин избыточных давлений при гидроударе, при движении жидкости;<br>- производить расчеты параметров работы гидравлических машин при их работе, насосов, трубопроводов, компрессоров. | - основы теплотехники, порядок расчета теплопроводности, теплообмена, теплопередачи;<br>- основные законы равновесия состояния жидкости;<br>- основные закономерности движения жидкости; принципы истечения жидкости из отверстий и насадок;<br>- принципы работы гидравлических машин. |

### 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 84 |

| | |
|---|---|
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 60 |
| практические занятия | 14 |
| консультации | 4 |
| **Промежуточная аттестация** (экзамен) | 6 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

Раздел 1 Техническая термодинамика.
Тема 1.1. Основные параметры состояния рабочего тела.
Тема 1.2. Законы идеальных газов
Тема 1.3. Газовые смеси
Тема 1.4.Термодинамические процессы
Тема 1.5.Термодинамические циклы
Раздел 2. Теплообмен
Тема 2.1. Теплопроводность.
Тема 2.2. Конвективный теплообмен
Тема 2 3 Лучистый теплообмен
Раздел 3. Гидравлика.
Тема 3.1 Основы гидростатики и гидродинамики
Тема 3.2. Гидравлические сопротивления
Тема 3.3 Истечение жидкости через отверстия и насадки
Тема 3.4 Гидравлический расчет простых трубопроводов
Тема 3.5 Гидравлические машины
.

**Приложение 2.4**

# АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

## «ПМ.01 Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях»

### 1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

| *Код* | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| **ОК 01.** | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности |
| **ОК 02.** | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| **ОК 03.** | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| **ОК 04.** | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. |
| **ОК 05.** | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| **ОК 06.** | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| **ОК 07.** | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| **ОК 09** | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

#### 1.1.2. Перечень профессиональных и дополнительных компетенций

| *Код* | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---|---|
| **ВД 1** | Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях |
| **ПК 1.1.** | Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; |
| **ПК 1.2.** | Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ на высоте; |
| **ПК 1.3.** | Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ; |
| **ПК 1.4.** | Выполнять действия на этапах тушения пожара; |
| **ПК 1.5.** | Выполнять поиск пострадавших в чрезвычайных ситуациях; |
| **ПК 1.6.** | Оказывать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях; |
| **ПК 1.7** | Выполнять мероприятия по обеззараживанию помещений и (или) территорий; |
| **ПК 1.8.** | Обеспечивать безопасность при выполнении аварийно-спасательных на этапах тушения по- |

| | |
|---|---|
| | жара; |
| **ПК 1.9.** | Осуществлять несение службы в аварийно-спасательных формированиях и пожарно-спасательных подразделениях. |
| **ДПК 1.10.** | Выполнять действия по локализации пожара |
| **ДПК 1.11.** | Обеспечивать безопасность при тушении пожара на объектах хранения сжиженных углеводородов |

1**.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| **Иметь практический опыт** | выполнения действий в составе расчета (отделения) по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций<br>выполнения действий в составе расчета (отделения) по проведению аварийно-спасательных работ на высоте<br>выполнения действий в составе расчета (отделения) по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ (ОХВ)<br>выполнения действий в составе расчета (отделения) на этапах тушения пожара<br>выполнения действий в составе расчета (отделения) по поиску пострадавших<br>выполнения действий в составе расчета (отделения) по оказанию первой помощи и психологической поддержки пострадавших<br>прибытия к месту сбора при получении сигнала о химической аварии на ОПО<br>контроля состава атмосферы на ОПО<br>обследования технологического оборудования, поиск места возникновения химической аварии в непригодной для дыхания атмосфере<br>обезвреживания (нейтрализации) ОХВ<br>выявления факторов, угрожающих собственной жизни и здоровью при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара<br>оценки собственных сил и выбора средств для проведения спасательных работ на этапах тушения пожара<br>принятия решения о возможности проведения спасательных работ на этапах тушения пожара<br>приема (передачи) аварийно-спасательных средств дежурного спасательного подразделения<br>содержания в исправном состоянии СИЗ<br>определения исправности аварийно-спасательных средств<br>приема (передачи) сообщений в режиме дежурства у средств связи спасательного подразделения<br>выявления факторов, угрожающих собственной жизни и здоровью при тушении пожара на объектах хранения сжиженных углеводородов<br>выявления факторов, угрожающих жизни и здоровью пострадавших при тушении пожаров |
| **Уметь** | доставлять аварийно-спасательный инструмент, оборудование, приборы и средства защиты к месту проведения спасательных работ<br>извлекать пострадавших из завалов, транспортных средств, заваленных защитных сооружений и т.п.<br>перемещать конструкции вручную, с помощью аварийно-спасательного инструмента, оборудования, спасательного снаряжения, грузоподъемной техники (робототехники)<br>применять аварийно-спасательную и инженерную технику, инструмент, оборудование, спасательное снаряжение, средства спасения на воде, средства инди- |

| | |
|---|---|
| | видуальной защиты при проведении аварийно-спасательных работ<br>применять гидравлический аварийно-спасательный инструмент при проведении аварийно-спасательных работ<br>применять пневматический инструмент при проведении газоспасательных работ<br>применять ручной слесарный и механический инструмент при проведении аварийно-спасательных работ<br>применять средства связи, поддерживать связь со всеми участниками спасательных работ<br>проводить техническое обслуживание оборудования, инструмента и приборов перед началом работ и после их окончания<br>разрушать элементы конструкции, сверлить и бурить отверстия в элементах завала с использованием немеханизированного и механизированного инструмента<br>стабилизировать транспортные средства, укреплять или обрушать конструкции, грозящие обвалом<br>фиксировать элементы завала для предотвращения его сдвига<br>применять альпинистское снаряжение и оборудование<br>спасать пострадавших с верхних этажей зданий и сооружений, соблюдать правила страховки и самостраховки<br>готовить площадку для размещения аварийно-спасательного инструмента, оборудования и приборов, а также для работы в условиях ограниченной видимости<br>идентифицировать поражающие факторы и определять пути и масштабы развития чрезвычайных ситуаций<br>ограждать место проведения аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов ОХВ<br>применять индивидуальные средства защиты кожи и органов дыхания<br>использовать средства связи и оповещения, поддерживать их в готовности к применению<br>обеспечивать постоянную готовность к действиям по сигналу «Тревога» и выезду в случае возникновения чрезвычайной ситуации<br>оперативно реагировать на сигналы и информацию о возникновении пожара<br>применять индивидуальные средства защиты кожи и органов дыхания<br>применять пожарно-техническое вооружение на этапах тушения пожара<br>составлять схему участка поисково-спасательных работ<br>определять признаки мест нахождения пострадавших<br>пользоваться приборами поиска пострадавших, средствами радиосвязи<br>спасать пострадавших из зон наводнения, заражения и загрязнения<br>устанавливать связь с пострадавшими, находящимися в завалах, поддерживать с ним контакт<br>оказывать пострадавшему первую помощь и психологическую поддержку<br>оценивать обстановку в месте нахождения пострадавшего и обеспечивать безопасные условия для оказания ему первой помощи и психологической поддержки<br>проводить осмотр пострадавшего<br>проводить эвакуацию пострадавших и населения, животных и материальных ценностей из опасной зоны<br>соблюдать правила охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных<br>транспортировать пострадавших как в группе, так и в одиночку<br>применять дыхательные аппараты на сжатом воздухе (далее - ДАСВ)<br>применять средства индивидуальной защиты кожи (далее - СИЗК)<br>проводить первичную санитарную обработку персонала после воздействия |

| | |
|---|---|
| | ОХВ и дегазацию аварийно-спасательных средств<br>перемещаться в средствах индивидуальной защиты (далее - СИЗ)<br>определять места утечки ОХВ<br>применять средства локализации утечки (выброса) ОХВ<br>выбирать способ локализации утечки (выброса) ОХВ<br>выбирать способы нейтрализации ОХВ<br>использовать методы нейтрализации ОХВ<br>использовать переносные газоанализаторы на ОПО<br>отбирать пробы воздуха на ОПО<br>использовать средства радиосвязи при ведении газоспасательных работ<br>подавать веревочные и визуальные сигналы при ведении газоспасательных работ<br>определять необходимый тип спасательных средств при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара<br>определять факторы, угрожающие собственной жизни и здоровью при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара<br>оценивать собственные силы и имеющиеся средства для спасения при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара<br>проверять комплектность аварийно-спасательных средств дежурного спасательного подразделения<br>вести служебную документацию в соответствии с должностными обязанностями<br>производить проверку аварийно-спасательных средств при заступлении на дежурство<br>проверять готовность к применению (исправность) аварийно-спасательных средств<br>принимать и передавать сообщения в режиме дежурства у средств связи спасательного подразделения<br>обеспечивать постоянную готовность к действиям по сигналу «Тревога» и выезду в случае возникновения чрезвычайной ситуации<br>оперативно реагировать на сигналы и информацию о возникновении чрезвычайной ситуации<br>осуществлять расчеты параметров условий взрыва горючих газов, паров горючих жидкостей, тепловой энергии при горении, избыточного давления при взрыве<br>оценить степень опасности для себя и пострадавшего, - применять меры обеспечения безопасного оказания помощи,<br>организовывать защиту личного состава от поражающих факторов пожара |
| **Знать** | алгоритм и технология ведения аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций<br>методики расчета потребности в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии<br>порядок взаимодействия с другими участниками ликвидации чрезвычайной ситуации<br>порядок действий при получении сигнала о возникновении чрезвычайной ситуации<br>правила подготовки площадки для размещения аварийно-спасательного инструмента, оборудования и приборов, а также для работы в условиях ограниченной видимости<br>сигнализация, условные знаки для осуществления дежурств и оперативного реагирования для ликвидации чрезвычайной ситуации<br>способы доставки к месту проведения аварийно-спасательных работ инстру- |

| | |
|---|---|
| | мента, приборов и средств защиты<br>способы извлечения пострадавших из завалов и транспортных средств<br>способы перемещения конструкций вручную, с помощью аварийно-спасательного инструмента, оборудования, спасательного снаряжения и грузоподъемной техники<br>способы разрушения элементов конструкций, сверления и бурения отверстий в элементах завала с использованием немеханизированного и механизированного инструмента<br>способы спасения пострадавших из зон наводнения<br>способы стабилизации транспортных средства, укрепления или обрушения конструкций, грозящих обвалом<br>способы фиксации элементов завала для предотвращения его сдвига<br>алгоритм и технология ведения аварийно-спасательных на высоте<br>способы спасения пострадавших с верхних этажей зданий и сооружений, правила страховки и самостраховки<br>алгоритм и технология ведения локализации и ликвидации разливов ОХВ<br>нормативы и способы применения СИЗ и снаряжения<br>основные технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, методы локализации чрезвычайных ситуаций при локализации и ликвидации проливов или выбросов ОХВ<br>правила охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных<br>правила применения штатных систем безопасности зданий, сооружений и объектов транспорта при проведении спасательных работ<br>сигнализация, условные знаки для осуществления дежурств и оперативного реагирования для ликвидации чрезвычайной ситуации<br>способы доставки к месту проведения газоспасательного оборудования, приборов и средств защиты<br>способы локализации и ликвидации утечки (выброса) ОХВ<br>способы проведения разведки загазованного участка<br>способы спасения пострадавших из зон заражения и загрязнения<br>технология применения приборов разведки и средств радиосвязи в условиях локализации и ликвидации разливов ОХВ<br>алгоритм и технологию локализации и ликвидации пожара<br>классификация пожаров<br>опасные факторы пожара и последствия воздействия на людей<br>первичные признаки пожара<br>сигнализация, условные знаки для осуществления дежурств и оперативного реагирования для ликвидации и локализации пожара<br>способы доставки к месту тушения пожара оборудования, приборов и средств защиты<br>способы локализации и ликвидации горения<br>способы проведения разведки пожара<br>способы самостраховки<br>способы транспортировки пострадавших как в группе, так и в одиночку<br>способы укрепления или обрушения конструкций, грозящих обвалом<br>правила составления планов, схем, абрисов линейных и площадных объектов с использованием установленных условных знаков<br>правила составления схемы участка поисковых работ<br>приемы ориентирования на местности<br>признаки мест нахождения пострадавших |

| | |
|---|---|
| | способы оценки обстановки в месте нахождения пострадавшего<br>способы применения приборов поиска пострадавших<br>способы транспортировки пострадавших как в группе, так и в одиночку<br>способы установления связи с пострадавшими, находящимися в завалах<br>технические возможности и правила применения штатных средств поиска пострадавших, средств связи, правила ведения переговоров и способы поддержания связи со всеми участниками спасательных работ, а также их позывные и частоты<br>визуально оценивать расстояние, массу пострадавшего<br>допустимое время пребывания человека под завалами<br>особенности оказания первой помощи и психологической поддержки в зонах наводнения, заражения, загрязнения и различных природно-климатических условиях<br>правила осмотра пострадавших<br>правила охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных<br>способы оказания первой помощи и психологической поддержки<br>способы оценки обстановки в месте нахождения пострадавшего, обеспечения безопасных условий для оказания ему первой помощи и психологической поддержки<br>способы транспортировки пострадавших как в группе, так и в одиночку<br>способы оповещения персонала при химических авариях<br>требования к месту сбора персонала при химических авариях<br>назначение СИЗ газоспасателя<br>порядок применения СИЗ для ведения газоспасательных работ<br>места и способы санитарной обработки персонала после воздействия ОХВ<br>способы и порядок дегазации СИЗ при проведении газоспасательных работ<br>способы определения места утечки (выброса) ОХВ<br>правила перемещения в СИЗ при проведении газоспасательных работ<br>способы локализации утечек (выбросов) ОХВ<br>средства локализации утечек (выбросов) ОХВ<br>перечень документов, регламентирующих локализацию химической аварии в организации<br>способы обезвреживания (нейтрализации) утечек (выбросов) ОХВ<br>средства обезвреживания (нейтрализации) утечек (выбросов) ОХВ<br>правила применения переносных газоанализаторов при проведении газоспасательных работ<br>порядок отбора пробы воздуха при проведении газоспасательных работ<br>предельно допустимые концентрации ОХВ, обращающихся на ОПО, в воздухе рабочей зоны<br>правила ведения радиосвязи при проведении газоспасательных работ<br>веревочные и визуальные сигналы при проведении газоспасательных работ<br>алгоритм и технология ведения аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара<br>внешние факторы, представляющие угрозу при спасении пострадавшего, при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара<br>правила охраны труда при ведении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара<br>нормативные документы, регламентирующие функционирование аварийно- |

| | |
|---|---|
| | спасательного формирования, организацию дежурства в спасательном подразделении<br>порядок несения дежурства, права и обязанности должностных лиц дежурной смены<br>системы оповещения единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций<br>комплектность аварийно-спасательных средств дежурного отделения<br>требования безопасности при работе на тренажерах, учебно-тренировочном полигоне<br>порядок проверки аварийно-спасательных средств спасательного подразделения<br>типы взрывов, классификацию взрывов, основные параметры энергии и мощности взрыва, принципы формирования формы ударной волны.<br>правил и порядка осмотра пострадавшего, основных критериев оценки сознания, дыхания и кровообращения |

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов __**775**, из них на освоение МДК – **731ч.,** в том числе:

- в форме практических занятий **190 ч.,**
- в форме лекционных занятий **251 ч.,**
- практика учебная **198** ч.,
- практика производственная **72** ч.,
- курсовая работа – **20 ч.**

Промежуточная аттестация **44** *ч.*

**2. Структура и содержание профессионального модуля**

**2.1. Структура профессионального модуля**

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обучение по МДК | | | | | | Практики | |
| | | | Всего, ч. | В том числе | | | | | | |
| | | | | Лекц. занятия | Практич. занятия | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | Учебная | Производственная |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| ОК.01 - 09 ПК.1.1 – 1.9 ДПК. 1.10 | МДК.01.01. Основы ведения аварийно-спасательных работ | 179 | 179 | 93 | 54 | 20 | - | 12 | 54 | - |
| | МДК.01.02. Аварийно-спасательные работы на высоте | 99 | 99 | 24 | 67 | - | - | 8 | 36 | 72 |
| | МДК.01.03. Аварийно-спасательные работы на химически опасных и взрывопожаро опасных производ- | 118 | 118 | 68 | 38 | - | - | 12 | 72 | - |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ДПК. 1.11 | ственных объектах | | | | | | | | | |
| | МДК.01.04. Оказание первой помощи и психологической поддержки граждан | 109 | 109 | 66 | 31 | - | - | 12 | 36 | - |
| | Учебная и производственная практика (по профилю специальности) | 270 | | | | | | | 198 | 72 |
| | **Всего** | **775** | | | | | | 44 | | |

## 2.2. Содержание профессионального модуля (ПМ)

**МДК 01.01 Основы ведения аварийно-спасательных работ**

Тема 1. Виды чрезвычайных ситуаций их основные параметры и поражающие факторы.

Тема 2. Организация дежурства в пожарно-спасательных формированиях

Тема 3. Этапы проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации чрезвычайной ситуации

Тема 4. Полномочия участников ликвидации ЧС

Тема 5. Технология ведения аварийно-спасательных работ в условиях радиоактивного загрязнения местности.

Тема 6. Технология ведения аварийно-спасательных работ по ликвидации последствий аварий с химическим заражением местности

Тема 7. Технология ведения аварийно-спасательных работ в условиях завалов

Тема 8. Технология ведения аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий природных пожаров

Тема 9. Технология ведения аварийно-спасательных работ в зонах наводнений

Тема 10. Технология ведения аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий

Тема 11. Технология ведения аварийно-спасательных работ в условиях эпидемий

Тема 12. Технология ведения поисково-спасательных работ с применением кинологических расчетов

Тема 13. Технология ведения поисковых работ в условиях горного рельефа и на пересеченной местности

Тема 14. Технология ведения поисковых работ при сходе снежной лавины

Тема 15. Технология проведения аварийно-спасательных работ при возникновении ЧС на транспорте

Тема 16. Технология ведения аварийно-спасательных работ при возникновении ЧС на подвесных канатных дорогах

**МДК 01.02 Аварийно-спасательные работы на высоте**

Тема 1. Введение в высотную подготовку

Тема 2. Спасательные работ

**МДК 01.03 Аварийно-спасательные работы на химически опасных и взрывопожароопасных производственных объектах**

Раздел 1. Характеристика химически опасных объектов и и взрывопожаро опасных производственных объектах и возможных аварий на них

Тема 1.1. Характеристика химически опасных и пожароопасных производственных объектов

Тема 1.2. Аварии на химически опасных и пожароопасных производственных объектах

Раздел 2. Организация и ведение аварийно-спасательных работ при авариях на химически опасных и пожароопасных производственных объектах
Тема 2.1. Ведение спасательных работ в условиях выброса химически опасных и пожароопасных веществ
Тема 2.2. Организация химической разведки
Тема 2.3. Технология локализации и обеззараживания выбросов химически опасных и пожаро-опасных веществ
Тема 2.4. Выполнение неотложных работ на химически опасных и пожаро опасных производственных объектах

**МДК 01.04 Оказание первой помощи и психологической поддержки граждан**

Раздел 1. Оказание психологической поддержки граждан
Тема 1.1. Психологическая составляющая профессиональной деятельности спасателя
Тема 1.2. Стресс
Тема 1.3. Общение
Тема 1.4 Особенности конфликтов в ЧС
Тема 2. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях
Тема 3. Основы медицинских знаний
Тема 4. Основная симптоматика и методы определения состояния пострадавших
Тема 5. Средства для оказания первой помощи
Тема 6. Первая помощь при ранениях и острой кровопотере
Тема 7. Первая помощь при различных травмах
Тема 8. Основы сердечно-легочной реанимации
Тема 9. Первая помощь при ожогах и обморожениях
Тема 10. Первая помощь при асфиксии, утоплении и поражении электрическим током
Тема 11. Первая помощь при радиационных поражениях
Тема 12. Первая помощь при поражениях отравляющими и аварийно-химически опасными веществами (АХОВ)
Тема 13. Первая помощь при внезапных заболеваниях
Тема 14. Вынос и транспортировка пострадавших из очагов поражения

**Учебная практика**

Виды работ:
- проведение разведки в очагах поражения
- применение приборов радиационной и химической разведки и дозиметрического контроля
- применение индивидуальных средств защиты кожи и органов дыхания
-проведение поиска пострадавших и оказание им первой помощи и психологической поддержки
- проведение аварийно-спасательных работ в условиях завалов
- применение ПТВ при локализации и ликвидации пожаров
-проведение аварийно-спасательных и неотложные работы в зоне наводнения.
-проведение аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий
-проведение аварийно-спасательные работы на высоте

**Производственная практика**

Виды работ:
- проведение разведки в очагах поражения
- проведение поисково-спасательных работ в очагах поражения и ДТП;
- проведение аварийно-спасательных работ, связанных с тушение пожаров;

- проведение аварийно-спасательные работы на высоте

## «ПМ.02 Планирование и организация мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

### 1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности Организация и проведение мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

| *Код* | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| **ОК 01** | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; |
| **ОК 02** | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| **ОК 03** | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; |
| **ОК 04** | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; |
| **ОК 05** | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; |
| **ОК 06** | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| **ОК 07** | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; |
| **ОК 09** | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

#### 1.1.2. Перечень профессиональных и дополнительных компетенций

| *Код* | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---|---|
| ***ВД 2*** | Планирование и организация мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера |
| ***ПК 2.1*** | Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных и природных объектов; |
| ***ПК 2.2*** | Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; |
| ***ПК 2.3*** | Организовывать и проводить мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях; |
| ***ПК 2.4*** | Разрабатывать, проводить и контролировать проведение мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах |

| | |
|---|---|
| | и снижению их последствий; |
| ***ПК 2.5*** | Выполнять работы по предупреждению аварий и обеспечению газовой безопасности на опасных производственных объектах; |
| ***ПК 2.6*** | Выполнять мероприятия по обучению населения безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях. |
| **ДПК 2.7.** | Выполнять работы по предупреждению пожаров на опасных производственных объектах |
| **ДПК 2.8** | Осуществлять расчеты и экспериментальное определение свойств рабочих тел и энергоносителей для профилактики возникновения аварий |
| **ДПК 2.9** | Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации |
| **ДПК 2.10.** | Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций |

**1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:**

| | |
|---|---|
| **Иметь практический опыт** | идентификации поражающих факторов и определения возможных путей и масштабов развития чрезвычайных ситуаций<br>разработки оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации<br>организации и проведения мероприятий по защите населения в чрезвычайных ситуациях<br>разработки, проведения и контроля проведения мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий<br>выполнения работ по предупреждению аварий и обеспечению газовой безопасности на опасных производственных объектах<br>наглядной демонстрации приемов и методов спасения людей в чрезвычайных ситуациях, а также безопасного поведения в момент ее возникновения<br>обучения правилам охраны труда и техники безопасности<br>поддержания контакта с аудиторией, ведении беседы с населением по вопросам действий в чрезвычайных<br>проведения обучения сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций<br>публичных выступлений<br>мониторинга, прогнозирования и оценки обстановки в зонах чрезвычайных ситуаций.<br>мониторинга, прогнозирования и оценки обстановки в зонах чрезвычайных ситуаций;<br>разработка тактических схем и расчета сил и средств для проведения поисковых и аварийно-спасательных работ;<br>разработки мероприятий по предупреждению пожаров<br>применения средств эвакуации персонала объектов энергетики |
| **Уметь** | выбирать и применять методы контроля состояния потенциально опасных промышленных и природных объектов<br>применять автоматизированные системы защиты и технические |

| | |
|---|---|
| | средства контроля состояния промышленных и природных объектов<br>применять современные приборы разведки и контроля среды обитания<br>идентифицировать поражающие факторы, определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозировать возможные пути развития чрезвычайных ситуаций<br>разрабатывать планы оперативного реагирования на чрезвычайные ситуации<br>составлять и вести оперативную документацию аварийно-спасательного формирования<br>пользоваться планами ликвидации аварийных разливов нефтепродуктов и планами ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах<br>формировать тексты речевых сообщений по оповещению работников организации об угрозе чрезвычайных ситуаций<br>наглядно демонстрировать приемы и методы спасения людей в чрезвычайных ситуациях, а также безопасного поведения в момент ее возникновения<br>обучать правилам охраны труда и техники безопасности<br>организовывать проведение разъяснительной работы и занятий с населением подчиненным личным составом<br>поддерживать контакт с аудиторией, вести беседу с населением по вопросам действий в чрезвычайных ситуациях<br>проводить обучение сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения последствий чрезвычайных ситуаций<br>поддерживать психологическую готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях<br>пользоваться планами ликвидации аварийных разливов нефтепродуктов и планами ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах<br>разрабатывать мероприятия по обеспечению безопасности персонала организаций с учетом специфики технологических процессов объекта защиты<br>применять современные приборы разведки и контроля среды обитания<br>проводить обучение сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций разливов нефтепродуктов и планами ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах<br>разрабатывать мероприятия по обеспечению безопасности персонала организаций с учетом специфики технологических процессов объекта защиты<br>рассчитывать пути эвакуации, составлять планы эвакуации персонала из зданий и сооружений<br>наглядно демонстрировать приемы и методы спасения людей в чрезвычайных ситуациях, а также безопасного поведения в момент ее возникновения<br>обучать правилам охраны труда и техники безопасности<br>организовывать проведение разъяснительной работы и занятий с населением подчиненным личным составом |

| | |
|---|---|
| | поддерживать контакт с аудиторией, вести беседу с населением по вопросам действий в чрезвычайных ситуациях<br>поддерживать психологическую готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях<br>пользоваться планами ликвидации аварийных разливов нефтепродуктов и планами ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах<br>применять современные приборы разведки и контроля среды обитания<br>проводить обучение сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций<br>определять источники получения информации на местах чрезвычайных ситуаций;<br>организовывать и проводить работу по сбору оперативной информации, в т.ч. осуществлять разведку в зоне чрезвычайных ситуаций;<br>идентифицировать поражающие факторы и анализировать информацию об угрозах природного и техногенного характера;<br>использовать средства связи и оповещения, приборы и технические средства для сбора и обработки оперативной информации;<br>планировать и рассчитывать доставку личного состава на места чрезвычайных ситуаций;<br>осуществлять расчеты вероятного развития чрезвычайных ситуаций;<br>идентифицировать поражающие факторы и анализировать информацию об угрозах природного и техногенного характера;<br>определять параметры опасных зон, масштабов и опасности чрезвычайных ситуаций;<br>организовывать мероприятия по обеспечению безопасности работ, защите личного состава от поражающих факторов;<br>принимать решения на использование и использовать средства индивидуальной защиты;<br>использовать законы идеальных газов при решении прикладных задач<br>осуществлять расчеты гидравлических параметров<br>производить расчеты параметров работы гидравлических машин при их работе, насосов, трубопроводов, компрессоров<br>производить расчеты гидростатических давлений жидкости на различные поверхности<br>проводить термодинамический анализ теплотехнических устройств<br>определять коэффициенты теплопроводности и теплоотдачи |
| **Знать** | классификация чрезвычайных ситуаций и исходные данные для планирования мероприятий по их предупреждению и ликвидации<br>конструктивные особенности промышленных зданий, объектов с массовым пребыванием людей<br>основные виды и технические возможности автоматизированных систем защиты промышленных объектов, характеристики автоматических приборов и систем, обеспечивающих пожарную и промышленную безопасность технологических процессов<br>основные виды, причины, последствия и характер вероятных чрезвычайных ситуаций<br>поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях<br>системы оповещения единой государственной системы предупре- |

| | |
|---|---|
| | ждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций<br>условия и признаки возникновения опасных природных явлений<br>характеристики потенциально опасных промышленных объектов и основные виды и системы контроля их состояния<br>характеристики стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, объекты экономики, окружающую среду<br>задачи гражданской обороны<br>классификация чрезвычайных ситуаций и исходные данные для планирования мероприятий по их предупреждению и ликвидации<br>нормативные требования по обеспеченности зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности<br>содержание и порядок составления планов ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах<br>содержание планов аварийных разливов нефтепродуктов<br>структура и содержание оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации и других документов предварительного планирования<br>требования нормативных правовых актов к разработке плановых документов по защите от чрезвычайных ситуаций и их структуру<br>основные виды и технические возможности автоматизированных систем защиты промышленных объектов, характеристики автоматических приборов и систем, обеспечивающих пожарную и промышленную безопасность технологических процессов<br>основы обеспечения безопасности технологических процессов, использования аппаратов на опасных производствах<br>поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях<br>потенциально опасные процессы возникновения чрезвычайных ситуаций<br>причины, последствия и характер течения чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера<br>системы оповещения единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций<br>современные приборы разведки и контроля среды обитания<br>способы и возможности, виды эвакуации персонала промышленных объектов<br>структура и содержание оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации и других документов предварительного планирования<br>требования нормативных документов по вопросам безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности и поведению в чрезвычайных ситуациях<br>условия и признаки возникновения опасных природных явлений<br>характеристики стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, объекты экономики, окружающую среду<br>нормативные требования по обеспеченности зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности<br>основные виды, причины, последствия и характер вероятных чрезвычайных ситуаций<br>основные подходы и методы обеспечения безопасности и технические возможности систем контроля состояния природных объектов<br>основные подходы и методы обеспечения безопасности промышлен- |

| | |
|---|---|
| | ных объектов<br>основные технологические процессы и аппараты<br>основы обеспечения безопасности технологических процессов, использования аппаратов на опасных производствах<br>причины, последствия и характер течения чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера<br>содержание и порядок составления планов ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах<br>способы и возможности, виды эвакуации персонала промышленных объектов<br>требования нормативных документов по вопросам безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности и поведению в чрезвычайных ситуациях<br>требования нормативных правовых актов к разработке плановых документов по защите от чрезвычайных ситуаций и их структуру<br>характеристики потенциально опасных промышленных объектов и основные виды и системы контроля их состояния<br>конструктивные особенности промышленных зданий, объектов с массовым пребыванием людей<br>методики расчета путей эвакуации персонала организаций<br>нормативные требования по обеспеченности зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности<br>основные виды и технические возможности автоматизированных систем защиты промышленных объектов, характеристики автоматических приборов и систем, обеспечивающих пожарную и промышленную безопасность технологических процессов<br>основные подходы и методы обеспечения безопасности и технические возможности систем контроля состояния природных объектов<br>основные подходы и методы обеспечения безопасности промышленных объектов<br>основные технологические процессы и аппараты<br>основы обеспечения безопасности технологических процессов, использования аппаратов на опасных производствах<br>причины, последствия и характер течения чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера<br>способы и возможности, виды эвакуации персонала промышленных объектов<br>требования нормативных документов по вопросам безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности и поведению в чрезвычайных ситуациях<br>требования нормативных правовых актов к разработке плановых документов по защите от чрезвычайных ситуаций и их структуру<br>условия и признаки возникновения опасных природных явлений<br>характеристики потенциально опасных промышленных объектов и основные виды и системы контроля их состояния<br>характеристики стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, объекты экономики, окружающую среду<br>задачи гражданской обороны<br>классификация чрезвычайных ситуаций и исходные данные для планирования мероприятий по их предупреждению и ликвидации<br>конструктивные особенности промышленных зданий, объектов с массовым пребыванием людей |

| | |
|---|---|
| | нормативные требования по обеспеченности зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности<br>основные виды, причины, последствия и характер вероятных чрезвычайных ситуаций<br>основные подходы и методы обеспечения безопасности и технические возможности систем контроля состояния природных объектов<br>основные подходы и методы обеспечения безопасности промышленных объектов<br>поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях<br>потенциально опасные процессы возникновения чрезвычайных ситуаций<br>системы оповещения единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций<br>современные приборы разведки и контроля среды обитания<br>способы и возможности, виды эвакуации персонала промышленных объектов<br>требования нормативных документов по вопросам безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности и поведению в чрезвычайных ситуациях<br>требования нормативных правовых актов к разработке плановых документов по защите от чрезвычайных ситуаций и их структуру<br>условия и признаки возникновения опасных природных явлений<br>характеристики потенциально опасных промышленных объектов и основные виды и системы контроля их состояния<br>характеристики стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, объекты экономики, окружающую сред<br>причины, последствия, характер и условия возникновения чрезвычайных ситуаций;<br>источники оперативного получения информации;<br>способы организации и основные технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, методы локализации чрезвычайных ситуаций;<br>технические возможности и правила применения средств связи;<br>способы организации и основные технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, методы локализации чрезвычайных ситуаций;<br>нормативные требования проведения спасательных работ на воздушном транспорте и акваториях;<br>нормативные требования по обеспеченности транспортных средств, зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности и технические возможности данных систем;<br>порядок организации мероприятий по охране труда и меры безопасности при выполнении работ в чрезвычайных ситуациях;<br>методики расчета и прогнозирования последствий чрезвычайных ситуаций и определения зон безопасности при проведении аварийно-спасательных работ<br>основы теплотехники<br>основные законы равновесия состояния жидкости<br>основные закономерности движения жидкости<br>принципы истечения жидкости из отверстий и насадок<br>порядок расчета теплопроводности, теплообмена, теплопередачи<br>принципы работы гидравлических машин |

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов **610**, из них на освоение МДК – **594 ч.,** в том числе:

- в форме практических занятий **131 ч.,**
- в форме лекционных занятий **253 ч.,**
- практика учебная **108** ч.,
- практика производственная **72** ч.,
- курсовая работа – **30 ч.**

Промежуточная аттестация **16** *ч.*

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обучение по МДК | | | | | | Практики | |
| | | | Всего, ч. | В том числе | | | | | | |
| | | | | Лекц. занятия | Практич. занятия | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | Учебная | Производственная |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| ПК2.1 – ПК2.9 ОК1-ОК9 | МДК 02.01. Потенциально опасные процессы и производства | 114 | 114 | 70 | 44 | - | - | - | 72 | - |
| | МДК 02.01. Организация защиты населения и территорий | 316 | 316 | 183 | 87 | 30 | - | 16 | 36 | 72 |
| ДПК 2.7-2.10 | Учебная и производственная практика (по профилю специальности) | 180 | | | | | | | 108 | 72 |
| | **Всего** | **610** | | | | | | | | |

### 2.2. Содержание профессионального модуля (ПМ)

**МДК 02.01. Потенциально опасные процессы и производства**

Раздел 1. Объекты ведения аварийно-спасательных работ.

Тема 1.1.Основы планировки и застройки городов и промышленных предприятий.

Тема 1.2. Здания и сооружения.

Тема 1.3. Системы жизнеобеспечения городов и объектов экономики.

Раздел 2. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

Тема 2.1. Общие понятия о мониторинге и прогнозировании ЧС.

Тема 2.2. Прогнозирование обстановки при ЧС на радиационно-опасных объектах.

Тема 2.3. Прогнозирование обстановки при ЧС на химически-опасных объектах.

Тема 2.4. Прогнозирование обстановки при ЧС на пожаро-, взрывоопасных объектах.

Тема 2.5. Прогнозирование обстановки при разрушении гидротехнических сооружений.

Тема 2.6. Прогнозирование обстановки при природных ЧС.

Раздел 3. Обеспечение безопасности технологических процессов, производств и природных объектов. Государственные надзорные функции.
Тема 3.1. Основы обеспечения безопасности технологических процессов, использования аппаратов на опасных производствах.
Тема 3.2. Безопасность природных объектов.
Тема 3.3. Государственный надзор в области безопасности природных и промышленных объектов.

**МДК 02.02 Организация защиты населения и территорий**

Тема 1. Общие положения об особенностях возникновения и распространения чрезвычайных ситуаций.
Тема 2. Единая система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
Тема 3. Особенности организации гражданской обороны
Тема 4. Готовность аварийно-спасательных формирований к организации и проведению мероприятий по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях и к ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
Тема 5. Организация деятельности нештатных аварийно-спасательных формирований.
Тема 6. Основные способы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
Тема 7. Обеспечение устойчивого функционирования объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций.
Тема 8. Планирование мероприятий по защите населения и территорий
Тема 9. Мониторинг состояния природной среды и объектов техносферы
Тема 10. Организация надзора в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

**Курсовой проект (работа)**

Выполнение курсового проекта (работы) по ПМ 02 «Планирование и организация мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» является обязательным.
Примерная тематика курсовых проектов (работ)
1. Прогнозирование обстановки при ЧС на радиационно-опасных объектах.
2. Прогнозирование обстановки при ЧС на химически-опасных объектах.
3. Прогнозирование обстановки при ЧС на пожаро-, взрывоопасных объектах.
4. Прогнозирование обстановки при разрушении гидротехнических сооружений.
5. Прогнозирование геофизических опасных явлений.
6. Прогнозирование геологических опасных явлений
7. Прогнозирование метеорологических опасных природных явлений.
8. Прогнозирование агрометеорологических опасных природных явлений.
9. Прогнозирование гидрологических опасных явлений.
10. Организация первоочередного жизнеобеспечения пострадавшего населения при техногенных чрезвычайных ситуациях.
11. Организация первоочередного жизнеобеспечения пострадавшего населения при природных чрезвычайных ситуациях.

**Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)**

-планирование выполнения курсового проекта (работы),
-определение задач работы,
-получение Задания на курсовую работу
-изучение литературных источников,
-проведение предпроектного исследования

**Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)**

1. Составление плана курсовой работы,
2. Сбор информационного материала,
3. Написание введения
4. Написание первой главы основной части
5. Написание второй главы основной части
6. Написание заключения,
7. Оформление курсовой работы,
8. Сдача на проверку

Получение отзыва, составление доклада для защиты

**Учебная практика**

Виды работ:

- разработка оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации
- разработка плана мероприятий по защите населения в чрезвычайных ситуациях
- разработка плана мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий
- отработка приемов и методов спасения людей в чрезвычайных ситуациях
- подготовка и проведение инструктажа по правилам охраны труда и техники безопасности
- проведение обучения сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

**Производственная практика**

Виды работ:

- несение дежурства в аварийно-спасательных формированиях;
- проведение обучения сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- идентификация поражающих факторов, определение нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозирование возможных путей развития чрезвычайных ситуаций;
- применение средств эвакуации персонала промышленных объектов;

## «ПМ.03 Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

### 1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения программы профессионального модуля студент должен освоить вид деятельности обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций соответствующие ему профессиональные компетенции:

**1.1.1. Перечень общих компетенций**

| *Код* | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| **ОК 01.** | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; |
| **ОК 02.** | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятель- |

| | |
|---|---|
| | ности; |
| **ОК 03.** | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; |
| **ОК 04.** | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; |
| **ОК 05.** | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; |
| **ОК 06.** | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| **ОК 07.** | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; |
| **ОК 09.** | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

**1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

| ***Код*** | **Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций** |
|---|---|
| ***ВД 1*** | Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера |
| **ПК 3.1.** | Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций; |
| **ПК 3.2.** | Организовывать и проводить первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций; |
| **ПК 3.3.** | Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях. |
| **ПК 3.4** | Ориентироваться на местности с использованием топографических карт (планов) и навигационных приборов |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

| | |
|---|---|
| **Иметь практический опыт** | планирования жизнеобеспечения спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций<br>организации и проведения первоочередного жизнеобеспечения пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций<br>обеспечения выживания личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях<br>движения по азимуту, выборе безопасных маршрутов движения использования естественных ориентиров<br>ориентирования на местности, по карте, планам (схемам) городской застройки и объектов экономики с помощью компаса и местных предметов<br>пользования топографическими картами и планами<br>построения схем привязки с использованием естественных ориентиров |

| | |
|---|---|
| | составление планов, схем, абрисов |
| **Уметь** | определять основные мероприятия по жизнеобеспечению спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций<br>составлять план мероприятия по жизнеобеспечению спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций<br>использовать подручные средства для организации жизнеобеспечения<br>применять приемы выживания в различных природно-климатических зонах<br>выбирать безопасные маршруты движения, двигаться по азимуту<br>использовать условные сигналы для взаимодействия с воздушными судами<br>ориентироваться на местности без карты и с топографической картой (планом объекта экономики) с помощью компаса (приборов навигации) и площадных, линейных, точечных или не заваливаемых ориентиров<br>применять альпинистское снаряжение и оборудование<br>применять приемы выживания в различных условиях<br>прокладывать маршруты движения с учетом особенностей рельефа местности и климатических условий<br>строить схемы привязки с использованием естественных ориентиров<br>выбирать безопасные маршруты движения, двигаться по азимуту<br>ориентироваться на местности без карты и с топографической картой (планом объекта экономики) с помощью компаса (приборов навигации) и площадных, линейных, точечных или не заваливаемых ориентиров<br>прокладывать маршруты движения с учетом особенностей рельефа местности и климатических условий<br>составлять планы, схемы, абрисы линейных и площадных объектов с использованием установленных условных знаков<br>строить схемы привязки с использованием естественных ориентиров |
| **Знать** | методики расчета потребности в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии<br>основные приемы выживания в различных природно-климатических зонах<br>технические возможности штатных средств жизнеобеспечения<br>требования к зонам размещения систем жизнеобеспечения<br>методики расчета потребности в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии<br>основные виды навигационных приборов и их технические возможности<br>основные приемы выживания в различных природно-климатических зонах<br>порядок и сигналы взаимодействия с воздушными судами<br>правила составления планов, схем, абрисов линейных и площадных объектов с использованием установленных условных знаков<br>приемы и способы выживания на акваториях<br>приемы ориентирования на местности<br>тактику передвижения на различных рельефах местности, безопасные способы передвижения с применением альпинистского снаряжения<br>технические возможности штатных средств жизнеобеспечения<br>требования к зонам размещения систем жизнеобеспечения |

| | |
|---|---|
| | основные приемы выживания в различных природно-климатических зонах<br>порядок и сигналы взаимодействия с воздушными судами<br>правила составления планов, схем, абрисов линейных и площадных объектов с использованием установленных условных знаков<br>приемы и способы выживания на акваториях<br>приемы ориентирования на местности<br>тактику передвижения на различных рельефах местности, безопасные способы передвижения с применением альпинистского снаряжения<br>технические возможности штатных средств жизнеобеспечения<br>требования к зонам размещения систем жизнеобеспечения<br>приемы ориентирования на местности<br>правила составления планов, схем, абрисов линейных и площадных объектов с использованием установленных условных знаков |

### 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **531**, из них на освоение МДК – **505 ч.,** в том числе:

- в форме практических занятий **138 ч.,**
- в форме лекционных занятий **223 ч.,**
- практика учебная **72** ч.,
- практика производственная **72** ч.,

Промежуточная аттестация **26** *ч.*

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обучение по МДК | | | | | | Практики | |
| | | | Всего, ч. | В том числе | | | | | | |
| | | | | Лекц. занятия | Практич. занятия | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | Учебная | Производ ст-венная |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| ПК 3.4 ОК 01-09 | МДК 03.01Основы топографии | 91 | 91 | 48 | 35 | - | - | 8 | - | - |
| ПК 3.3. ОК 01-09 | МДК 03.02. Выживание в природной среде | 134 | 134 | 81 | 45 | - | - | 8 | 36 | 72 |
| ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ОК 01-09 | МДК 03.03.Обеспечение жизнедеятельности и выживания в условиях чрезвычайных ситуаций | 162 | 162 | 94 | 58 | - | - | 10 | 36 | |
| ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 1-9 | Учебная и производственная практика (по профилю специальности) | 144 | | | | | | | 72 | 72 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **531** | | | | | 26 | | |

**2.2. Содержание профессионального модуля (ПМ)**

**МДК 03.01 Основы топографии**

Раздел 1 Основные положения

Тема 1.1 Основы топографии

Раздел 2 Топографические карты

Тема 2.1 Основы картографии

**МДК 03.02. Выживание в природной среде**

Раздел 1. Выживание в экстремальных ситуациях.

Тема1.1. Общие принципы выживания в экстремальных ситуациях

Тема 1.2. Общие способы обеспечения жизнедеятельности

Раздел 2. Выживания и передвижение в различных природных зонах

Тема2.1. Принципы выживания в различных природных зонах

Тема2.2. Принципы передвижения по различным природным рельефам.

**МДК 03.03. Обеспечение жизнедеятельности и выживания в условиях чрезвычайных ситуаций**

Раздел 1. Жизнеобеспечение спасательных подразделений и пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций

Тема 1.1 Планирование жизнеобеспечения спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций

Раздел 2. Жизнеобеспечение пострадавшего населения

Тема 2.1. Организация и проведение первоочередного жизнеобеспечения пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций

Тема 2.2. Обеспечение пострадавшего населения жильем и продуктами питания

Тема 2.3.Обеспечение водой пострадавшего населения

Тема 2.4.Обеспечение предметами первой необходимости пострадавшего населения

Тема 2.5. Информационно-психологическая поддержка и медицинское обеспечение пострадавшего населения

Тема 2.6.Пункты временного размещения (ПВР).

Раздел 3. Обеспечение выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях

Тема 3.1. Методы и способы выживания при ЧС техногенного характера

Тема 3.2. Методы и способы выживания при ЧС природного характера

**Учебная практика**

Виды работ:

- обеспечение жизнедеятельности групп в условиях автономного базового лагеря в природной среде;
- развертывания систем жизнеобеспечения спасательных подразделений;
- применения основных приемов ориентирования и передвижения по пересеченной местности
- поход по пересеченной местности в автономном режиме в составе группы, с отработкой приемов преодоления различных препятствий, организацией биваков (ночевок);
- применения штатных авиационных и морских спасательных средств
- отработка элементов поисковых работ и приемов выживания;
- организация безопасного выполнения верхолазных работ канатным способом.

**Практика по профилю специальности**

Виды работ:

- планирование обеспечения и организация автономного базового лагеря;
- поддержание жизнедеятельности в условиях автономного существования;
- практическое применение альпинистского снаряжения при передвижении по сложному рельефу или выполнении спасательных работ.
- обеспечения безопасности и выполнения работ на высоте;

## «ПМ.04 Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях»

### 1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения междисциплинарного курса

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях (по выбору)» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| **ОК 01.** | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности |
| **ОК 02.** | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| **ОК 03.** | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| **ОК 04.** | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. |
| **ОК 05.** | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| **ОК 06.** | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| **ОК 07.** | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| **ОК 09** | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

**1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

| ***Код*** | **Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций** |
|---|---|
| ***ВД 4*** | Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях. |
| **ПК 4.1.** | Организовывать действия по проведению поисково-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. |

| | |
|---|---|
| **ПК 4.2.** | Организовывать выполнение мероприятий по обеззараживанию помещений и (или) территорий. |
| **ПК 4.3.** | Организовывать и управлять силами и средствами на этапах тушения пожара. |
| **ПК 4.4.** | Организовывать поиск пострадавших, оказание им первой помощи и психологической поддержки в зонах чрезвычайных ситуаций |
| **ПК4.5.** | Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ. |
| **ПК4.6.** | Организовывать несение службы в аварийно-спасательных и пожарно-спасательных подразделениях. |
| **ПК 4.7.** | Выполнять аварийно-спасательные и поисковые работы в чрезвычайных ситуациях с использованием беспилотных авиационных систем и робототехники |
| **ПК 4.8.** | Организовывать безопасное применение аварийно-спасательного, пожарного оборудования и техники. |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|---|---|
| **Иметь практический опыт** | организации действий по проведению поисково-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций<br>выполнения мероприятий по обеззараживанию помещений и (или) территорий<br>восстановления боеготовности специальной пожарной техники и личного состава<br>организации выезда личного состава по сигналу "Тревога"<br>руководства личным составом при тушении пожаров с применением специальной пожарной техники<br>сбора и следования в место постоянной дислокации<br>организации оказания пострадавшим первой помощи и психологической поддержки<br>организации разведки маршрутов выдвижения, объектов проведения поисково-спасательных работ в различных климатических условиях и рельефах местности<br>организации спасения пострадавших из-под завалов, транспортных средств, верхних этажей, заблокированных помещений, зон затопления и заражения<br>самостоятельно организовывать подготовку места проведения спасательных работ<br>выявления факторов, угрожающих жизни и здоровью<br>оценки собственных сил и выбора средства для проведения спасательных работ<br>принятия решения о возможности проведения спасательных работ<br>организации дежурства расчета (отделения) в составе дежурной смены в соответствие с расписанием дежурства и распорядка дня<br>проведения теоретических и практических занятий по специальности с личным составом расчета (отделения)<br>ведения разведки зоны проведения аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях<br>ведения технической документации<br>выполнения внешнего осмотра беспилотной системы в предстарто- |

| | |
|---|---|
| | вое состояние<br>проведения послеполетного осмотра и устранения обнаруженных неисправностей<br>проведения работы по постановке на хранение и снятию с хранения беспилотной авиационной системы<br>транспортировки беспилотной авиационной системы к месту взлета (от места посадки)<br>организации безопасного применения аварийно - спасательного, пожарного оборудования и техники<br>подготовки к работе аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений, приборов, беспилотных авиационных систем и робототехники<br>технического обслуживания аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений, приборов<br>устранение неисправностей аварийно-спасательных средств и автотранспорта, не требующие специального оборудования |
| **Уметь** | выбирать безопасные маршруты движения, двигаться по азимуту<br>использовать средства связи и оповещения, поддерживать их в готовности к применению<br>обеспечивать постоянную готовность расчета (отделения) к действиям по сигналу «Тревога» и выезду в случае возникновения чрезвычайной ситуации<br>организовывать выдвижение личного состава в зону чрезвычайной ситуации различными видами транспорта<br>организовывать выполнение обязанностей согласно должностных инструкции<br>организовывать оперативное реагирование личного состава на сигналы и информацию о возникновении чрезвычайной ситуации<br>организовывать охрану, чистоту и порядок помещений и территории формирования<br>организовывать проведение технического обслуживания аварийно-спасательного автомобиля, инструмента и оборудования, средств индивидуальной защиты, находящегося в составе расчета (отделения)<br>организовывать работы по восстановлению боеспособности расчета (отделения) после возвращения дежурной смены с ликвидации чрезвычайной ситуации<br>проводить проверку готовности технических средств, аварийно-спасательного инструмента и оборудования к работе, находящегося в составе расчета (отделения)<br>проводить теоретические и практические занятия с личным составом расчета (отделения)<br>составлять и вести оперативную документацию аварийно-спасательного формирования<br>составлять планы, схемы, абрисы линейных и площадных объектов с использованием установленных условных знаков<br>строить схемы привязки с использованием естественных ориентиров<br>выбирать способ локализации утечки (выброса) опасных химических веществ (далее –ОХВ)<br>выбирать способы нейтрализации ОХВ<br>действовать при получении сигнала об аварии на опасных произ- |

| | |
|---|---|
| | водственных объектах (далее – ОПО)<br>использовать методы нейтрализации ОХВ<br>использовать переносные газоанализаторы на ОПО<br>использовать средства радиосвязи при проведении аварийно-спасательных работ<br>контролировать состав атмосферы на ОПО<br>локализовать утечки ОХВ<br>обезвреживать (нейтрализовать) выбросы (утечки) ОХВ<br>обследовать технологическое оборудование, поиск места возникновения аварии в загазованной зоне<br>определять время защитного действия средств индивидуальной защиты (далее – СИЗ)<br>определять места утечки (выброса) ОХВ<br>отбирать пробы воздуха на ОПО<br>передача информации при проведении газоспасательных работ<br>перемещаться в СИЗ при выполнении аварийно-спасательных работ<br>применять дыхательный аппарат со сжатым воздухом (далее – ДАСВ)<br>применять магнитную оснастку для локализации утечки (выброса) ОХВ<br>применять средства индивидуальной и коллективной защиты (СИЗ и К)<br>применять средства ликвидации (сбора) разливов нефти и нефтепродуктов<br>применять средства локализации разливов нефти и нефтепродуктов<br>проводить первичную санитарную обработку персонала после воздействия ОХВ и дегазацию аварийно-спасательных средств<br>сбор и выдвижение к месту возникновения химической аварии<br>анализировать информацию об угрозах природного и техногенного характера<br>выполнять мероприятия по закрытию крышками колодцев пожарных гидрантов, открытых при проведении боевых действий по тушению пожаров<br>обеспечивать безопасность личного состава при сборе и выезде<br>организовывать замену на сухие промокших пожарных рукавов и их сушку<br>организовывать замену неисправного пожарного оборудования, СИЗ пожарных и средств самоспасания пожарных, пожарного инструмента, средств спасения людей, средств связи, обмундирования (боевой одежды, форменной одежды)<br>организовывать мероприятия по обеспечению безопасности работ, защите личного состава от поражающих факторов пожара<br>осуществлять заправку специальной пожарной техники горючесмазочными материалами, а также огнетушащими веществами<br>поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде<br>производить визуальный осмотр состояния подчиненного личного состава<br>ориентироваться на местности без карты и с топографической картой (планом объекта экономики) с помощью компаса (приборов навигации) и площадных, линейных, точечных или не заваливае- |

| | |
|---|---|
| | мых ориентиров<br>выбирать безопасные маршруты движения, двигаться по азимуту<br>организовывать прокладку маршрутов движения с учетом особенностей рельефа местности и природно-климатических условий<br>применять альпинистское снаряжение и оборудование<br>организовывать применение приборов разведки и поиска пострадавших, средств радиосвязи<br>определять признаки мест нахождения пострадавших<br>устанавливать связь с пострадавшими, находящимися в завалах, поддерживать с ним контакт<br>организовывать доставку аварийно-спасательного инструмента, оборудования, приборов и средств защиты к месту проведения спасательных работ<br>составлять схему участка поисково-спасательных работ<br>составлять планы ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах<br>организовывать спасение пострадавших с верхних этажей зданий и сооружений, следить за соблюдением правил страховки и самостраховки<br>организовывать извлечение пострадавших из завалов, транспортных средств, заваленных защитных сооружений и т.п. организовывать спасение пострадавших из зон наводнения, заражения и загрязнения<br>организовывать эвакуацию пострадавших и населения, животных и материальных ценностей из опасной зоны<br>организовывать применение штатных систем жизнеобеспечения при проведении работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций<br>организовывать эксплуатацию и техническое обслуживание систем жизнеобеспечения личного состава аварийно-спасательных формирований в условиях чрезвычайных ситуаций<br>организовывать применение штатных систем безопасности зданий, сооружений и объектов транспорта при проведении спасательных работ<br>контролировать соблюдение правил охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных<br>оценивать обстановку в месте нахождения пострадавшего и обеспечивать безопасные условия для оказания ему первой помощи и психологической поддержки<br>организовывать проведение осмотра и оказания пострадавшим первой помощи и психологической поддержки<br>определять факторы, угрожающие собственной жизни и здоровью<br>оценивать собственные силы и имеющиеся средства для спасения<br>определять необходимый тип спасательных средств в зависимости от ситуации<br>принимать решения о самостоятельном оказании помощи<br>готовиться к проведению теоретических и практических занятий по специальности с личным составом отделения (расчета)<br>использовать средства связи и оповещения, поддерживать их в готовности к применению<br>контролировать самостоятельную работу с нормативно-правовой документацией, литературой, интернетом по совершенствованию |

| | |
|---|---|
| | профессиональной деятельности личным составом расчета (отделения)<br>обеспечивать постоянную готовность расчета (отделения) к действиям по сигналу «Тревога» и выезду в случае возникновения чрезвычайной ситуации<br>организовывать выдвижение личного состава в зону чрезвычайной ситуации различными видами транспорта<br>организовывать оперативное реагирование личного состава на сигналы и информацию о возникновении чрезвычайной ситуации<br>организовывать охрану, чистоту и порядок помещений и территории формирования<br>организовывать проведение технического обслуживания аварийно-спасательного автомобиля, инструмента и оборудования, средств индивидуальной защиты, находящегося в составе расчета (отделения)<br>организовывать работы по восстановлению боеспособности расчета (отделения) после возвращения дежурной смены с ликвидации чрезвычайной ситуации<br>проводить проверку готовности технических средств, аварийно-спасательного инструмента и оборудования к работе, находящегося в составе расчета (отделения)<br>проводить теоретические и практические занятия с личным составом расчета (отделения)<br>разрабатывать оперативные планы реагирования на чрезвычайные ситуации<br>самостоятельная работа с нормативно-правовой документацией, литературой, интернетом<br>составлять и вести оперативную документацию аварийно-спасательного формирования<br>буксировать, транспортировать беспилотную авиационную систему к месту взлета (от места посадки)<br>выполнять техническое обслуживание элементов беспилотной авиационной системы в соответствии с эксплуатационной документацией<br>заправлять топливом, маслом, специальными жидкостями и заряжать газами, дозаправлять (дозаряжать)<br>использовать взлетные устройства (приспособления)<br>использовать необходимые для работы инструменты, приспособления и контрольно-измерительную аппаратуру<br>наносить полученную информацию из зоны проведения аварийно-спасательных и поисковых работы в чрезвычайных ситуациях на карту (план)<br>обслуживать аккумуляторные батареи элементов беспилотных авиационных систем<br>осуществлять подготовку и настройку элементов беспилотных авиационных систем<br>оформлять техническую документацию<br>оценивать техническое состояние элементов беспилотных авиационных систем<br>проводить работы при хранении беспилотных авиационных систем, установленные в эксплуатационной документации<br>производить эвакуацию беспилотных воздушных судов в аварий- |

| | |
|---|---|
| | ных ситуациях<br>устанавливать съемное оборудование на беспилотное воздушное судно, снимать съемное оборудование<br>читать эксплуатационно-техническую документацию беспилотных авиационных систем и их элементов, чертежи и схемы<br>эксплуатировать наземные источники электропитания<br>вести эксплуатационную документацию<br>контролировать проведение обслуживания и испытаний аварийно-спасательной техники, оборудования<br>организовывать техническое обслуживание аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений как перед началом работ, так и после их завершения<br>организовывать учет расхода горюче-смазочных и расходных материалов<br>осуществлять ведение документации по техническому обслуживанию аварийно-спасательной техники, оборудования, инструментов, приспособлений, приборов<br>оценивать неисправности и принимать решение на прекращение эксплуатации неисправных технических средств<br>рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от объемов и условий эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования<br>определять неисправностях технических средств<br>осуществлять ведение документации по регламентному обслуживанию аварийно-спасательной техники, оборудования, инструментов, приспособлений, приборов<br>проводить ежедневное техническое обслуживания аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений, беспилотных авиационных систем и робототехники<br>проводить техническое обслуживание аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений перед началом и после завершения работ<br>рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от объемов и условий эксплуатации аварийно-спасательного оборудования<br>использовать слесарный и электротехнический инструмент;<br>консервировать и хранить аварийно-спасательную технику и оборудование;<br>организовывать и проводить техническое обслуживание и периодическое освидетельствование аварийно-спасательной техники и оборудования;<br>организовывать учет расхода горюче-смазочных и расходных материалов;<br>осуществлять ведение документации по регламентному обслуживанию по складскому учету и ремонту аварийно-спасательной техники и оборудования;<br>осуществлять ведение эксплуатационной документации;<br>оценивать неисправности и осуществлять текущий ремонт аварийно-спасательного оборудования;<br>принимать решения на прекращение эксплуатации неисправных технических средств;<br>проводить периодических испытаний технических средств; |

| | |
|---|---|
| | проводить регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования;<br>расконсервировать и подготавливать к работе аварийно-спасательную технику и оборудование;<br>рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от объемов и условий эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования спасательной техники и оборудования |
| **Знать** | алгоритм и технологию ведения аварийно-спасательных работ при основных чрезвычайных ситуациях<br>должностные инструкции личного состава дежурной смены<br>законодательство Российской Федерации в области гражданской обороны, пожарной безопасности, основ здравоохранения, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по вопросам своей компетенции<br>нормативно-правовые документы по деятельности аварийно-спасательных формирований<br>нормативные документы, регламентирующие функционирование аварийно-спасательного формирования, организацию дежурства в спасательном подразделении<br>особенности объектов и территорий в зоне ответственности аварийно-спасательного формирования<br>поддерживать контакт с аудиторией и наглядно демонстрировать приемы и методы спасения людей в чрезвычайных ситуациях<br>порядок взаимодействия с другими участниками ликвидации чрезвычайной ситуации<br>порядок несения дежурства, права и обязанности должностных лиц дежурной смены<br>порядок организации и действий при получении сигнала о возникновении чрезвычайной ситуации<br>порядок организации несения службы в аварийно-спасательных формированиях<br>порядок передачи и содержание оперативной информации<br>правила приема и проверки работоспособности аварийно-спасательного инструмента, оборудования, приборов и средств индивидуальной защиты, находящегося в составе дежурной смены<br>распорядок дня дежурной смены и график усиления сил и средств<br>сигналы и условные знаки для осуществления дежурства и оперативного реагирования на чрезвычайные ситуации<br>сигналы оповещения единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций<br>способы выдвижения в зону чрезвычайной ситуации различными видами транспорта<br>структуру и содержание оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации и других документов предварительного планирования в зоне ответственности<br>технические характеристики и возможности средств связи и оповещения, правила ведения радиопереговоров и подачи сигналов<br>назначение СИЗ спасателя<br>перечень документов, регламентирующих локализацию аварии на ОПО |

| | |
|---|---|
| | порядок действий спасателя в случае получения сигнала об аварии на ОПО<br>порядок определения времени защитного действия СИЗ при проведении аварийно-спасательных работ<br>порядок отбора пробы воздуха на ОПО<br>порядок применения СИЗ при проведении аварийно-спасательных работ<br>правила безопасного применения аварийно-спасательного инструмента (гидравлического, пневматического, ручного и механического)<br>правила ведения радиосвязи при выполнении газоспасательных работ<br>правила перемещения в СИЗ при выполнении аварийно-спасательных работ<br>правила применения переносных газоанализаторов на ОПО<br>предельно допустимые и взрывоопасные концентрации опасных веществ, обращающихся на ОПО, в воздухе рабочей зоны<br>способы и порядок дегазации СИЗ при проведении аварийно-спасательных работ<br>способы локализации утечки (выброса) ОХВ<br>способы обезвреживания (нейтрализации) ОХВ<br>способы определения места утечки (выброса) ОХВ<br>средства локализации утечки (выброса) ОХВ<br>время и порядок выполнения норматива "сбор и выезд по тревоге"<br>методы организации руководства основными действиями личного состава при тушении пожаров<br>меры безопасности при эксплуатации оборудования<br>комплектность закрепленного пожарного оборудования, СИЗ пожарных и средств само спасания пожарных, пожарного инструмента, средств спасения людей, средств связи<br>размещение и крепление на пожарных автомобилях пожарного оборудования, СИЗ пожарных и средств само спасания пожарных, пожарного инструмента, средств спасения людей<br>кратчайшие маршруты следования в место постоянной дислокации<br>порядок укладки боевой одежды и снаряжения<br>требования охраны труда при зарядке аккумуляторных батарей средств связи и освещения<br>методики определения зон безопасности при проведении аварийно-спасательных работ<br>организация доставки к месту проведения поисково-спасательных работ аварийно-спасательного инструмента, оборудования, приборов и средств защиты<br>основные нормативные технические параметры аварийно-спасательной техники и оборудования<br>основные приемы выживания в различных природно-климатических зонах<br>порядок и сигналы взаимодействия с воздушными судами<br>правила осмотра пострадавших<br>правила составления планов, схем, абрисов линейных и площадных объектов с использованием установленных условных знаков<br>правила составления схемы участка работ |

| | |
|---|---|
| | признаки мест нахождения пострадавших<br>содержание и порядок составления планов ликвидации чрезвычайных ситуаций<br>способы организации и основные технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях<br>способы организации оказания пострадавшим первой помощи и психологической поддержки<br>способы оценки обстановки в месте нахождения пострадавшего, обеспечения безопасных условий для оказания ему первой помощи и психологической поддержки<br>технические возможности и правила применения средств связи, правила ведения переговоров и способы поддержания связи со всеми участниками спасательных работ, а также их позывные и частоты<br>устройство, принцип действия, правила и безопасные приемы эксплуатации аварийно-спасательной техники, оборудования, спасательного снаряжения, средств спасения на воде, средств индивидуальной защиты<br>внешние факторы, представляющие угрозу при спасении пострадавшего (состояние погоды, водной поверхности, наличие течений, расстояние до пострадавшего, инженерные и другие конструкции)<br>допустимое время пребывания человека под завалами<br>правила безопасности при спасении из-под завалов<br>алгоритм и технологию ведения аварийно-спасательных работ при основных чрезвычайных ситуациях<br>должностные инструкции личного состава дежурной смены<br>законодательство Российской Федерации в области гражданской обороны, пожарной безопасности, основ здравоохранения, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по вопросам своей компетенции<br>нормативно-правовые документы по деятельности аварийно-спасательных формирований<br>нормативные документы, регламентирующие функционирование аварийно-спасательного формирования, организацию дежурства в спасательном подразделении<br>особенности объектов и территорий в зоне ответственности аварийно-спасательного формирования<br>поддерживать контакт с аудиторией и наглядно демонстрировать приемы и методы спасения людей в чрезвычайных ситуациях<br>порядок взаимодействия с другими участниками ликвидации чрезвычайной ситуации<br>порядок несения дежурства, права и обязанности должностных лиц дежурной смены<br>порядок организации и действий при получении сигнала о возникновении чрезвычайной ситуации<br>порядок организации несения службы в аварийно-спасательных формированиях<br>порядок передачи и содержание оперативной информации<br>правила приема и проверки работоспособности аварийно-спасательного инструмента, оборудования, приборов и средств индивидуальной защиты, находящегося в составе дежурной смены<br>распорядок дня дежурной смены и график усиления сил и средств |

| | |
|---|---|
| | сигналы и условные знаки для осуществления дежурства и оперативного реагирования на чрезвычайные ситуации<br>сигналы оповещения единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций<br>способы выдвижения в зону чрезвычайной ситуации различными видами транспорта<br>структуру и содержание оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации и других документов предварительного планирования в зоне ответственности<br>технические характеристики и возможности средств связи и оповещения, правила ведения радиопереговоров и подачи сигналов<br>классификация неисправностей и отказов беспилотной авиационной системы, методы их обнаружения и устранения<br>назначение, устройство и принципы работы элементов беспилотной авиационной системы<br>перечень и содержание работ по видам технического обслуживания беспилотных авиационных систем, порядок их выполнения<br>порядок ведения отчетной документации<br>порядок и технология выполнения всех видов технического обслуживания беспилотной авиационной системы и ее элементов, а также специальных работ<br>порядок подготовки к работе инструментов, приспособлений и контрольно-измерительной аппаратуры для выполнения технического обслуживания беспилотной авиационной системы<br>порядок установки и снятия съемного оборудования беспилотного воздушного судна<br>правила ведения и оформления технической документации беспилотной авиационной системы<br>требования охраны труда и пожарной безопасности<br>требования эксплуатационной документации по техническому обслуживанию беспилотной авиационной системы<br>характеристики топлива, специальных жидкостей (газов), горюче-смазочных материалов, применяемых при эксплуатации беспилотной авиационной системы<br>назначение, основные нормативные технические параметры, принцип работы и технологию применения спасательных средств<br>основные свойства и классификацию горюче-смазочных материалов<br>порядок ведения документации по техническому обслуживанию аварийно-спасательной техники, оборудования, инструментов, приспособлений, приборов, робототехники и беспилотных летательных систем<br>порядок ведения документации по техническому обслуживанию аварийно-спасательной техники, оборудования, инструментов, приспособлений, приборов<br>порядок проведения технического обслуживания оборудования, инструментов, приспособлений, робототехники и беспилотных летательных систем как перед началом работ, так и после их завершения<br>Режимы и условия эксплуатации основных видов аварийно-спасательной техники и оборудования<br>технический регламент проведения испытаний аварийно- |

| | |
|---|---|
| | спасательной техники, оборудования, робототехники и беспилотных летательных систем<br>технический регламент проведения испытаний аварийно-спасательной техники, оборудования<br>алгоритм проведения технического обслуживания аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений<br>ведения документации по регламентному обслуживанию аварийно-спасательной техники, оборудования, инструментов, приспособлений, приборов<br>назначение, характеристики, технологию применения и принцип работы спасательных средств, беспилотных авиационных систем и робототехники<br>основные свойства и классификацию горюче-смазочных материалов<br>порядок проведения периодических испытаний технических средств<br>режимы и условия эксплуатации основных видов аварийно-спасательной техники и оборудования<br>технические требования по проведению периодического освидетельствования аварийно-спасательной техники, оборудования<br>классификацию спасательных средств;<br>назначение и применение слесарного и электротехнического инструмента;<br>назначение, характеристики, технологию применения и принцип работы спасательных средств;<br>организацию складского учета имущества;<br>основные нормативные технические параметры аварийно-спасательной техники и оборудования:<br>основные свойства и классификацию горюче-смазочных материалов<br>порядок проведения периодических испытаний технических средств;<br>правила хранения, расконсервирования и подготовки к работе аварийно-спасательной техники и оборудования;<br>режимы и условия эксплуатации основных видов аварийно-спасательной техники и оборудования;<br>технические требования по проведению периодического освидетельствования аварийно-спасательной техники и оборудования; |

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов **752**, из них на освоение МДК – **720 ч.,** в том числе:

- в форме практических занятий **224 ч.,**
- в форме лекционных занятий **352 ч.,**
- практика учебная **72** ч.,
- практика производственная **72** ч.,

Промежуточная аттестация **32** *ч.*

**2. Структура и содержание профессионального модуля**

**2.1. Структура профессионального модуля**

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обучение по МДК | | | | | | Практики | |
| | | | Всего, ч. | В том числе | | | | | | |
| | | | | Лекц. занятия | Практич. занятия | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | Учебная | Производст-венная |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| ОК.01 - 09 ПК1 4.1 – 4.8 | МДК.04.01. Организация действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и на этапах тушения пожара | 176 | 176 | 100 | 66 | - | - | 10 | - | 72 |
| | МДК.04.02. Организация спасения пострадавших в зонах чрезвычайных ситуаций | 142 | 142 | 78 | 54 | - | - | 10 | - | - |
| | МДК.04.03. Аварийно-спасательное, газоспасательное и пожарное оборудование и инструменты | 156 | 156 | 87 | 57 | - | - | 12 | 36 | - |
| | МДК.04.04. Основы применения беспилотных авиационных систем и робототехники | 134 | 134 | 87 | 47 | - | - | - | 36 | - |
| | Учебная и производственная практика (по профилю специальности) | 144 | | | | | | | 72 | 72 |
| | **Всего** | **752** | | | | | | 32 | | |

## 2.2. Содержание профессионального модуля (ПМ)

**МДК 04.01 Организация действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и на этапах тушения пожара**

Тема 1. Нормативно-правовое регулирование деятельности аварийно-спасательных подразделений

Тема 2. Организация деятельности пожарно-спасательных гарнизонов

Тема 3. Полномочия участников ликвидации чрезвычайных ситуациях и участников тушения пожаров

Тема 4. Общие особенности оперативно-тактических действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и этапов тушения пожара.

Тема 5. Организация действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

Тема 6.

Определение геометрических параметров пожара

Тема 7.Определение необходимого количества огнетушащих средств на тушение пожара.

Тема 8. Тактические возможности пожарно-спасательных подразделений
Тема 9. Определение необходимого количества сил и средств, требуемых для тушения пожара.
Тема 10. Порядок и правила работы в СИЗОД
Тема 11. Тушение пожара на различных объектах.
Тема 12. Правила охраны труда при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и на этапах тушения пожара

**МДК 04.02 Организация спасения пострадавших в зонах чрезвычайных ситуаций**
Тема 1. Организация спасения пострадавших при проведении спасательных работ

**МДК 04.03 Аварийно-спасательное, газоспасательное и пожарное оборудование и инструменты**
Тема 1.1. Ручной аварийно-спасательный инструмент
Тема 1.2. Гидравлический и пневмосиловой аварийно-спасательный инструмент
Тема 1.3. Средства связи и освещения
Тема 2.1. Приборы разведки и поиска пострадавших
Тема 2.2. Защитная одежда и снаряжение спасателя
Тема 3.1. Устройство компрессоров
Тема 3.2. Энергообеспечение аварийно-спасательных работ

**МДК 04.04 Основы применения беспилотных авиационных систем и робототехники**
Тема 1. Основы авиационной метрологии.
Тема 2. Беспилотные авиационные системы вертолетного типа.
Тема 3. Беспилотные авиационные системы самолетного типа.
Тема 4. Применение робототехнических средств в ЧС при опасных для жизни человека условиях.
Тема 5. Устройство и эксплуатация наземных робототехнических средств.
Тема 6. Устройство эксплуатация подводных робототехнических средств.
**Учебная практика**
Виды работ
1. Осуществлять смену караулов (дежурных смен) в подразделениях.
2. Размещать личный состав и техники (документации) в подразделении.
3. Выполнять внутренний наряд в подразделениях.
4. Осуществлять выбор решающего направления при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и при тушении пожара.
5. Выполнять прием и обработка сообщения.
6. Выполнять боевое развертывание сил и средств.
7. Осуществлять восстановление боеготовности подразделения.
8. Организовывать действия аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий (в том числе с возгоранием).
9. Производить расчет необходимого времени проведения работ при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.
10. Организовывать действия аварийно-спасательных подразделений в условиях завалов.
11. Производить расчет необходимого количества сил и средств при работе в зоне обрушения зданий.
12. Производить расчет необходимого количества сил и средств при работе в зоне наводнения.

13. Производить расчет геометрических параметров пожара в помещении с закрытыми окнами и дверными проемами.
14. Производить расчет геометрических параметров пожара в помещении с открытыми дверными проемами.
15. Производить расчет необходимого количества пожарных стволов на тушение пожара.
16. Производить расчет показателей, характеризующих тактические возможности пожарно-спасательных подразделений без установки автоцистерны на водоисточник.
17 Производить расчет показателей, характеризующих тактические возможности пожарно-спасательных подразделений с установкой автоцистерны на водоисточник.
18. Производить расчет сил и средств на тушение пожара в административных зданиях.
19. Производить расчет сил и средств на тушение пожара в зданиях повышенной этажности.
20. Производить расчет сил и средств на тушение пожара в промышленных зданиях.
21. Производить расчеты параметров работы в СИЗОД.
22. Составлять план пожаротушения (карточки тушения пожара)
23. проведение предполетной подготовки;
24. техника безопасности при сборке, настройке и подготовке к вылету беспилотного воздушного судна;
25. выполнение учебных полетов на симуляторе;
26. разбор аварийных ситуаций;
27. учебные полёты: «взлёт/посадка», «удержание на заданной высоте», перемещения «вперед-назад», «влево-вправо;
28. изучение полетного задания, отработка порядка его выполнения и действий при управлении беспилотным воздушным судном; подбор и подготовка картографического материала. нанесение маршрута полета на карту;
29. определения количественно – качественных показателей эффективности робототехнических средств;
30. оценка эффективности применения средств поиска пострадавших при ЧС природного характера;
31. оценка эффективности применения средств поиска пострадавших при ЧС техногенного характера.

**Производственная практика**

Виды работ

1. Размещать личный состав и технику (документацию) в подразделении.
3. Выполнять внутренний наряд в подразделениях.
4. Осуществлять выбор решающего направления при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и при тушении пожара.
5. Выполнять прием и обработка сообщения.
6. Выполнять боевое развертывание сил и средств.
7. Восстановление боеготовности подразделения.
8. Организовывать действия аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий (в том числе с возгоранием).
9. Производить расчет необходимого времени проведения работ при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.
10. Организовывать действия аварийно-спасательных подразделений в условиях завалов.
11. Производить расчет необходимого количества сил и средств при работе в зоне обрушения зданий.

12. Производить расчет необходимого количества сил и средств при работе в зоне наводнения.
13. Производить расчет геометрических параметров пожара в помещении с закрытыми окнами и дверными проемами.
14. Производить расчет геометрических параметров пожара в помещении с открытыми дверными проемами.
15. Производить расчет необходимого количества пожарных стволов на тушение пожара.
16. Производить расчет показателей, характеризующих тактические возможности пожарно-спасательных подразделений без установки автоцистерны на водоисточник.
17 Производить расчет показателей, характеризующих тактические возможности пожарно-спасательных подразделений с установкой автоцистерны на водоисточник.
18. Производить расчет сил и средств на тушение пожара в административных зданиях.
19. Производить расчет сил и средств на тушение пожара в зданиях повышенной этажности.
20. Производить расчет сил и средств на тушение пожара в промышленных зданиях.
21. Производить расчеты параметров работы в СИЗОД.
22. Составлять план пожаротушения (карточки тушения пожара)
22. Составление плана пожаротушения (карточки тушения пожара)
23. проведение предполетной подготовки;
24. техника безопасности при сборке, настройке и подготовке к вылету беспилотного воздушного судна;
25. выполнение учебных полетов на симуляторе;
26. разбор аварийных ситуаций;
27. учебные полёты: «взлёт/посадка», «удержание на заданной высоте», перемещения «вперед-назад», «влево-вправо;
28. изучение полетного задания, отработка порядка его выполнения и действий при управлении беспилотным воздушным судном; подбор и подготовка картографического материала. нанесение маршрута полета на карту;
29. определения количественно – качественных показателей эффективности робототехнических средств;
30. оценка эффективности применения средств поиска пострадавших при ЧС природного характера;
31. оценка эффективности применения средств поиска пострадавших при ЧС техногенного характера.

## «ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»

### 1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения междисциплинарного курса**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Выполнение работ по нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» и соответствующие общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.2. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и |

| | |
|---|---|
| | информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2. Перечень дополнительных профессиональных компетенций

| *Код* | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---|---|
| ***ВД 5*** | Выполнение работ по нескольким профессиям рабочих, должностям служащих |
| ДПК 5.1. | Вести оперативную документацию, документацию спасательных станций, постов |
| ДПК 5.2. | Знать способы организации и основные технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях на воде |
| ДПК 5.3. | Знать технические возможности и условия применения различных видов водного транспорта и оборудования применяемых на водных объектах |
| ДПК 5.4. | Освоить приемы оказания первой доврачебной помощи матроса – спасателя потерпевшим |
| ДПК 5.5. | Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ на воде |
| ДПК 5.6. | Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части. |
| ДПК 5.7. | Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров |
| ДПК 5.8. | Организовывать действия по тушению пожаров |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|---|---|
| Иметь практический опыт | -ведения оперативной документации дежурной смены<br>- ведения оперативной документации спасательных станций, постов, актов несчастных случаеПрактический опыт:<br>- подхода к тонущему кролем и брассом;<br>- транспортировки тонущего вплавь различными способами;<br>- освобождения от захвата;<br>- ныряния;<br>- гребли на лодках;<br>- бросания спасательного круга и спасательного конца «Александрова»<br>- использования спасательных средств при ЧС |

| | |
|---|---|
| | - управления спасательными плавсредствами<br>- работы на штатных средствах связи<br>- поддержания в исправном состоянии спасательных средств- проведения ИВЛ и СЛР;<br>- оказания первой помощи пострадавшим при различных травмах.- подхода к тонущему кролем и брассом;<br>- транспортировки тонущего вплавь различными способами;<br>- освобождения от захвата;<br>- ныряния;организации дежурства расчета (отделения) в составе дежурной смены в соответствие с расписанием дежурства и распорядка дня<br>- контроля действий аварийно-спасательного подразделения по сбору и выезду к месту проведения поисково-спасательных работ<br>- восстановления боеготовности специальной пожарной техники и личного состава<br>- организации выезда личного состава по сигналу "Тревога"<br>- проведения теоретических и практических занятий с личным составом расчета (отделения)<br>- разработки тактических схем и расчета сил и средств для проведения поисково-спасательных работ<br>- организации действий по проведению поисково-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций<br>- руководства личным составом при тушении пожаров с применением специальной пожарной техники<br>- сбора и следования в место постоянной дислокации<br>- организации действий по проведению поисково-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий пожара<br>- выполнения действия в составе расчета (отделения) на этапах тушения пожара<br>- выполнения работ по оказанию первой помощи пострадавшим при пожаре<br>-организации применения аварийно-спасательного, газоспасательного, пожарного оборудования и техники, инструментов, приспособлений, приборов<br>- организации технического обслуживания аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений, приборов<br>- осмотра и разведки места пожара |
| Уметь | -выдавать и принимать информацию по месту ЧС<br>-действовать при получении сигнала об ЧС- выполнять функциональные обязанности при спасании людей на воде;<br>- выполнять нормативы «матроса-спасателя»;<br>- выполнять приемы подхода к утопающему, извлечения его из воды;<br>- выполнять приемы освобождения от захватов пострадавшим;<br>- выполнять приемы транспортировки пострадавшего к берегу;<br>- проводить поиск и извлечение пострадавшего с глубины 3 метра;<br>- проводить поисково-спасательные работы на водных акваториях в |

| | |
|---|---|
| | зоне ответственности;<br>- быстро приспосабливаться к экстремальным условиям, применять приемы поддержания жизнедеятельности- применять табельное имущество и средства спасания людей на воде;<br>- выполнять приемы подхода к утопающему, извлечения его из воды;<br>- выполнять приемы транспортировки пострадавшего к берегу;- проводить ИВЛ и СЛР;<br>- оказать первую помощь пострадавшим при различных травмах<br>- быстро приспосабливаться к экстремальным условиям, применять приемы поддержания жизнедеятельности;<br>- оказывать пострадавшим первую и психологическую помощь, определять состояние пострадавших;- выполнять приемы подхода к утопающему, извлечения его из воды;<br>- выполнять приемы освобождения от захватов пострадавшим;<br>- выполнять приемы транспортировки пострадавшего к берегу;<br>- проводить поиск и извлечение пострадавшего с глубины 3 метра;<br>- быстро приспосабливаться к экстремальным условиям, применять приемы поддержания жизнедеятельности;вести служебную документацию дежурного отделения<br>- выполнять обязанности пожарного при осуществлении дежурства в составе отделения<br>- распределять обязанности между личным составом при несении дежурства отделением<br>- выполнять действия по приему (передаче) и содержанию в исправном состоянии аварийно-спасательных средств для проведения спасательных работ<br>- определять правильность действий дежурного отделения по приему (передаче) и содержанию в исправном состоянии аварийно-спасательных средств для проведения спасательных работ<br>- выдавать задание пожарному расчету по сбору и выезду к месту аварийного вызова<br>- действовать при получении сигнала "Тревога"<br>- определять правильность и своевременность действий пожарного расчета по сбору и выезду к месту аварийного вызова<br>- составлять план проведения теоретических занятий с личным составом отделения<br>- определять соответствие условий проведения теоретических занятий с личным составом отделения предъявляемым требованиям<br>- составлять план проведения практических занятий с личным составом отделения<br>- выдавать задание пожарному отделению на ведение оперативных действий<br>- выполнять действия по локализации и ликвидации пожара в составе пожарного расчета<br>- оказывать помощь при возникновении нештатной ситуации в загазованной зоне |

| | |
|---|---|
| | - определять возможность применения аварийно-спасательных средств в зависимости от условий пожара<br>- определять правильность выполнения каждым номером пожарного расчета действий по проведению спасательных работ на пожаре<br>- определять случаи, в которых оперативный пожарный расчет обязан покинуть опасную зону<br>- руководить действиями отделения при поиске и спасении пострадавших в задымленной зоне |
| Знать | правила ведения вахтенного журнала и книги актов несчастных случаев<br>-требования нормативных документов<br>-порядок действий дежурного у средств связи, спасателей и водителя оперативного автотранспорта при получении сигнала о ЧС<br>- порядок действий командира отделения в случае получения сигнала о ЧС<br>содержание и порядок выдачи задания на выезд отделения- свои функциональные обязанности;<br>- особенности своей закрепленной территории;<br>- приемы подхода к утопающему, извлечения его из воды, освобождения от захватов;<br>- приемы и способы поиска, спасания, буксировки и оказания первой<br>- помощи пострадавшим на водных акваториях;<br>- правила безопасного поведения на воде;<br>- возможные чрезвычайные ситуации в зоне ответственности;<br>- порядок действий по сигналу «Спасательная тревога»;<br>- порядок оповещения отдыхающих;- основные понятия о классификации средств, необходимых для проведения поисково-спасательных работ на водных акваториях;<br>- правила пользования спасательными средствами;<br>- приемы подхода к утопающему, извлечения его из воды;<br>- способы управления спасательной шлюпкой;<br>- назначение, технические данные, порядок применения и возможности техники и снаряжения состоящей на оснащении поста.оказания первой помощи пострадавшим на водных акваториях;<br>- правила проведения ИВЛ и СЛР;<br>- правила оказания первой помощи пострадавшим при различных травмах- правила безопасного поведения на воде;<br>- свои функциональные обязанности;<br>- особенности своей закрепленной территории;<br>- приемы подхода к утопающему, извлечения его из воды, освобождения от захватов;<br>- правила пользования спасательными средствами;<br>- возможные чрезвычайные ситуации в зоне ответственностипорядок действий дежурного у средств связи ПЧ, пожарных и водителя оперативного автотранспорта при получении сигнала "Тревога"<br>- порядок действий командира отделения в случае получения сигнала |

| | |
|---|---|
| | "Тревога"<br>- содержание и порядок выдачи задания на выезд пожарного расчета<br>- обязанности пожарного при осуществлении дежурства в составе отделения<br>- перечень служебной документации, которую ведет командир отделения<br>- критерии допуска пожарного и водителя оперативного автотранспорта к дежурству в составе отделения<br>- распорядок дня в ПЧ<br>- обязанности пожарного по приему (передаче) и содержанию в исправном состоянии аварийно-спасательных средств для проведения пожарных работ<br>- состав действий дежурного отделения по приему (передаче) и содержанию в исправном состоянии аварийно-спасательных средств для проведения спасательных работ<br>- порядок распределения аварийно-спасательных средств для проведения спасательных работ между номерами в пожарном отделении<br>- порядок приема (передачи) дежурства пожарным отделением-периодичность проведения теоретических занятий с личным составом отделения<br>- план и перечень тем теоретических занятий с личным составом отделения<br>- требования к условиям проведения теоретических занятий с личным составом отделения<br>- периодичность проведения практических занятий с личным отделения<br>- план и перечень тем практических занятий с личным составом отделения<br>требования к условиям проведения практических занятий с личным составом отделениявиды поражающих факторов при поржаре<br>- маркировка взрывозащиты аварийно-спасательных средств<br>- основы оперативных действий при выполнении спасательных работ<br>- основы руководства спасательными работами<br>- перечень документации, определяющей состав и последовательность действий по локализации и ликвидации пожара<br>- перечень должностей, осуществляющих руководство действиями по ликвидации пожара<br>- перечень необходимой информации для выдачи задания отделению на проведение спасательных работ<br>- причины ухудшения самочувствия газоспасателя в загазованной зоне<br>- случаи, в которых оперативное отделение обязано покинуть загазованную зону<br>- состав и последовательность действий отделения по спасению |

| | |
|---|---|
| | из загазованной зоны двух и более пострадавших<br>- состав и последовательность действия отделения по локализации и ликвидации аварий<br>- способы ведения поиска пострадавших спасательным отделением<br>- средства и способы организации дегазации СИЗ при проведении газоспасательных работ |

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов **416**, из них на освоение МДК – **396 ч.,** в том числе:

- в форме практических занятий **120 ч.,**
- в форме лекционных занятий **132 ч.,**
- практика учебная **72** ч.,
- практика производственная **72** ч.,

Промежуточная аттестация **20** *ч.*

**2. Структура и содержание профессионального модуля**

**2.1. Структура профессионального модуля**

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обучение по МДК | | | | | | Практики | |
| | | | Всего, ч. | В том числе | | | | | | |
| | | | | Лекц. занятия | Практич. занятия | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | Учебная | Производ ст-венная |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| ОК.01 - 09 ДПК 5.1 – 5.8 | МДК.05.01. Матрос-спасатель | 146 | 146 | 72 | 64 | - | - | 10 | 36 | 36 |
| | МДК.05.02.Пожарный | 126 | 126 | 60 | 56 | - | - | 10 | 36 | 36 |
| | Учебная и производственная практика (по профилю специальности) | 144 | | | | | | | 72 | 72 |
| | **Всего** | **416** | | | | | | 20 | | |

**2.2. Содержание профессионального модуля (ПМ)**

**МДК 05.01 Матрос-спасатель**

Раздел 1. Изучение и заполнение основных документов по обеспечению безопасности людей на воде

Раздел 2. Ознакомление с табелями оснащения спасательных постов

Раздел 3. Значение правильно оборудованных мест купания для предупреждения несчастных случаев на воде

Раздел 4. Оказание первой помощи матроса-спасателя, терпящим бедствие на воде
Раздел 5. Оказание первой доврачебной помощи матроса-спасателя потерпевшим
Раздел 6. Проведение поисково-спасательных работ на горных реках
Раздел 7. Спасательные средства: виды, назначение, устройство
Раздел 8. Особенности работы со средствами связи

**УП 05.01 Учебная практика.**

**Виды работ:**

Тема 1.Изучение и заполнение основных документов по обеспечению безопасности людей на воде.
Тема 2. Ознакомление с табелями оснащения спасательных постов
Тема 3. Значение правильно оборудованных мест купания для предупреждения несчастных случаев на воде
Тема 4. Оказание первой помощи матроса-спасателя, терпящим бедствие на воде
Тема 5 Оказание первой доврачебной помощи матроса-спасателя потерпевшим
Тема 6. Проведении поисково-спасательных работ на горных реках.
Тема 7 Спасательные средства: вид, назначение, устройство

**ПП 05.01. Производственная практика.**

Виды работ:
Тема 1. Меры безопасности на водных объектах в летний период
Тема 2. Правила пользования маломерными судами в закрытых водоемах
Тема 3. Техника хождения на маломерных судах.
Тема 4. Оказание первой доврачебной помощи
Тема 5 Подход к утопающему на лодке
Тема 6. Проведении поисково-спасательных работ на горных реках.
Тема 7 Спасательные средства: вид, назначение, устройство.
Тема 8 Особенности работы со средствами связи.
Тема 9 Особенности работы со средствами связи

**МДК 05.02 Пожарный**

Тема 1.1. История пожарной охраны.
Тема 1.2. Организация деятельности ГПС
Тема 1.3. Порядок и условия прохождения службы в подразделениях ФПС МЧС РФ
Раздел 2. Гарнизонная служба пожарной охраны
Тема 2.1. Общие положения о прохождении службы
Тема 2.2Гарнизонная служба. Должностные лица гарнизона
Тема 2.3 Нештатные службы гарнизона. Особый противопожарный режим
Раздел 3. Караульная служба в подразделениях пожарной охраны
Тема 3.1 Организация и несение караульной службы в подразделении.
Тема 3.2 Обязанности должностных лиц караула подразделений. Начальник караула.
Тема 3.3 Обязанности должностных лиц караула. Командир отделения, водитель.
Тема 3.4Обязанности должностных лиц караула. Диспетчер, пожарный.
Тема 3.5 Размещение личного состава, внутренний распорядок
Тема 3.6 Смена караулов в подразделении.
Тема 3.7 Внутренний наряд в подразделении.
Тема 3.8 Основы управления действиями подразделений на пожаре.
Раздел 4. Понятие о пожарной профилактике
Тема 4.1 Общие требования противопожарного режима. Приказ МЧС РФ № 390 от 25.04.2012г

Тема 4.2 Обеспечение пожарной безопасности людей в здании.
Раздел 5 Организация основных направлений деятельности подразделений
Тема 5.1 Организация газодымозащитной службы.
Тема 5.2 Организация связи пожарнойохраны.
Тема 5.3 Организация подготовки личного состава ГПС.
Тема 5.4 Техника безопасности при ведении боевых действий на пожаре.
Тема 5.5 Обязанности пожарного при тушении пожара.

**Учебная практика МДК 05.02 Пожарный**

**Виды работ:**

Тема 1 Выполнение нормативов по использованию боевой одежды пожарного.
Тема 2 Выполнение нормативов по использованию пожарных руковов
Тема 3Выполнение нормативов по использованию и применению мотопомп.
Тема 4 Выполнение нормативов по использованию пожарных лестниц.
Тема 5 Выполнение нормативов по использованию средств индивидуальной защиты.
Тема 6 Выполнение нормативов по использованию специальных средств эвакуации пострадавших.
Тема 7 Выполнение нормативов по пожарно-прикладному спорту.
Тема 8 Тактические занятия по локализации и ликвидации очагов возгорания.
Тема 9 Тактические занятия по проведению эвакуации людей из здания при возможном условии возгорания.

**Производственная практика МДК 05.02 Пожарный**

**Виды работ:**

Тема 1 Правила охраны труда и техники безопасности
Тема 2 Должностные обязанности.
Тема 3 Оформления карточек тушения пожара.
Тема 4 Организация службы караула.
Тема 5 Организация работы оперативного штаба
Тема 6 Правила и распорядок для личного состава
Тема 7 Организация работы диспетчера.
Тема 8 Нормативы по пожарно-строевой подготовке
Тема 9 Выполнение норматива с пожарными лестницами
Тема 10 Выполнение норматива пожарными рукавами.
Тема 11 Контрольные упражнения.
Тема 12 Подготовка оформления документов по практике**.**

**Приложение 3**
**К ПООП по специальности**

**20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|---|---|
| *1* | *2* |
| Наименование программы | Примерная рабочая программа воспитания по специальности 20.02.02. Защита в чрезвычайных ситуациях |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих и нормативных правовых документов:<br>Конституция Российской Федерации;<br>Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;<br>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474;<br>«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;<br>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;<br>Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;<br>Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;<br>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;<br>ФГОС по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях,<br>*локальные документы ПОО, определяющие уклад и условия реализации воспитательного процесса* |
| Цель программы | Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой) |
| Сроки реализации программы | на базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев |
| Исполнители программы | *Директор – Лазутова Маржана Айсовна*,<br>*Заместители директора по УВР – Багаева Марина Владимировна,*<br>*Заместители директора по УМР – Скарга Светлана Ивановна,*<br>*, а также курирующий административно-хозяйственную работу, сотрудники учебной части, заведующие отделением, преподаватели, кураторы, тьюторы (при наличии), члены Студенческого совета, представители Родительского комитета (его аналога), представители организаций – работодателей, в первую очередь, организаторы баз практик.* |

Реализация РПВ направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная примерная рабочая программа воспитания (далее – РПВ) разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

**Личностные результаты реализации программы воспитания:**

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| ***1*** | ***2*** |
| Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками | **ЛР 2** |
| Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уваже- | **ЛР 3** |

| | |
|---|---|
| ние к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней | |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права | **ЛР 5** |
| Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации | **ЛР 6** |
| Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение | **ЛР 8** |
| Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и | **ЛР 9** |

| | |
|---|---|
| пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде | |
| Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике | **ЛР 11** |
| Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | **ЛР 13** |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | **ЛР 14** |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | **ЛР 15** |
| Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | **ЛР 16** |

| | |
|---|---|
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии | **ЛР 17** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** | |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | **ЛР 18** |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику | **ЛР 19** |

**Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин и планируемых личностных результатов в ходе реализации образовательной программы**

| **Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины** | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| ПМ.01 Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях | 1 ЛР ЛР 2 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 19 |
| ПМ.02 Планирование и организация мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | ЛР 10 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 19 |
| ПМ.03 Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | ЛР 6 ЛР 9 ЛР 13 |
| ПМ.04 Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях (по выбору) | ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 19 |
| ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. | ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 19 |
| ОП.01 Инженерная графика | ЛР 14 ЛР 15 |
| ОП.02 Техническая механика | ЛР 14 ЛР 15 |
| ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности | ЛР 14 ЛР 15 |
| ОП.04 Основы эксплуатации электрооборудования | ЛР 14 ЛР 15 |
| ОП.05 Метрология и стандартизация | ЛР 14 ЛР 15 |
| ОП.06 Теория горения и взрыва | ЛР 14 ЛР 15 |
| ОП.08 Правовые основы деятельности аварийно-спасательных | ЛР 2 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 18 ЛР 19 |

| | |
|---|---|
| формирований | |
| ОП.09 Термодинамика, теплопередача и гидравлика | ЛР 14 ЛР 15 |
| Основы философии | ЛР 1 ЛР5 ЛР 7 |
| ОГСЭ.01 История | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7 |
| ОГСЭ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности | ЛР 7 ЛР 8 |
| ОГСЭ.03 Безопасность жизнедеятельности | ЛР 9 ЛР 13 ЛР 18 |
| ОГСЭ.04 Физическая культура | ЛР 1 ЛР 3 ЛР 9 |
| | |

## РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в ходе реализации рабочих программ по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ПООП СПО

примерные критерии оценки личностных результатов обучающихся:

– демонстрация интереса к будущей профессии;

– оценка собственного продвижения, личностного развития;

– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

– участие в исследовательской и проектной работе;

– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным

богатствам России и мира;

– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

## РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

### 3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в КЧР ГБПОО «Технологический колледж». Локальные нормативные акты, в которые внесены изменения в связи с внедрением рабочей программы воспитания размещены на сайте колледжа - http://technocollege.ucoz.ru/

Правила внутреннего распорядка обучающихся
Об организации образовательного процесса
О режиме занятий обучающихся
О совете родителей
О кружковой работе
О языках обучения
О внутреннем контроле в техникуме
О профориентационной работе
О совете профилактики
О библиотеке
Об организации инклюзивного образования
О студенческом самоуправлении
О конкурсах профессионального мастерства

### 3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора – Лазутова М.А., который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителей директора по учебно-воспитательной работе - Багаева М.В., который осуществляет управление воспитательной деятельностью, преподавателей специальных дисциплин, мастеров производственного обучения и классных руководителей (кураторов), педагогов психологов, социальных педагогов, административный персонал, педагогов-организаторов, тьюторов.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

В данном разделе указывается перечень инфраструктуры (оборудование, помещения и

т.д.), раскрывающей воспитательный потенциал учебного процесса, включая базы практик, по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях в соответствии с п.6.1 ПООП.

### 3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием. Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

информирование о возможностях для участия обучающихся в социальнозначимой деятельности;

информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

мониторинг воспитательной работы;

дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, работодателей, общественности);

дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Информационное обеспечение реализации программы воспитания предполагает освещение на официальном сайте колледжа информации о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов студенческого самоуправления; развитие сети информационных стендов, выставок; проведение информационных встреч, конференций, анонсов, значимых мероприятий и акций воспитательной направленности. Информационное обеспечение воспитательной деятельности направлено на:

– информирование о возможностях участия студентов в социально значимой деятельности, преподавателей – в воспитательной деятельности и их достижениях;

– наполнение сайта колледжа информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни;

– информационную и методическую поддержку воспитательной деятельности;

– мониторинг воспитательной деятельности;

– дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, общественности).

Мероприятия программы воспитания отражаются в местных средствах массовой информации: студии местного телевидения «ВГТРК» (КЧР), «Архыз24» (КЧР), газета «День республики» (КЧР)

Сайт Технологического колледжа – http://technocollege.ucoz.ru/

Страницы в социальных сетях: https://www.instagram.com/college_7

## РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол от _____2024 г. № __

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**
*(УГПС 20.00.00. Техносферная безопасность и природообустройство)*
по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях
на период 2024/2025 г.

**Место, 2024 год**

Рекомендуется учитывать воспитательной потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе:

«Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/;
«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;
«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;
«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;
отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
движения «Профессионалы» » https://pro.firpo.ru/;
движения «Абилимпикс»;

**субъектов Российской Федерации** (*в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий*), в том числе «День города» и др., а также **отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.**

| Дата | Содержание и формы деятельности | Участники | Место | Ответственные | Коды |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **СЕНТЯБРЬ** | | | |
| 1 | День знаний. Торжественная линейка | 1-4 курс | Технологический колледж | Заместитель директора по УВР, классные руководители | ЛР1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8 |
| 2 | Единый день безопасности (профилактика пожарной безопасности, дорожнотранспортного травматизма, поведения на ж/д транспорте) с привлечением сотрудников служб (в рамках проекта «Линия жизни») | 1-4 курс | Актовый зал | Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители | ЛР1, ЛР 2, ЛР 3 ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7 ЛР 10 |
| 3 | Проведение инструктажей с обучающимися по обеспечению комплексной безопасности во время обучения и по действиям во время ЧС | 1-4 курс | Учебные аудитории | Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 10 |
| 4 | День солидарности в борьбе с терроризмом (в рамках проекта «Если только вместе») | 1-4 курс | Актовый зал | Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители | ЛР1, ЛР 2, ЛР 3 ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7 ЛР 10 |
| 5 | День республики, День города | 1-4 курс | Площадь | Заместитель директора по | ЛР1, ЛР 2, ЛР |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | УВР, классные руководители | 3 ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7 |
| 6 | День окончания Второй мировой войны | 1-4 курс | Актовый зал | Заместитель директора по УВР, классные руководители | ЛР1 |
| 7 | Родительское собрание первых курсов по вопросам организации учебного процесса обучающихся, направленное на взаимодействие родителей, преподавателей и студентов) | родители | Технологический колледж | Заместитель директора по УВР, классные руководители | ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 |
| 8 | Вовлечение студентов в работу спортивных и туристических секций колледжа | 1-4 курс | Технологический колледж | Заместитель директора по УВР, классные руководители | ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 19 |
| 9 | Анкетирования студентов-первокурсников с целью изучения к мотивации обучения, социального положения, определения круга проблем | 1 курс | Учебные аудитории | Классные руководители, педагог-психолог | ЛР 2 ЛР 3 ЛР7 |
| 10 | Диагностика поведенческого компонента учебной деятельности в группах с I, II курс | 1-2 курс | Учебные аудитории | Классные руководители, педагог-психолог | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 10 |
| 11 | Классные часы: - «О единых педагогических требованиях» (правила общения в группах, внешнем виде, поведении и т.д.), ознакомление с Уставом колледжа | 1-4 курс | Учебные аудитории | Классные руководители | ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 10 |
| 12 | Разговоры о важном (каждый понедельник) | 1-2 курс | Учебные аудитории | Классные руководители | ЛР 1-12 |
| 13 | Уборка территории колледжа в рамках экологического воспитания | 2-3 курс | Технологический колледж | Заместитель директора по УВР, классные руководители | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 16 |
| 14 | Введение в профессию (специальность) Агитационная работа по вступлению в волонтерскую организацию колледжа и ВСКС | 1 курс | Актовый зал | Заместитель директора по УВР | ЛР 1-12 |
| 15 | День победы русских полков во главе с Великим | 1 курс | Актовый зал | Заместитель директора по | ЛР1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год) | | | УВР | ЛР5 |
| 16 | Всемирный день туризма | 1 курс | Актовый зал | Заместитель директора по УВР | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 10 |
| 17 | Проведение уроков безопасности в школах и других организациях от ВСКС | 2-3 курс | школы | ВСКС | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3ЛР 4 ЛР 5ЛР 7 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 15 |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | |
| 1 | Посвящение в студенты | 1 курс | Актовый зал | Заместитель директора по УВР, классные руководители | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 |
| 2 | Праздничная программа ко Дню учителя. | 1-4 курс | Актовый зал | Заместитель директора по УВР, классные руководители | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 |
| 3 | Всероссийский урок по основам безопасности жизнедеятельности | 1 курс | Учебная аудитория | Заместитель директора по УВР, преподаватель ОБЖ | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 10 |
| 4 | Тестирование студентов на проявление суицидальных наклонностей | 1-4 курс | Учебные аудитории | Классные руководители, педагог-психолог | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 10 |
| 5 | Тестирование обучающихся на склонность к девиантному поведению. | 1 -3 курс | Учебные аудитории | Классные руководители, педагог-психолог | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 10 |
| 6 | Консультирование родителей по оказанию психологической помощи в коррекции взаимоотношений в семье, общение родителей и ребенка | Родители | Технологический колледж | Классные руководители, педагог-психолог | ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12 |
| 7 | Общий классный час «Ответственность за противоправные действия» | 1-4 курс | Актовый зал | Заместитель директора по УВР, классные руководители | ЛР 1ЛР 2 ЛР3 ЛР 4 ЛР 5ЛР6 ЛР7ЛР8ЛР 9 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ЛР10 ЛР 12 |
| 8 | Конкурс агитационных листовок на тему «Мы против наркомании», Лекция врача нарколога. | 1 -3 курс | Технологический колледж | Заместитель директора по УВР, классные руководители | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12 |
| 9 | Уборка территории колледжа в рамках экологического воспитания | 1-3 курс | Технологический колледж | Заместитель директора по УВР, классные руководители | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 16 |
| 10 | Посещение республиканского музея, выставочного зала, картинной галереи, театра | 1 курс | Технологический колледж | Классные руководители | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 17 |
| 11 | Анкетирования студентов-первокурсников, сбор документов для постановки на воинский учет | 1 курс | Технологический колледж | Классные руководители | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 |
| 12 | Родительское собрание 2-4 курсов по вопросам организации учебного процесса и свободного время препровождения обучающихся направленное на взаимодействие родителей, преподавателей и студентов) | родители | Технологический колледж | Заместитель директора по УВР, классные руководители | ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 |
| 13 | Вовлечение студентов в работу спортивных секций (волейбол, теннис, стрельба из пневматики) и туристических секций колледжа | 1-4 курс | Технологический колледж | Заместитель директора по УВР, классные руководители | ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 19 |
| 14 | Разговоры о важном (каждый понедельник) | 1-2 курс | Учебные аудитории | Классные руководители | ЛР 1-12 |
| 15 | День пожилых людей | 1-3 курс | Технологический колледж | Заместитель директора по УВР Классные руководители | ЛР6-7 |
| 16 | Проведение уроков безопасности в школах и других организациях от ВСКС | 2-3 курс | школы | ВСКС | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3ЛР 4 ЛР |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 5ЛР 7 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 15 |
| **НОЯБРЬ** | | | | | |
| 1 | Классные часы: «День народного единства» (в рамках проекта «Памяти предков будьте достойны!») | 1-4 курс | Актовый зал | Заместитель директора по УВР Классные руководители | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 8 |
| 3 | Классные час посвящённый Дню депортации карачаевского народа | 1-4 курс | Актовый зал | Заместитель директора по УВР Классные руководители | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 8 |
| 4 | Анкетирование обучающихся на предмет выявления и обнаружения экстремистских идей и настроений | 1-2 курс | Учебные аудитории | Классные руководители, педагог-психолог | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 10 |
| 5 | Беседа инспектора ОДНОУУ и ПДН со студентами склонными к правонарушениям в рамках «Дня правовой помощи», Заседание Совета профилактики правонарушений | 1-4 курс | Актовый зал | Заместитель директора по УВР Классные руководители, социальный педагог | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12 |
| 6 | Общее мероприятие «Наше отношение к идеологии экстремизма и терроризма» (в рамках проекта «Если только вместе») | 1-4 курс | Актовый зал | Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по безопасности, классные руководители | ЛР1, ЛР 2, ЛР 3 ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7 ЛР 10 |
| 7 | Круглый стол по проблеме загрязнения окружающей среды «Молодёжь на защиту природы» в рамках экологического воспитания | 1-4 курс | Технологический колледж | Заместитель директора по УВР, классные руководители | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 16 |
| 8 | День матери | 1-2 курс | Технологический колледж | Заместитель директора по УВР, классные руководители | ЛР12 |
| 9 | Разговоры о важном (каждый понедельник) | 1-2 курс | Учебные аудитории | Классные руководители | ЛР 1-12 |
| 10 | Проведение уроков безопасности в школах и других организациях от ВСКС | 2-3 курс | школы | ВСКС | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3ЛР 4 ЛР 5ЛР 7 ЛР 10 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ЛР 13 ЛР 15 |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | |
| 1 | Проведение инструктажей с обучающимися по обеспечению комплексной безопасности в период подготовки и проведения праздничных мероприятий, приуроченных к празднованию Нового года, а также зимних каникул | 1-4 курс | Учебные аудитории | Заместитель директора по безопасности, классные руководители | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 10 |
| 2 | Меропиятие ко Дню Неизвестного Солдата и Дню героев Отечества | 1 -3 курс | Актовый зал | Заместитель директора по УВР, классные руководители, преподаватель истории | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 8 |
| 3 | Первенство среди обучающихся армспорту (в рамках проекта «Быть здоровым – это стильно») | 1 -3 курс | Спорт.зал | Заместитель директора по УВР, классные руководители, Руководитель физ воспитания | ЛР 2 ЛР 7 ЛР 9 |
| 4 | Профилактическая беседа с обучающимися по теме: «Противодействие распространению и употреблению наркотических средств, алкоголизму, табакокурению». | 1 -3 курс | Актовый зал | Заместитель директора по безопасности, классные руководители | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 8 |
| 5 | День Конституции Российской Федерации | 1курс | Конференц-зал | Заместитель директора по УВР, классные руководители | ЛР1-9 |
| 6 | Организация выступлений работников правоохранительных органов «Профилактика коррупционных правонарушений в повседневной жизни, конкурс рефератов антикоррупционной тематики | 1курс | Технологический колледж | Заместитель директора по УВР Классные руководители, социальный педагог | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 10 |
| 7 | Урок мужества с приглашением ветеранов Афганистана | 1-2 курс | Актовый зал | Заместитель директора по УВР Классные руководители | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 8 |
| 8 | Разговоры о важном (каждый понедельник) | 1-2 курс | Учебные ауди- | Классные руководители | ЛР 1-12 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | тории | | |
| 9 | Награждение отличившихся студентов, концерт к «Дню спасателя» | 3-4 курс | Актовый зал | Заместитель директора по УВР Классные руководители, социальный педагог | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7ЛР 14 ЛР 15ЛР 18 ЛР 19 |
| 10 | Проведение уроков безопасности в школах и других организациях от ВСКС | 2-3 курс | школы | ВСКС | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3ЛР 4 ЛР 5ЛР 7 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 15 |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | |
| 1 | Анкетирование обучающихся на предмет выявления и обнаружения экстремистских идей и настроений | 3 -4 курс | Учебные аудитории | Классные руководители, педагог-психолог | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 10 |
| 3 | Анкетирование и социальный опроса обучающихся с целью выявления факторов жестокости и насилия в отношении детей | 1 -4 курс | Учебные аудитории | Классные руководители, педагог-психолог | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 10 |
| 4 | Проведение профилактических бесед с обучающимися по правилам безопасного поведения в колледже и за его пределами, по пожарной безопасности | 1 -4 курс | Учебные аудитории | Заместитель директора по безопасности, классные руководители | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 10 |
| 5 | «Татьянин день» (праздник студентов) | 1 -4 курс | Актовый зал | Заместитель директора по безопасности, классные руководители | ЛР2 ЛР5 |
| 6 | Заседание «Совета профилактики правонарушений» | 1-4 курс | Конференц-зал | Заместитель директора по УВР Классные руководители, социальный педагог | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 10 |
| 7 | Организация и проведение Всероссийского конкурса «Без срока давности» | 1курс | Технологический колледж | Заместитель директора по УВР Классные руководители, социальный педагог | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 8 |
| 8 | День снятия блокады Ленинграда | 1курс | Актовый зал | Заместитель директора по УВР Классные руководители, социальный педагог | ЛР1 ЛР5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Смотр конкурс «К защите Родины готов», в рамках постановки юношей на воинский учет | 1 курс | Технологический колледж | Заместитель директора по УВР Классные руководители | ЛР 2 ЛР4 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12 |
| 11 | Разговоры о важном (каждый понедельник) | 1-2 курс | Учебные аудитории | Классные руководители | ЛР 1-12 |
| 12 | Проведение уроков безопасности в школах и других организациях от ВСКС | 2-3 курс | Технологический колледж | Заместитель директора по УВР Классные руководители | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3ЛР 4 ЛР 5ЛР 7 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 15 |
| 13 | Отборочный этап регионального конкурса Профессионалы | 2-3 курс | Технологический колледж | Заместитель директора по УПР | ЛР 2 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | |
| 1 | День воинской славы Росси (Сталинградская битва, 1943) | 1-2 курс | Актовый зал | Заместитель директора по УВР Классные руководители, социальный педагог | ЛР1 ЛР5 |
| 2 | Организация и проведение «Дня открытых дверей» | Абитуриенты, родители | Технологический колледж | Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 |
| 3 | Разговоры о важном (каждый понедельник) | 1-2 курс | Учебные аудитории | Классные руководители | ЛР 1-12 |
| 4 | 1-й этап (республиканский) соревнований по оказанию первой помощи и допсихологической поддержки в рамках Всероссийского проекта «Человеческий фактор» | 2-4 курс | Технологический колледж | Педагог-психолог, классные руководители, преподаватели спецдисциплин | ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 |
| 5 | Региональный этап конкурса «Профессионалы» | 2-3 курс | Технологический колледж | Заместитель директора по УПР | ЛР 2 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Проведение уроков безопасности в школах и других организациях от ВСКС | 2-3 курс | Технологический колледж | Заместитель директора по УВР Классные руководители | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3ЛР 4 ЛР 5ЛР 7 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 15 |
| 7 | Международный день вызова экстренной помощи для людей, попавших в беду (День номера 112) | 1-2 курс | Актовый зал | Заместитель директора по УВР Классные руководители | ЛР1 ЛР5 |
| 8 | День защитников Отечества | 1-2 курс | Актовый зал | Заместитель директора по УВР Классные руководители | ЛР1 ЛР5 |
| **МАРТ** | | | | | |
| 1 | Праздничное мероприятие посвященное «8 марта» | 1 курс | Технологический колледж | Заместитель директора по УВР Классные руководители | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 |
| 2 | День воссоединения Крыма с Россией (в рамках проекта «Памяти предков будьте достойны!») | 1-3 курс | Актовый зал | Заместитель директора по УВР, классные руководители | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 8 |
| 3 | Первенство среди обучающихся колледжа по биатлону (в рамках проекта «Быть здоровым – это стильно»). | 1-3 курс | Технологический колледж | классные руководители, Руководитель физвоспитания | ЛР 2 ЛР 7 ЛР 9 |
| 4 | Праздничная программа для обучающихся «Пришла к нам Масленица» | 1-3 курс | Актовый зал | Заместитель директора по УВР, классные руководители | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 |
| 5 | Экологическая акция «День леса» | 1-2 курс | Технологический колледж | Заместитель директора по УВР, классные руководители | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 10 |
| 6 | Организация выступлений работников правоохранительных органов перед преподавателями, обучающимися по вопросам пресечения коррупционных правонарушений): «Взятка или подарок?» | 1-3 курс | Актовый зал | Заместитель директора по безопасности | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 10 |
| 7 | Беседа по профилактике наркомании и встреча с сотрудниками наркологического диспансера, круглый | 1-2 курс | Актовый зал | Заместитель директора по УВР, классные руководи- | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | стол «Тропинка, ведущая к бездне» | | | тели | ЛР 7 ЛР 10 |
| 8 | Анонимное анкетирование студентов по темам «Ваше отношение к религии», «Наиболее авторитетные люди в вашей жизни» | 2-3 курс | Технологический колледж | Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог, классные | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 12 |
| 9 | Организация и проведение интерактивных занятий с обучающимися в преддверии Международного Дня гражданской обороны | 1-2 курс | Конференц-зал | Преподаватели спецдисциплин, классные руководители | ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 |
| 10 | 2-й этап (региональный)соревнований по оказанию первой помощи и допсихологической поддержки в рамках Всероссийского проекта «Человеческий фактор» | 2-4 курс | Технологический колледж | Педагог-психолог, классные руководители, преподаватели спецдисциплин | ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР -15 |
| 11 | Разговоры о важном (каждый понедельник) | 1-2 курс | Учебные аудитории | Классные руководители | ЛР 1-12 |
| 15 | Проведение уроков безопасности в школах и других организациях от ВСКС | 3 курс | школы | Заместитель директора по УВР Классные руководители | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3ЛР 4 ЛР 5ЛР 7 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 15 |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | |
| 1 | День здоровья (в рамках проекта «Быть здоровым – это стильно») | 1-3 курс | Спорт.зал | Руководитель физвоспитания | ЛР 2 ЛР 7 ЛР 9 |
| 2 | Час памяти «эхо Чернобыля» (день памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах) | 1-3 курс | Актовый зал | Заместитель директора по УВР, классные руководители | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 10 |
| 3 | День космонавтики | 1-3 курс | Актовый зал | Классные руководители, библиотекарь | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 10 |
| 4 | Лекция: - «Вернуться к жизни» (профилактика ВИЧ/СПИД с привлечение сотрудника городской поликлиника» (в рамках проекта «Быть здоровым – | 1-3 курс | Актовый зал | Классные руководители, педагог-психолог | ЛР 2 ЛР 7 ЛР 9 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | это стильно») | | | | |
| 5 | Экскурсии с возложением на захоронения и мемориалы павшим в боях за Родину(в рамках проекта «Памяти предков будьте достойны!») | 1-3 курс | Памятники ВО в КЧР | Заместитель директора по УВР, классные руководители | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 10 |
| 6 | Организация и проведение интерактивных занятий с учащимися, в преддверии Дня образования Пожарной охраны | 1-3 курс | Конференц-зал | Заместитель директора по УВР, преподаватели спецдисциплин | ЛР 2 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 |
| 7 | Участие во Всероссийском конкурсе «Доброволец России» | 1-3 курс | Технологический колледж | Заместитель директора по УВР, классные руководители | ЛР 2 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 |
| 8 | Круглый стол «Экстремизм - степень риска» с приглашением сотрудника УМВД по КЧР(в рамках проекта, направленного на организацию работы по противодействию распространения экстремистских настроений) | 2-3 курс | Конференц-зал | Заместитель директора по УВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 8 |
| 9 | Мероприятие совместно с сотрудниками Ростелекома (в рамках проекта «Защита персональных данных») | 1 курс | Актовый зал | Заместитель директора по УВР, преподаватель информатики | ЛР 2 ЛР4 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12 |
| 10 | Заседание «Совета профилактики правонарушений» | 1-4 курс | Технологический колледж | Заместитель директора по УВР Классные руководители, социальный педагог | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 10 |
| 11 | Организация выступлений инспекторов ОДН ОУУП и ПДН отдела МВД по г. Черкесску среди лиц из числа детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей- как не стать жертвой мошенников | Обучающиеся сироты и дети, оставшихся без попечения родителей | Актовый зал | Заместитель директора по УВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 10 |
| 12 | Подготовка студентов-спасателей к торжественному параду к 9 мая. | 2-4 курс | Технологический колледж | Преподаватели спецдисциплин | ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ЛР 9 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 |
| 13 | Разговоры о важном (каждый понедельник) | 1-2 курс | Учебные аудитории | Классные руководители | ЛР 1-12 |
| 14 | Проведение уроков безопасности в школах и других организациях от ВСКС | 3 курс | школы | Заместитель директора по УВР Классные руководители | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3ЛР 4 ЛР 5ЛР 7 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 15 |
| **МАЙ** | | | | | |
| 1 | Праздник весны и труда | 1-2 курс | Площадь | Заместитель директора по УВР Классные руководители | ЛР4 ЛР8 |
| 2 | "Готов к труду и обороне!" - оборонноспортивные соревнования среди студентов колледжа (в рамках проекта «Памяти предков будьте достойны!») | 1-3 курс | Спорт.зал | Заместитель директора по УВР Руководитель физ-воспитания | ЛР 2 ЛР 7 ЛР 9 |
| 3 | Встреча студентов-спасателей и добровольцев с ветеранами МЧС России в рамках проекта «Герои труда твоей профессии» | 1-3 курс | Актовый зал | Преподаватели спецдисциплин | ЛР 2 ЛР 4 ЛР 10 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 |
| 4 | Разговоры о важном (каждый понедельник) | 1-2 курс | Учебные аудитории | Классные руководители | ЛР 1-12 |
| 5 | Проведение единого родительского собрания учащихся 9-х классов с целью презентации специальностей/профессий Технологического колледжа | Абитуриенты, родители | Актовый зал | Заместитель директора по УВР, Классные руководители | ЛР 1ЛР 2 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 |
| 6 | Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка», посвященной Победе советского народа в Великой Отечественной войне | 1-3 курс | Площадь | Заместитель директора по УВР, Классные руководители | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 8 |
| 7 | Участие в торжественном митинге и параде ко Дню Победы (в рамках проекта «Памяти предков будьте достойны!») | 2-4 курс | Площадь | Заместитель директора по УВР, Классные руководители | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 8 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Участие в торжественном шествии «Бессмертный полк» (в рамках проекта «Памяти предков будьте достойны!») | 1-4 курс | Площадь | Заместитель директора по УВР, Классные руководители | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 8 |
| 9 | Родительское собрание3-4 курсов по вопросам- итоги второго семестра, информация о ВУЗах | родители | Учебные аудитории | Заместитель директора по УВР, классные руководители | ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 |
| 10 | Проведение Ярмарок вакансий для выпускников с участием представителей работодателей с проведением презентации компаний | 4 курс | Площадь | Заместитель директора по УВР | ЛР 2 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 |
| 11 | Проведение уроков безопасности в школах и других организациях от ВСКС | 3 курс | школы | Заместитель директора по УВР Классные руководители | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3ЛР 4 ЛР 5ЛР 7 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 15 |
| **ИЮНЬ** | | | | | |
| 1 | Участие в мероприятии к Международному дню защиты детей | 1курс | ПКО «Зеленый остров» | Заместитель директора по УВР, Классные руководители | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 9 |
| 2 | Классный час к Пушкинскому дню Пушкинский день России | 1курс | Технологический колледж | Классные руководители, библиотекарь | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 |
| 3 | День России (в рамках проекта «Памяти предков будьте достойны!») | 1-3 курс | Актовый зал | Заместитель директора по УВР, Классные руководители | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 8 |
| 4 | «День памяти и скорби» – памятная акция (в рамках проекта «Памяти предков будьте достойны!») | 1-3 курс | Технологический колледж | Заместитель директора по УВР, Классные руководители | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 8 |
| 5 | День молодежи | 1-3 курс | Технологический колледж | Заместитель директора по УВР, Классные руководители | ЛР2 ЛР5 ЛР9 |
| 6 | Разговоры о важном (каждый понедельник) | 1-2 курс | Учебные аудитории | Классные руководители | ЛР 1-12 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Проведение уроков безопасности в школах и других организациях от ВСКС | 3 курс | Школьные лагеря – профильные смены | Заместитель директора по УВР Классные руководители | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3ЛР 4 ЛР 5ЛР 7 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 15 |
| **ИЮЛЬ-АВГУСТ** | | | | | |
| 1 | День семьи, любви и верности | 1-3 курс | ПКО «Зеленый остров» | Классные руководители | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 8 |
| 2 | День Государственного Флага Российской Федерации | 1-3 курс | Площадь | Классные руководители | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 8 |
| 3 | День воинской славы России (Курская битва, 1943) | 1-3 курс | Парк Победы | Классные руководители | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 8 |
| 4 | День российского кино | 1-3 курс | Кинотеатры | Классные руководители | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 8 |
| 5 | Вступительный экзамен по физической подготовке | абитуриенты | Технологический колледж | Заместитель директора по УВР, ВСКС | ЛР 2 ЛР 7 ЛР 9 |

**Приложение 4**
**к ПООП по специальности**
**20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА

# ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

# 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

**2024г.**

*СОДЕРЖАНИЕ*

**1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА**

**2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**

**3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

**4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ**

**5. ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ГИА**

# 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

## 1.1. Перечень сокращений используемых в тексте.

**ГИА -** государственная итоговая аттестация;
**ГЭК -** государственная экзаменационная комиссия;
**ДЭ -** демонстрационный экзамен;
**ДЭ БУ -** демонстрационный экзамен базового уровня;
**ДЭ ПУ -** демонстрационный экзамен профильного уровня;
**КОД -** комплект оценочной документации;
**ОК -** общая компетенция;
**ОМ -** оценочный материал;
**ПА -** промежуточная аттестация;
**ПК -** профессиональная компетенция;
**СПО -** среднее профессиональное образование;
**ФГОС СПО -** федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, на основе которого разработан комплект оценочной документации;
**ЦПДЭ -** центр проведения демонстрационного экзамена.

## 1.2. Особенности образовательной программы

Оценочные материалы разработаны для специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение следующей квалификации: специалист по защите в чрезвычайных ситуациях.

## 1.3. Применяемые материалы

Для разработки оценочных заданий по каждому из сочетаний видов профессиональной деятельности рекомендуется применять следующие материалы:

| *Квалификация (сочетание квалификаций)* | *Профессиональный стандарт* | *Профессиональная деятельность* |
|---|---|---|
| Специалист по защите в чрезвычайных ситуациях | ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, утвержденный приказом Минпросвещения России от 07.07.2022 №535<br>ФГОС СПО по профессии 280705.01 Пожарный, утверждѐнный приказом Министерства образования и науки РФ № 652от 2.08.2013, зарегистрированный Министерством юстиции РФ (рег. №68887от 17.06.2022) | 12 Обеспечение безопасности |

## 1.3. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

| **Код** | **Наименование результата обучения (ПК)** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| ВПД 1. выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях | |
| ПК 1.1 | Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. |
| ПК 1.2 | Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ на высоте. |
| ПК 1.3 | Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ. |
| ПК 1.4 | Выполнять действия на этапах тушения пожара. |
| ПК 1.5 | Выполнять поиск пострадавших в чрезвычайных ситуациях. |
| ПК.1.6 | Оказывать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях. |
| ПК.1.7 | Выполнять мероприятия по обеззараживанию помещений и (или) территорий. |
| ПК.1.8 | Обеспечивать безопасность при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара. |
| ПК.1.9 | Осуществлять несение службы в аварийно-спасательных формированиях и пожарно-спасательных подразделениях |
| ВПД 2. планирование и организация мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | |
| ПК 2.1 | Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных и природных объектов |
| ПК 2.2 | Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций |
| ПК 2.3 | Организовывать и проводить мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях |
| ПК 2.4 | Разрабатывать, проводить и контролировать проведение мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий. |
| ПК 2.5 | Выполнять работы по предупреждению аварий и обеспечению газовой безопасности на опасных производственных объектах. |
| ПК 2.6 | Выполнять мероприятия по обучению населения безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях. |
| ВПД 3. обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | |
| ПК 3.1 | Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций |
| ПК 3.2 | Организовывать и проводить первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций |
| ПК 3.3 | Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях |
| ПК 3.4 | Ориентироваться на местности с использованием топографических карт (планов) и навигационных приборов |
| ВПД 4. организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях | |

| | |
|---|---|
| ПК 4.1 | Организовывать действия по проведению поисково-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций |
| ПК 4.2 | Организовывать выполнение мероприятий по обеззараживанию помещений и (или) территорий |
| ПК 4.3 | Организовывать и управлять силами и средствами на этапах тушения пожара |
| ПК.4.4 | Организовывать поиск пострадавших, оказание им первой помощи и психологической поддержки в зонах чрезвычайных ситуаций |
| ПК.4.5 | Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно- спасательных работ. |
| ПК.4.6 | Организовывать несение службы в аварийно-спасательных и пожарно- спасательных подразделениях. |
| ПК.4.7 | Выполнять аварийно-спасательные и поисковые работы в чрезвычайных ситуациях с использованием беспилотных авиационных систем и робототехники. |
| ПК.4.8 | Организовывать безопасное применение аварийно-спасательного, пожарного оборудования и техники. |
| ПК.4.9 | Осуществлять техническую эксплуатацию аварийно-спасательного, пожарного оборудования (техники), беспилотных авиационных систем и робототехники |
| ПК.4.10 | Выполнять работы по устранению неисправностей аварийно-спасательных средств и автотранспорта, не требующих специального оборудования. |
| ВПД 5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | |
| ПК 5.1 | Работать с документацией установленной формы |
| ПК 5.2 | Нести службу в подразделениях ГПС, выполнять нормативы пожарно-строевой подготовки |
| ПК 5.3 | Тушить пожары, проводить аварийно-спасательные работы в составе подразделений ГПС |
| ПК 5.4 | Применять пожарную и аварийно-спасательную технику и оборудование при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ |
| ПК 5.5 | Проводить мероприятия по профилактике пожаров |
| **Код** | **Наименование результата обучения (ОК)** |
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 2 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 4 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты анти- |

| | |
|---|---|
| | коррупционного поведения |
| ОК 7 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 8 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 9 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

## 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

### 2.1. Структура задания и порядок проведения процедуры ГИА

Государственная итоговая аттестация проводится в два этапа:

1. Демонстрационный экзамен
2. Защита выпускной дипломной работы

Порядок проведения процедуры ГИА определяется образовательной организацией самостоятельно и оформляется приказом руководителя организации.

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объѐме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования. Допуск студентов к государственной итоговой аттестации объявляется приказом директора по колледжу.

Тема дипломного работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Система оценок и процедура государственной итоговой аттестации закреплены в настоящей Программе государственной итоговой аттестации по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации установлен требованиями ФГОС по специальности и учебным планом.

Объем времени на ГИА – 216 часов (6 недель), в том числе:

на подготовку дипломного проекта (работы) и сдачу демонстрационного экзамена – 144 часа (4 недели);

на защиту дипломного проекта (работы) – 72 часа (2 недели).

Демонстрационный экзамен проводится в период подготовки и защиты дипломного проекта (работы) по отдельному графику. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по программе подготовки специалиста среднего звена на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена наряду с подготовкой и защитой дипломного проекта.

Перечень компетенций и комплекты оценочной документации (КОД), по которому будет проводиться демонстрационный экзамен определяется образовательной организацией самостоятельно и фиксируется в программе итоговой аттестации.

Задание демонстрационного экзамена является частью комплекта оценочной документации по компетенции для демонстрационного экзамена. Комплект оценочной доку-

ментации (КОД) включает требования к оборудованию и оснащению, застройке площадки проведения демонстрационного экзамена, к составу экспертных групп, участвующих в оценке заданий демонстрационного экзамена, а также инструкцию по технике безопасности.

## 3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ДЭ

### 3.1 Комплекс требований для проведения ДЭ

Настоящий КОД предназначен для организации и проведения ДЭ (уровней ДЭ) в рамках видов аттестаций по образовательным программам СПО.

| Вид аттестации | Уровень ДЭ |
|---|---|
| ГИА | Базовый уровень |
| | Профильный уровень |

КОД в части ГИА (ДЭ ПУ) разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

КОД в части ГИА (ДЭ ПУ) включает составные части - инвариантную часть (обязательную часть, установленную настоящим КОД) и вариативную часть (необязательную), содержание которой определяет образовательная организация самостоятельно на основе содержания реализуемой основной образовательной программы СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

#### 3.1.1. Организационные требования к демонстрационному экзамену

ДЭ направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

ДЭ в рамках ГИА проводится с использованием КОД, включенных образовательной организацией в программу ГИА.

Задания ДЭ доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала ДЭ.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время ДЭ обучающихся, членов ГЭК, членов экспертной группы.

ДЭ проводится в Центр проведения экзамена (ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.

ЦПДЭ располагается на территории ГБПОО «Технологический колледж» г. Черкесска.

Обучающиеся проходят ДЭ в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.

Образовательная организация знакомит с планом проведения ДЭ обучающихся, сдающих ДЭ, и лиц, обеспечивающих проведение ДЭ, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена.

Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для прове-

дения ДЭ, должны обеспечивать проведение ДЭ в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения ДЭ главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, обучающихся, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и пра-вил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий ДЭ, а также распределение рабочих мест между обучающимися с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между обучающимися фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Обучающиеся знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения ДЭ, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Допуск обучающихся в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения ДЭ уведомить главного эксперта об участии в проведении ДЭ тьютора (ассистента).

В день проведения ДЭ в ЦПДЭ присутствуют:

а) руководитель образовательной организации;

б) не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;

в) члены экспертной группы;

г) главный эксперт;

д) выпускники;

е) технический эксперт;

ж) представитель образовательной организации, ответственный за сопровождение выпускников к центру проведения экзамена (при необходимости).

Участники ДЭ обязаны:

- соблюдать требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований;

- пользоваться средствами связи исключительно по вопросам служебной необходимости,в том числе в рамках оказания необходимого содействия главному эксперту;

- не мешать и не взаимодействовать с выпускниками при выполнении ими заданий, не передавать им средства связи и хранения информации, иные предметы и материалы.

Члены ГЭК, не входящие в состав экспертной группы, наблюдают за ходом проведения ДЭ и вправе сообщать главному эксперту о выявленных фактах нарушения Порядка.

Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий ДЭ самостоятельно.

Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению ДЭ, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению ДЭ, и выпускникам, уда-

лять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований

Главный эксперт может делать заметки о ходе ДЭ.

Главный эксперт находится в ЦПДЭ до ДЭ, осуществляет контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению ДЭ, выпускниками.

При привлечении медицинского работника организация обязана организовать помещение, оборудованное для оказания первой помощи и первичной медико-санитарной помощи.

Технический эксперт вправе:

- наблюдать за ходом проведения ДЭ;

- давать разъяснения и указания лицам, привлеченным к проведению ДЭ, выпускникам по вопросам соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

- сообщать главному эксперту о выявленных случаях нарушений лицами, привлеченными к проведению ДЭ, выпускниками требований охраны труда и требований производственной безопасности, а также невыполнения такими лицами указаний технического эксперта, направленных на обеспечение соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

- останавливать в случаях, требующих немедленного решения, в целях охраны жизни и здоровья лиц, привлеченных к проведению ДЭ, выпускников действия выпускников по выполнению заданий, действия других лиц, находящихся в ЦПДЭ с уведомлением главного эксперта.

Представитель образовательной организации располагается в изолированном от ЦПДЭ помещении.

Выпускники вправе:

- пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания ДЭ;

- получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования ЦПДЭ;

- получить копию задания ДЭ на бумажном носителе;

Выпускники обязаны:

- во время проведения ДЭ не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;

- во время проведения ДЭ использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;

- во время проведения ДЭ не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием ДЭ.

Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

**3.1.2. Требования к продолжительности ДЭ**

Продолжительность ДЭ зависит от вида аттестации, уровня ДЭ.

| Вид аттестации | Уровень ДЭ | Составная часть КОД (инвариантная/ вариативная) | Продолжительность ДЭ[1] |
|---|---|---|---|
| ГИА | базовый | Инвариантная часть | **2 ч. 30 мин.** |
| ГИА | профильный | Инвариантная часть | **3 ч. 30 мин.** |
| ГИА | профильный | Совокупность инвариантной и вариативной частей | **не более 4 ч. 30 мин.** |

**3.1.3. Требования к содержанию КОД** .

Единое базовое ядро содержания КОД сформировано на основе вида деятельности (вида профессиональной деятельности) в соответствии с ФГОС СПО и является общей содержательной основой заданий ДЭ вне зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ.

| Вид деятельности (вид профессиональной деятельности) | Перечень оцениваемых ОК, ПК | Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта) | ГИА ДЭ БУ | ГИА ДЭ ПУ |
|---|---|---|---|---|
| Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях | ПК: Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ | Умение: применять индивидуальные средства защиты органов дыхания и кожи | ■ | ■ |
| | ПК: Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций | Умение: перемещать конструкции вручную, с помощью аварийно-спасательного инструмента, оборудования, спасательного снаряжения, грузоподъемной техники (робототехники) | ■ | ■ |
| | | Умение: применять гидравлический аварийноспасательный инструмент при проведении аварийно-спасательных работ | ■ | ■ |
| | | Умение: фиксировать элементы завала для предотвращения его сдвига | ■ | ■ |
| | ПК: Оказывать первую помощь пострадавшим при | Умение: оказывать пострадавшему первую помощь и психологиче- | ■ | ■ |

[1] Максимальная продолжительность демонстрационного экзамена.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | чрезвычайных ситуациях | скую поддержку | | |
| | | Умение: оценивать обстановку в месте нахождения пострадавшего и обеспечивать безопасные условия для оказания ему первой помощи и психологической поддержки | ■ | ■ |
| Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях | ПК: Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ | Умение: применять индивидуальные средства защиты кожи и органов дыхания | ■ | ■ |
| | ПК: Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ на высоте | Практический опыт: выполнения действия в составе расчета (отделения) по проведению аварийно-спасательных работ на высоте | ■ | ■ |
| Планирование и организация мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | ПК: Организовывать и проводить мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях | Умение: организовывать проведение и проводить мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях | ■ | ■ |
| | ОК: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Умение: применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности | ■ | ■ |
| | ПК: Организовывать и проводить первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций | Умение: рассчитывать нагрузки временных электрических сетей | ■ | ■ |
| Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях (по выбору) | ПК: Организовывать поиск пострадавших, оказание им первой помощи и психологической поддержки в зонах чрезвычайных ситуаций | Умение: применять альпинистское снаряжение и оборудование | | ■ |
| | | Умение: организовывать извлечение пострадавших из завалов, транс- | | ■ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | портных средств, заваленных защитных сооружений и т.п. | | |
| | | Умение: организовывать проведение осмотра и оказания пострадавшим первой помощи и психологической поддержки | | ■ |
| | ПК: Организовывать поиск пострадавших, оказание им первой помощи и психологической поддержки в зонах чрезвычайных ситуаций | Умение: оценивать обстановку в месте нахождения пострадавшего и обеспечивать безопасные условия для оказания ему первой помощи и психологической поддержки | | ■ |
| | | Умение: организовывать доставку аварийно-спасательного инструмента, оборудования, приборов и средств защиты к месту проведения спасательных работ | | ■ |
| | | Умение: организовывать проведение осмотра и оказания пострадавшим первой помощи и психологической поддержки | | ■ |
| | | Умение: устанавливать связь с пострадавшими, находящимися в завалах, поддерживать с ним контакт | | ■ |
| | | Практический опыт: организации спасения пострадавших из-под завалов, транспортных средств, верхних этажей, заблокированных помещений, зон затопления и заражения | | ■ |
| **Вариативная часть КОД** | | | | |
| Выполнение работ по нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | ПК: Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров | Умение: определять возможность применения аварийно-спасательных средств в зависимости от условий пожара | | ■ |
| | | Практический опыт: организации применения аварийно-спасательного, газоспасательного, по- | | ■ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | жарного оборудования и техники, инструментов, приспособлений, приборов | | |

### 3.1.4. Требования к оцениванию ДЭ.

Распределение значений максимальных баллов зависит от вида аттестации, уровня ДЭ, составной части КОД.

| **Вид аттестации** | **Уровень ДЭ** | **Составная часть КОД (инвариантная/ вариативная часть)** | **Максимальный балл** |
|---|---|---|---|
| ГИА | ДЭ БУ | | 50 из 50 |
| | ДЭ ПУ | | 80 из 80 |
| *ГИА* | *ДЭ ПУ* | *Вариативная часть* | *20 из 20* |
| ГИА | ДЭ ПУ | Совокупность инвариантной и вариативной частей | 100 из 100 |

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ БУ в рамках ГИА

| **№ п/п** | **Модуль задания** (вид деятельности, вид профессиональной деятельности) | **Критерий оценивания** | **Баллы** |
|---|---|---|---|
| 1. | Выполнение аварийноспасательных работ в чрезвычайных ситуациях | Выполнение действий по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ | **10,00** |
| | | Выполнение действий по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций | **7,00** |
| | | Оказание первой помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях | **13,00** |
| | | Выполнение действий по проведению аварийно-спасательных работ на высоте | **10,00** |
| 2. | Планирование и организация мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | Организация и проведение мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях | **3,00** |
| | | Использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | **3,00** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. | Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | Организация и проведение первоочередного жизнеобеспечения пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций | **4,00** |
| | | **ИТОГО** | **50,00** |

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (инвариантная часть КОД) в рамках ГИА.

| **№ п/п** | **Модуль задания** (вид деятельности, вид профессиональной деятельности) | **Критерий оценивания** | **Баллы** |
|---|---|---|---|
| 1. | Выполнение аварийноспасательных работ в чрезвычайных ситуациях | Выполнение действий по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ | **10,00** |
| | | Выполнение действий по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций | **7,00** |
| | | Оказание первой помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях | **13,00** |
| | | Выполнение действий по проведению аварийно-спасательных работ на высоте | **10,00** |
| 2. | Планирование и организация мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | Организация и проведение мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях | **3,00** |
| | | Использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | **3,00** |
| 3. | Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | Организация и проведение первоочередного жизнеобеспечения пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций | **4,00** |
| 4. | Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях (по выбору) | Организация поиска пострадавших, оказание им первой помощи и психологической поддержки в зонах чрезвычайных ситуаций | **30,00** |
| | | **ИТОГО** | **80,00** |

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (вариантная часть КОД) в рамках ГИА.

| № п/п | **Модуль задания** (вид деятельности, вид профессиональной деятельности) | **Критерий оценивания** | **Баллы** |
|---|---|---|---|
| 1. | Выполнение работ по нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров | **20,00** |

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (инвариантная и вариативная части КОД) в рамках ГИА

| № п/п | **Модуль задания** (вид деятельности, вид профессиональной деятельности) | **Критерий оценивания** | **Баллы** |
|---|---|---|---|
| 1. | Выполнение аварийноспасательных работ в чрезвычайных ситуациях | Выполнение действий по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ | **10,00** |
| | | Выполнение действий по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций | **7,00** |
| | | Оказание первой помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях | **13,00** |
| | | Выполнение действий по проведению аварийно-спасательных работ на высоте | **10,00** |
| 2. | Планирование и организация мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | Организация и проведение мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях | **3,00** |
| | | Использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | **3,00** |
| 3. | Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | Организация и проведение первоочередного жизнеобеспечения пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций | **4,00** |
| 4. | Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях (по выбору) | Организация поиска пострадавших, оказание им первой помощи и психологической поддержки в зонах чрезвычайных ситуаций | **30,00** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. | Выполнение работ по нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров | **20,00** |
| | | **ИТОГО (инвариантная часть)** | **80,00** |
| | | **ВСЕГО (вариативная часть)** | **20,00** |
| | | **ИТОГО (совокупность инвариантной и вариативной частей)** | **100,00** |

Перевод результатов, полученных за демонстрационный экзамен, в оценку по 5-балльной системе проводится исходя из оценки полноты и качества выполнения задания следующим образом:

| **Оценка (пятибалльная шкала)** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Оценка в баллах (стобалльная шкала) | 0,00 – 19,99 | 20,00 – 39,99 | 40,00 – 69,99 | 70,00 - 100,00 |

### 3.1.5. Требования к составу экспертных групп

Количественный состав экспертной группы определяется образовательной организацией, исходя из числа сдающих одновременно ДЭ обучающихся. Один эксперт должен иметь возможность оценить результаты выполнения обучающимися задания в полной мере согласно критериям оценивания.

Количество экспертов ДЭ вне зависимости от вида аттестации, уровня ДЭ представлено

| **Кол-во рабочих мест в ЦПДЭ** | **Максимальное кол-во обучающихся-участников ДЭ (одновременно в ЦПДЭ)** | **Кол-во экспертов (одновременно в ЦПДЭ)** |
|---|---|---|
| 1 | 1 | 3 |
| 2 | 2 | 3 |
| 3 | 3 | 3 |
| 4 | 4 | 3 |
| 5 | 5 | 3 |
| 6 | 6 | 3 |
| 7 | 7 | 3 |
| 8 | 8 | 3 |
| 9 | 9 | 3 |
| 10 | 10 | 3 |
| 11 | 11 | 5 |
| 12 | 12 | 5 |
| 13 | 13 | 5 |

| | | |
|---|---|---|
| 14 | 14 | 5 |
| 15 | 15 | 5 |
| 16 | 16 | 5 |
| 17 | 17 | 5 |
| 18 | 18 | 5 |
| 19 | 19 | 5 |
| 20 | 20 | 5 |
| 21 | 21 | 5 |
| 22 | 22 | 5 |
| 23 | 23 | 5 |
| 24 | 24 | 5 |
| 25 | 25 | 5 |

**3.2 Инструкция по технике безопасности**

**1.** Общие требования по технике безопасности и охране труда.

1.1. К участию в демонстрационном экзамене допускаются обучающиеся прошедшие профильную подготовку в возрасте от 17 лет и старше:

− прошедшие инструктаж по охране труда;

− ознакомленные с инструкцией по охране труда;

− имеющие необходимые навыки по эксплуатации инструмента, приспособлений и совместной работы на оборудовании;

− не имеющие противопоказаний к выполнению заданий по состоянию здоровья.

1.2. В процессе выполнения заданий и нахождения на территории и в помещениях места проведения демонстрационного экзамена, участник обязан четко соблюдать:

− инструкции по охране труда и технике безопасности;

− правила проведения экзамена;

− правила самостоятельного использования инструмента и оборудования, разрешенного к выполнению задания демонстрационного экзамена.

1.3. В случае возникновения несчастного случая или болезни участника, об этом немедленно уведомляется эксперт.

2. Требования по технике безопасности и охране труда перед началом работы.

2.1. Все участники должны ознакомиться с инструкцией по технике безопасности, с планами эвакуации при возникновении пожара, местами расположения санитарно-бытовых помещений, медицинскими кабинетами, питьевой воды.

2.2. Проверить специальную одежду, обувь и другие средства индивидуальной защиты, проверить работу СИЗОД и К, провести технический осмотр/запуск (при необходимости) ГАСИ, провести осмотр альпинистского снаряжения и пожарно-технического оборудования. По окончании ознакомительного периода, участники подтверждают свое ознакомление со всеми процессами, подписав лист прохождения инструктажа по работе на оборудовании.

2.4. В день проведения экзамена, рассмотреть содержание и порядок проведения модулей задания демонстрационного экзамена, а также безопасные приемы их выполнения.

2.5. Во время выполнения заданий на обучающемся не должно быть колец, браслетов, ожерелий, серег.

2.6. Участник перед началом выполнения заданий обязан провести физическую разминку.

2.7. Участнику запрещается приступать к выполнению задания демонстрационного экзамена при обнаружении неисправности инструмента или оборудования. О замеченных недостатках и неисправностях немедленно сообщить эксперту и до устранения неполадок к заданию не приступать.

3. Требования по технике безопасности и охране труда во время работы.

3.1. При выполнении заданий демонстрационного экзамена участникам необходимо соблюдать требования безопасности при использовании инструмента и оборудования.

3.2. При выполнении заданий демонстрационного экзамена и уборке рабочих мест:

− необходимо быть внимательным, не отвлекаться посторонними разговорами и делами, не отвлекать других участников;

− соблюдать настоящую инструкцию;

− соблюдать правила эксплуатации оборудования, механизмов и инструментов, не подвергать их механическим ударам, не допускать падений;

− выполнять задания демонстрационного экзамена только исправным инструментом;

− привести в порядок рабочую одежду и средства защиты лица и рук.

При неисправности инструмента и оборудования – прекратить выполнение задания демонстрационного экзамена и сообщить об этом эксперту.

4. Требования по технике безопасности и охране труда в аварийных ситуациях.

4.1 В случае возникновения у участника плохого самочувствия или получения травмы сообщить об этом эксперту.

4.2 При несчастном случае или внезапном заболевании необходимо в первую очередь сообщить о случившемся экспертам, которые должны принять мероприятия по оказанию первой помощи, вызвать скорую медицинскую помощь, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

4.3 При возникновении пожара необходимо немедленно оповестить экспертов. При последующем развитии событий следует руководствоваться указаниями экспертов.

4.4 При обнаружении очага возгорания на площадке демонстрационного экзамена необходимо сообщить экспертам любым возможным способом.

4.5 При возгорании одежды попытаться сбросить ее. Если это сделать не удается, упасть на пол и, перекатываясь, сбить пламя; необходимо накрыть горящую одежду куском плотной ткани, облиться водой, запрещается бежать – бег только усилит интенсивность горения.

4.6 В загоревшемся помещении не следует дожидаться, пока приблизится пламя. При наступлении признаков удушья лечь на пол и как можно быстрее ползти в сторону эвакуационного выхода.

4.7 При обнаружении взрывоопасного или подозрительного предмета не подходите близко к нему, предупредите о возможной опасности находящихся поблизости экспертов или обслуживающий персонал.

4.8 При происшествии взрыва необходимо спокойно уточнить обстановку и действовать по указанию экспертов, при необходимости эвакуации возьмите с собой документы и предметы первой необходимости, при передвижении соблюдайте осторожность, не трогайте поврежденные конструкции, оголившиеся электрические провода.

5. Требования по технике безопасности и охране труда по окончании работы.

5.1 По окончании работы необходимо сложить используемый инструмент и оборудование в исходное положение и доложить эксперту.

### 3.3. Порядок проведения демонстрационного экзамена

В соответствии с планом проведения ДЭ главный эксперт ознакамливает выпускников с заданиями, передает им копии заданий ДЭ.

После ознакомления с заданиями ДЭ выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению ДЭ, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале ДЭ.

Время начала ДЭ фиксируется в протоколе проведения ДЭ, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе.

После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий ДЭ.

ДЭ проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению ДЭ, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

ЦПДЭ могут быть оборудованы средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения ДЭ.

Видеоматериалы о проведении ДЭ в случае осуществления видеозаписи подлежат хранению в образовательной организации не менее одного года с момента завершения ДЭ.

Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания ДЭ подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения ДЭ.

В случае удаления из ЦПДЭ выпускника, лица, привлеченного к проведению ДЭ, или присутствующего в ЦПДЭ, главным экспертом составляется акт об удалении.

Результаты ГИА. выпускника, удаленного из ЦПДЭ, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания ДЭ каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.

После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий ДЭ.

Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

Результаты выполнения выпускниками заданий ДЭ подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания ДЭ.

По решению ГЭК результаты ДЭ в рамках промежуточной аттестации по итогам освоения профессионального модуля по заявлению выпускника могут быть учтены при выставлении оценки по итогам ГИА в форме ДЭ.

Сдача государственного экзамена и защита дипломных проектов (работ) (за исключением государственного экзамена и дипломных проектов (работ), затрагивающих вопросы государственной тайны) проводятся на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

**3.4. Техническое обеспечение подготовки и проведения ДЭ**

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания зависимости от вида аттестации, уровня ДЭ.

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания может быть дополнен образовательной организацией с целью создания необходимых условий для участия в ДЭ обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся из числа детей-инвалидов и инвалидов.

| 1. Зоны площадки | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Наименование зоны площадки** | | | | | **Код зоны площадки** | | | | |
| Рабочее место участника | | | | | А | | | | |
| Зона общего пользования | | | | | Б | | | | |
| Рабочее место экспертов | | | | | В | | | | |
| **2. Инфраструктура рабочего места участника ДЭ** | | | | | | | | | |
| № | Наименование | Минимальные (рамочные) технические характеристики | ОКПД-2 | Расчет колва (На 1 раб. место/На 1 участника) | Количество | | | Единица измерения | Код зоны площадки |
| | | | | | ПА | ГИА ДЭ БУ | ГИА ДЭ ПУ | | |
| **Перечень оборудования** | | | | | | | | | |
| 1. | Брусок | Деревянный 5Х5 см. – длина – не более 1 м | 43.99.50 | На 1 раб. место | 21 | 21 | 21 | шт | А |
| **Перечень инструментов** | | | | | | | | | |
| 1. | Веревка | Статическая нагрузка, кгс 350, Разрывная нагрузка, не менее, кгс 1500, Длина, м 30 Диаметр, мм 10 | 13.94.1 | На 1 раб. место | - | - | 1 | шт | А |
| 2. | Верёвка 6 мм (репшнур) | Репшнур из арамида используется в альпинизме, скалолазании, спелеологии исключительно для выполнения | 13.94.1 | На 1 раб. место | - | 5 | 5 | шт | А |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | вспомогательных функций - для изготовления альпинистских лестниц, подвязывания различных грузов и инструментов к гибкой подвесной системе или альпинистской площадке, вязания самозатягивающихся узлов, поднятия грузов на высоту | | | | | | | |
| 3. | Пояс пожарный спасательный (пряжка с язычками) ППС-Э | Пояс имеет довольно простую конструкцию состоит из пряжки, карабинодержателя, хомута, шлевки, ленты пояса и накладки | 32.99.11 | На 1 раб. место | 1 | 1 | 1 | шт | А |
| 4. | Карабин пожарного | Изготовлен из стальной проволоки определенного сечения и который благодаря пружине , запирается имеет замок. | 32.99.11 | На 1 раб. место | 1 | 1 | 1 | шт | А |
| 5. | Кобура (для топора пожарного - поясная) | Кобура - для ношения топора пожарного поясного | 25.73.30 | На 1 раб. место | 1 | 1 | 1 | шт | А |
| 6. | Топор пожарного (носимый) | Топор пожарный поясной ТПП-СТ предназначен для вскрытия кровли, дверей, окон, разборки легких конструктивных элементов зданий и сооружений. Малогабаритный топор также используется пожарными в качестве зацепного устройства при передвижении по крутым скатам кровель, открывания колодцев и пожарных гидрантов. Топорище изготовлено методом ковки из легированной стали. Поясной пожарный топор имеет стальную рукоять. В месте хвата рукоятка имеет удобное рези- | 25.73.30 | На 1 раб. место | 1 | 1 | 1 | шт | А |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | новое диэлектрическое покрытие. | | | | | | | |
| 7. | ИСС - Привязь (полная обвязка/привязь) | Полная страховочная обвязка для позиционирования и удержания при срыве со встроенным зажимом, специально сконструирована для максимального комфорта при работе. | 32.30.15 | На 1 раб. место | - | 1 | 1 | шт | А |
| 8. | Карабин с муфтой (на резьбе) | Стальной очень прочный классический карабин с винтовой муфтой | 32.30.15 | На 1 раб. место | - | 5 | 5 | шт | А |
| 9. | Карабин "Большой автомат" с байонетной муфтой Keylock | Дюралюминиевый карабин с автоматической муфтой, предназначенный для широкого спектра применения: | 32.30.15 | На 1 раб. место | - | 1 | 1 | шт | А |
| 10. | Мобильное страховочное устройство | Мобильное страховочное устройство для упрощения работы в промышленном альпинизме. | 32.30.15 | На 1 раб. место | - | 1 | 1 | шт | А |
| 11. | Спусковое устройство или самоблокирующееся спусковое устройство | Конструкция предусматривает автоматическую остановку в случае прекращения контроля. | 32.30.15 | На 1 раб. место | - | 1 | 1 | шт | А |
| 12. | Зажим грудной | Альпинистское приспособление, при подъёме по верёвке участника блокировать проскальзывание вниз | 32.30.15 | На 1 раб. место | - | 1 | 1 | шт | А |
| 13. | Стремя регулируемое | Приспособление для жумара | 32.30.15 | На 1 раб. место | - | 1 | 1 | шт | А |
| 14. | Усы самостраховки (двойные) | Петля в нижней части усов позволяет ввязывать их в беседку, исключая карабин в месте соединения. На концах усов отверстия дают четко зафиксиро- | 32.30.15 | На 1 раб. место | - | 1 | 1 | шт | А |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | вать положение карабинов. | | | | | | | |
| 15. | Рапид стальной овальный 6мм (вспомогательный) | Карабин вспомогательный для соединения альпинисткого оборудования на участнике | 32.30.15 | На 1 раб. место | - | 1 | 1 | шт | А |
| 16. | Спусковое устройство | Самоблокирующееся фрикционное спусковое устройство для одинарной верёвки, применяемое при выполнении работ с использоанием систем канатного доступа. | 32.30.15 | На 1 раб. место | - | 1 | 1 | шт | А |
| 17. | Шлем пожарного (ШКПС) | Средство защиты от повышенных температур и поражения электрическим током | 32.99.11 | На 1 раб. место | 1 | 1 | 1 | шт | А |
| 18. | Изолирующий дыхательный аппарат для спасателя | Автономный изолирующий резервуарный аппарат с заправленным баллоном, в котором запас воздуха хранится в баллонах в сжатом состоянии. Дыхательный аппарат работает по открытой схеме дыхания, при которой на вдох воздух поступает из баллонов, а выдох производится в атмосферу. Минимальное время защитного действия – 60 минут. | 32.99.11.130 | На 1 раб. место | 1 | 1 | 1 | шт | А |
| 19. | Баллон для дыхательного аппарата резервный | На усмотрение образовательной организации. Минимальное рабочее давление 300 bar | 25.29.12.190 | На 1 раб. место | - | - | 1 | шт | А |
| | | | | | | | | | |
| **Перечень расходных материалов** | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Медицинские перчатки – латексные | На усмотрение организатора | 21.20.24 | На 1 участника | 2 | 2 | 2 | шт | А |
| 2. | Бинты | марлевые 7м*14см | 21.20.24 | На 1 участника | 2 | 4 | 4 | шт | А |
| 3. | Ручка | Цвет чернил: синий | 26.20.11 | На 1 участника | - | 1 | 1 | шт | А |
| 4. | Бумага | На усмотрение организатора | 17.12.14 | На 1 участника | - | 2 | 2 | лист | А |
| 5. | Арматура Д 10 мм (тренажёр - Лабиринт) | Характеристики/параметры на усмотрение организатора | 43.99.50 | На 1 участника | 1 | 1 | 1 | пог.м | Б |
| **Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности** | | | | | | | | | |
| 1. | Боевая одежда пожарного комплект (куртка на металлических застёжках, штаны на лямках с подкладом) | Боевая одежда пожарного (БОП) предназначена для использования в климатических зонах с умеренным и холодным климатом от минус 50°С до плюс 40°С. | 32.99.11 | На 1 участника | 1 | 1 | 1 | шт | А |
| 2. | Подшлемник (подкасник) Пожарного | Подшлемник из трикотажного полотна с применением термостойких волокон, используемый в комплекте с СЗО и предназначенный для дополнительной защиты головы пожарного от тепловых и климатических воздействий. | 32.99.11 | На 1 участника | 1 | 1 | 1 | шт | А |
| 3. | Комбинезон спасателя | Комбинезон спасателя - предназначен для экипировки спасателей при проведении аварийноспасательный работ в чрезвычайных ситуациях, в районах с жарким, влажным | 32.99.11 | На 1 участника | 1 | 1 | 1 | шт | А |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | климатом. | | | | | | | |
| 4. | Перчатки пожарного с крагой (пятипалые) | Перчатки для работ, связанных со значительными механическими нагрузками, и тепловым воздействием | 32.99.11 | На 1 участника | 1 | 1 | 1 | шт | А |
| 5. | Перчатки ХБ с ПВХ | Для защиты рук участников от механических воздействий, от температурных воздействий, от химических воздействий и от воздействий влаги. | 15.20.13 | На 1 участника | 1 | 1 | 1 | шт | А |
| 6. | Спецобувь (Берцы) | Ботинки с высокими берцами, верхюфть, подошва-резина. | 15.20.13 | На 1 участника | 1 | 1 | 1 | шт | А |
| 7. | Общевойсковой защитный комплект (ОЗК) | средство индивидуальной защиты, предназначенное для защиты человека от отравляющих веществ | 32.99.11 | На 1 участника | - | 1 | 1 | шт | А |
| 8. | Лёгкий защитный костюм Л-1 | предназначен для использования в качестве универсальной специальной одежды персонала для защиты кожных покровов человека | 32.99.11 | На 1 участника | - | 1 | 1 | шт | А |
| 9. | Противогаз гражданский фильтрующий ГП-7 | предназначен для защиты органов дыхания, лица и глаз человека от отравляющих веществ | 32.99.11 | На 1 участника | - | 1 | 1 | шт | А |
| **3. Инфраструктура общего (коллективного) пользования участниками ДЭ** | | | | | | | | | |
| **Перечень оборудования** | | | | | | | | | |
| **№** | **Наименование** | **Минимальные (рамочные) технические характеристики** | **ОКПД-2** | **Расчет кол-ва (На кол-во участников /На кол-во** | **Количество мест/ участников** | **Количество** | | | **Единица измерения** | **Код зоны площадки** |
| | | | | | | **ПА** | **БУ** | **ДУ** | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **раб. мест/ На всю площадку)** | | | | | | |
| 1. | Тренажёр универсальный для спасателей - "Лабиринт" | Длина тренажера не менее 20 м.; кассета крепления бруса 100*100, 2 кассеты для крепления арматуры не менее Д 10 мм., две секции "наклонная пли-та" (в разные стороны)., одна секция "сдвижная плита", одна секция "сдвижная дверь", одна секция "Плита вертикальная - Лифт" вес каждой плиты дол-жен быть не менее 50 кг , проходные секции - 10шт | 32.99.53 | На всю площадку | - | 1 | 1 | 1 | шт | Б |
| 2. | Тренажер для отработки навыков перемещения методом канатного доступа (Скалодром) | Высота не менее 8м.; ширина по радиусу или прямой поверхности не менее 3м основания с прицепом - 2,6*9,9м.; в комплекте зацепов не менее 150шт..; точки верхней страховки - не менее 3х; гидравлическая система подъёма лазательной поверхности; рельеф | 32.30.15 | На всю площадку | - | 1 | 1 | 1 | шт | Б |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | искусственный выполнен из композитных материалов. | | | | | | | | |
| 3. | Полоса препятствий | Элементы полосы:<br>- забор спортивный (пожарноприкладной спорт) изменяемой высотой<br>-мост подвесной спортивный (пожарноприкладной спорт)<br>- бум спортивный (пожарноприкладной спорт)<br>- поддон тушения ГЖ<br>- тоннель спортивный (пожарноприкладной спорт)<br>- лестница разрушенная спортивная для соревнований домик спортивный спасательный | 32.99.53 | На всю площадку | - | 1 | 1 | 1 | Шт. | Б |
| 4. | Тренажер СЛР | Тренажер-манекен представляет собой имитацию тела взрослого пострадавшего и предназначен для отработки навыков проведения сердечно-легочной реанимации с возможностью | 32.99.53 | На всю площадку | - | 1 | 1 | 1 | шт | Б |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | контроля качества выполнения упражнений. Оснащён звуковыми и световыми датчиками и вывода режимов на дисплей. Оснащён тремя способами (вариантами) ИВЛ / СЛР, а также оснащён имитационными ранами | | | | | | | | |
| 5. | Переносной складной штатив-тренога «Трипод» (с лебёдкой) | Для спуска и подъёма с одновременной страховкой на случай аварийной или нештатной ситуации, эвакуации из замкнутого пространства (ёмкостей, цистерн, колодцев, бункеров) | 32.99.53 | На всю площадку | - | - | - | 1 | шт | Б |
| 6. | Высотный объект "Колодец" | Много функциональный тренажерный комплекс для обучения спасателей методом оказания первой помощи лицам, пострадавшим в результате падения с высоты, находящихся в коллекторе | 32.99.53 | На всю площадку | - | - | - | 1 | шт | Б |
| 7. | Многофункциональный учебно-тренажерный | Многофункцион альный учебнотренажерный | 32.99.53 | На всю площадку | - | - | - | 1 | шт | Б |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | комплекс для обучения методам оказания первой помощи лицам, пострадавшим в результате дорожнотранспортных присшествий (автомобиль на колёсах) - типа СЕДАН | комплекс представляет собой комплект взаимосвязанног о оборудования, предназначенног о для обучения спасательных подразделений, оказанию помощи лицам, пострадавшим в результате дорожнотранспортных происшествий. | | | | | | | | |
| **Перечень инструментов** | | | | | | | | | | |
| 1. | Гидравлический аварийноспасательный инструмент | Переносной инструмент с гидроприводом, применяемый для извлечения (деблокирования ) пострадавших при выполнении аварийноспасательных работах в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера. Рабочее давление не более 800МПа | 28.24.12 | На всю площадку | - | 1 | 1 | 2 | шт | Б |
| 2. | Лестница-палка пожарная | Шаг ступенек, мм – 340, Масса – не более 10 кг, Длина -3116 мм, Ширина - 60 мм, Высота - 50 мм | 32.30.15 | На всю площадку | - | 1 | 1 | 1 | шт | Б |
| 3. | Противооткаты автомобильные | Противооткатные упоры или тормозные башмаки для автомобиля, не менее | 29.32.30 | На всю площадку | - | - | - | 1 | шт | Б |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 120*80*70 и не более 200*470*230 | | | | | | | | |
| 4. | Стабилизаторы трёх/шести ступечатые (Клинья и блоки) | Различных форм, изготавливаются из дерева или вторичного полиэтилена. Используемые вместе, они пригодны для применения в самых различных ситуациях. Выбирая зазоры между автомобилем и поверхностью земли, они используются для увеличения устойчивости автомобиля (автомобилей) | 29.32.30 | На всю площадку | - | - | - | 1 | шт | Б |
| 5. | Экран защитный | Приспособление овальной формы с 4 прорезями (по ширине и высоте руки спасателя в крагах) по диаметру изделия диаметр не менее 400мм и не более 500мм | 32.99.11 | На всю площадку | - | - | - | 1 | шт | Б |
| 6. | Набор защитных чехлов (острые кромки) | Материал из негорючей ткани в соответствии с комплектацией изготовителя | 13.92.2 | На всю площадку | - | - | - | 1 | шт | Б |
| 7. | Чехол для подушки безопасности (накидка на рулевую колонку) | Материал из негорючей ткани в соответствии с комплектацией изготовителя с затяж- | 13.92.2 | На всю площадку | - | - | - | 1 | шт | Б |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ными лентами по внутреннему диаметру | | | | | | | | |
| 8. | Спинальный щит | Щит спинальный иммобилизационный предназначен для иммобилизации и транспортировк и пациентов с травмами верхних и нижних конечностей, травмами спины и шейного отдела позвоночника (Медицинская эвакуация). | 30.99.10 | На всю площадку | - | - | - | 1 | шт | Б |
| 9. | Комплект шин Крамера (2 нижние конечности, 2 верхние конечности) | Шина Крамера - транспортная шина, изготовленная из проволоки путем спайки каждой детали конструкции в виде плоской лестницы, что позволяет придавать ей необходимую форму. | 32.50.22 | На всю площадку | - | 1 | 1 | 3 | шт | Б |
| **Перечень расходных материалов** | | | | | | | | | | |
| 1. | АИ (бензин) | Характеристики/ параметры на усмотрение организатора | 19.20.21.1 20 | На всю площадку | - | - | - | 10 | л | Б |
| 2. | Гидравлическое масло | Характеристики/ параметры на усмотрение организатора | 45.20.21 | На всю площадку | - | 1 | 1 | 1 | Л | Б |
| 3. | Масло моторное для четырехтактных двигателей | Характеристики/ параметры на усмотрение | 45.20.21 | На всю площадку | - | - | - | 1 | Л | Б |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | организатора | | | | | | | | |
| 4. | Вода питьевая | Бутыли с питьевой водой, ёмкость 19л. или другой объем достаточный для участников | 23.13.12 | На всю площадку | - | 1 | 1 | 1 | шт | Б |
| 5. | Стаканы одноразовые | Комплект на количество участников | 23.13.12 | На всю площадку | - | 1 | 1 | 1 | компл | Б |
| 6. | Жгут кровоостанавливающи й тип Альфа | Для остановки (условно) кровотечения пострадавшего | 21.20.24 | На всю площадку | - | 1 | 1 | 2 | шт | Б |
| **Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности** | | | | | | | | | | |
| 1. | Песок | Характеристики/ параметры на усмотрение организатора | 08.12.11 | На всю площадку | - | 1 | 1 | 1 | кг | Б |
| **2.** | Огнетушитель | Огнетушитель переносной. Общие технические требования. Требования не менее, чем по приказу Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 24 августа 2021 г. № 794-ст, в части ГОСТ Р 51057 Техника пожарная. Огнетушители переносные. Общие технические требования | 28.29.22 | На всю площадку | - | 1 | 1 | 1 | шт | Б |
| **3.** | Аптечка | Оснащение не менее, чем по приказу Минздрава РФ от 24 мая | 21.20.24 | На всю площадку | - | 1 | 1 | 1 | шт | Б |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2024 г. № 262н «Об утверждении требований к комплектации аптечки для оказания работниками первой помощи пострадавшим с применением медицинских изделий» | | | | | | | | |
| **4. Инфраструктура рабочего места главного эксперта ДЭ** | | | | | | | | | | |
| № | Наименование | Минимальные (рамочные) технические характеристики | ОКПД-2 | Количество | | | Единица измерения | Код зоны площадки | | |
| | | | | ПА | ГИА ДЭ БУ | ГИА ДЭ ПУ | | | | |
| **Перечень оборудования** | | | | | | | | | | |
| 1. | Компьютер или моноблок с программами офиса | на усмотрение организатора | 26.20 | 1 | 1 | 1 | шт | В | | |
| 2. | МФУ или принтер | на усмотрение организатора | 26.20.16 | 1 | 1 | 1 | шт | В | | |
| 3. | Стол | на усмотрение организатора | 31.01.12 | 1 | 1 | 1 | шт | В | | |
| 4. | Стул | на усмотрение организатора | 31.01.12 | 1 | 1 | 1 | шт | В | | |
| 5. | Мусорная корзина | на усмотрение организатора | 22.22.13 | 1 | 1 | 1 | шт | В | | |
| **Перечень инструментов** | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Не требуется | - | - | - | - | - | - | - |
| **Перечень расходных материалов** | | | | | | | | |
| 1. | Бумага | Формат А4 | 17.12.14 | 1 | 1 | 1 | пач | Б |
| 2. | Ручка шариковая | На усмотрение организатора | 32.99.12 | 1 | 1 | 1 | шт | Б |
| 3. | Карандаш простой | На усмотрение организатора | 32.99.15 | 1 | 1 | 1 | шт | Б |
| **Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности** | | | | | | | | |
| 1. | Не требуется | | - | - | - | - | - | - |

**5. Инфраструктура рабочего места членов экспертной группы**

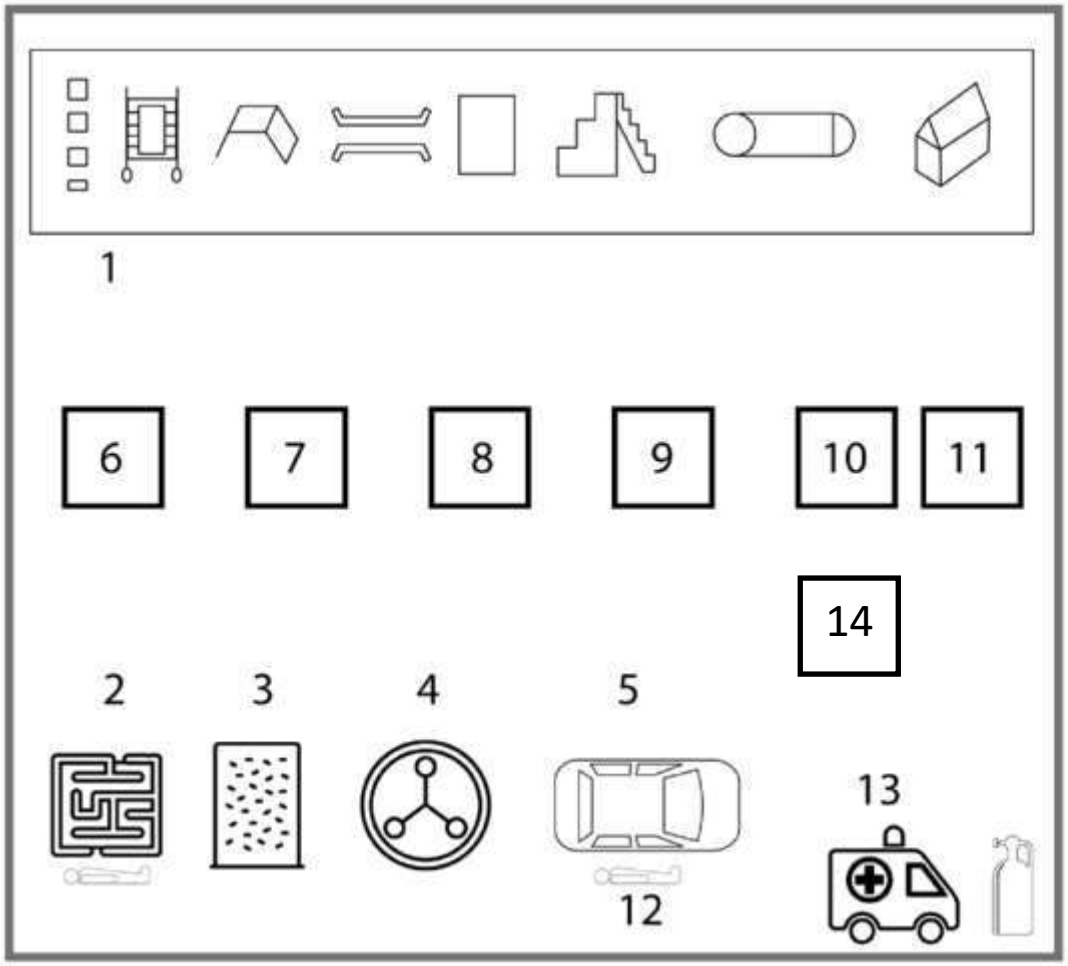
| № | Наименование | Минимальные (рамочные) технические характеристики | ОКПД-2 | Расчет кол-ва (На 1 эксперта/ На кол-во экспертов/ На всех экспертов) | Количество экспертов | Количество | | | Единица измерения | Код зоны площадки |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | ПА | ГИА ДЭ БУ | ГИА ДЭ ПУ | | |
| **Перечень оборудования** | | | | | | | | | | |
| 1. | Мусорная корзина | на усмотрение организатора | 22.22.13 | На всех экспертов | 5 | 1 | 1 | 1 | шт | В |
| 2. | Стул | На усмотрение организатора | 31.01.12 | На 1 эксперта | 1 | 3 | 3 | 3 | шт | В |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Стол | на усмотрение организатора | 31.01.12 | На 1 эксперта | 1 | 1 | 1 | 1 | шт | В |
| **Перечень инструментов** | | | | | | | | | | |
| 1. | Секундомер | На усмотрение организатора | 26.52.12 | На всех экспертов | - | 1 | 1 | 1 | шт | В |
| **Перечень расходных материалов** | | | | | | | | | | |
| 1. | Папка-планшет зажимом | На усмотрение организатора | 17.23.13 | На всех экспертов | 5 | 1 | 1 | 1 | шт | В |
| 2. | Ручка шариковая | На усмотрение организатора | 26.20.11 | На всех экспертов | 5 | 1 | 1 | 1 | упак | В |
| **Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности** | | | | | | | | | | |
| 1. | Каска защитная | На усмотрение организатора | 32.99.11 | На 1 эксперта | - | 1 | 1 | 1 | шт | В |

| **6. Дополнительные технические характеристики и описания площадки** | | |
|---|---|---|
| № | Наименование | Минимальные (рамочные) технические характеристики |
| 1. | Дежурная бригада скорой помощи | Для оказания неотложной помощи участникам демонстрационного экзамена |

### 3.5 Примерный план застройки площадки ДЭ

**Примерный план застройки площадки для ГИА в форме ДЭ БУ, ДЭ ПУ**




1 - полоса препятствия

2 - лабиринт

3 - скалодром

4 - колодец + трипод

5 - ДТП

6 - одевание боевой одежды

7 - ОЗК

8 - вязка узлов

9 - расчётная часть

10 - СЛР

11 - оказание первой помощи

12 - манекен

13 - дежурная бригада скорой помощи

14 - Изолирующий дыхательный аппарат

### 3.6 Типовое задания для ДЭ

Задание ДЭ представляет собой сочетание модулей в зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ. Продолжительность выполнения каждого модуля задания представлена в таблице ниже

| **Номер и наименование модуля задания** | **Вид аттестации/уровень ДЭ** | **Продолжительность выполнения модуля задания** |
|---|---|---|
| Модуль № 1: Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях. | ПА, ГИА ДЭ БУ, ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть) | 0 ч. 16 мин. |
| Модуль № 2: Планирование и организация мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. | ГИА ДЭ БУ, ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть) | 0 ч. 9 мин. |
| Модуль № 3: Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. | | 0 ч. 52 мин. |
| Модуль № 4: Организация работ в составе аварийноспасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях. | ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть) | 0 ч. 35 мин. |
| Модуль № 5: Выполнение работ по нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | ГИА ДЭ ПУ (вариантная часть) | 0 ч. 03 мин. |

Текст образца задания:

**Модуль № 1:**

Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях

**Вид аттестации/уровень ДЭ:** ГИА ДЭ БУ, ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)

Задание 1 – время выполнения задания 30 с.

Надевание специальной защитной одежды и снаряжения пожарного (Максимальное время выполнения – 27 с., форма одежды: Боевая одежда пожарного комплект (куртка на металлических застёжках, штаны на лямках с подкладом), шлем пожарного (ШКПС), пояс пожарный спасательный (пряжка с язычками) ППС-Э, подшлемник (подкасник) пожарного, перчатки пожарного с крагой (пятипалые), карабин пожарного (длина не менее 16см), кобура (для топора пожарного - поясная), топор пожарный поясной ТПП-СТ, ботинки с высокими берцами, верх-юфть, подошва-резина

Задание 2 - время выполнения задания 8 мин.

Проведение поисково-спасательных работ в замкнутом пространстве с использованием ГАСИ (движение в замкнутом пространстве – не менее 2 м, подъем элемента завала с использованием необходимого оборудования, стабилизация нестабильно висящих элементов конструкций, оказание первой помощи пострадавшему при травме (остановка наружного артериального кровотечения из плеча), возвращение на линию старта, сбор инструмента.

Найти пострадавшего, эвакуировать его и оказать ему первую помощь.

Оборудование: тренажёр универсальный для спасателей «Лабиринт», комплект ГАСИ (ручной гидравлический насос для АСИ, средний расширитель (комбинированные ножницы), гидравлическая линия, гидравлические кусачки, комплект подставок, для равномерного крепления груза, ростовой макет человека (масса – не менее 50 кг.), мягкие носилки, кровоостанавливающий жгут, бинты марлевые (7мХ14см), медицинские перчатки - латексные

Задание 3 - время выполнения задания 3 мин.

Проведение сердечно-легочной реанимации (темп 30/2, время непрерывного проведения мероприятия - не менее 60 сек. Необходимое оборудование: - медицинские перчатки - латексные, - стерильные салфетки, тренажер СЛР

Задание 4 - время выполнения задания 5 мин.

Наложение повязки «чепец» на манекен (статиста). Необходимое оборудование: ростовой макет человека (масса – не менее 50 кг.), бинты марлевые (7мХ14см), медицинские перчатки - латексные

**Модуль № 2:**

Планирование и организация мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

**Вид аттестации/уровень ДЭ:** ГИА ДЭ БУ, ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)

Задание 1 - время выполнения задания 3 мин:

При прибытии на место чрезвычайной ситуации сотрудник должен провести разведку для проведения мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях. Преодоление полосы препятствий. Очередность преодоления препятствий 1-свободный бег не менее 10 м до первого препятствия, 2 -забор спортивный регулируемый для соревнований, 3- мост подвесной спортивный для соревнований, 4 - бум спортивный регулируемый для соревнований, 5 - тоннель спортивный для соревнований, 6 - лестница разрушенная спортивная для соревнований 7- домик спасательный спортивный для соревнований, 8 - свободный бег до линии старта. экипировка (БОП, снаряжение, перчатки пожарного с крагами, высокие ботинки с берцами), расстояние между препятствиями не менее 10 м, финиш на линии старта

Задание 2 - время выполнения задания 5 мин 10 сек

Надевание специальной защитной одежды (Л-1) и противогаза. По командам «Защитную одежду надеть», «Газы» обучаемый надевает легкий защитный костюм и противогаз в «боевое» положение. Время отсчитывается от подачи команды до надевания петель рукавов на большие пальцы рук.

**Модуль № 3:**

Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

**Вид аттестации/уровень ДЭ:** ГИА ДЭ БУ, ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)

Задание 1 - время выполнения задания 5 мин.

Вязка альпинистских узлов (встречный, двойной проводник, булинь), вязка двойной спасательной петли без надевания на человека.

Необходимое оборудование: Веревка (статическая нагрузка, кгс 350, разрывная нагрузка, не менее, кгс 1500, длина, м 30, диаметр, мм 10), верёвка 6 мм (репшнур) длиной не более -2 м

Задание 2 - время выполнения задания 7 мин

Произвести подъём при помощи альпинистского оборудования в безопорном пространстве, преодолеть горизонтальные перила и осуществить самостоятельный спуск. Подъём - Траверз – Спуск» по перилам при помощи альпинистских устройств со страховкой на высоту не более 10м.

Задание 3 - время выполнения задания 20 мин

Расчет нагрузки временных электрических сетей и подбор мобильного генератора (лампочки освещения -20шт. по 40 Вт, холодильник -2шт по 1 кВт, стиральная машинка -1 шт. 1,5 кВт, электрочайник – 3 шт. по 2 кВт., телевизор – 1шт. по 0,1 кВт.)

Задание 4 - время выполнения задания 20 мин

Расчет потребности в воде для различных нужд при размещении населения (100 чел.) в пункте временного размещения

**Модуль № 4:**

Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях (по выбору)

**Вид аттестации/уровень ДЭ:** ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)

Задание 1 - время выполнения задания 15 мин

Извлечение пострадавшего из колодца. Глубина колодца не менее 3 и не более 6 метров. Для извлечения, пострадавшего используется трипод с лебедкой (заранее установлен и зафиксирован над колодцем) и альпинистское снаряжение.

Участник №1 – выполняет задание, которое оценивается. Участник №2 не оценивается, обеспечивает работу участника №1 (работа на лебедке).

Участник в альпинистском снаряжении на старте с альпинистской веревкой (длинной не более 30 м) и спасательной косынкой выдвигается к колодцу, организует спуск в колодец к пострадавшему с индивидуальной страховкой и тросом лебедки. На месте оказывает первую помощь (остановка артериального кровотечения из плеча). Надевает на пострадавшего шейный корсет, каску и спасательную косынку. Организует безопасный подъем из колодца. Передает пострадавшего в зону «03».

Смена обязанностей участников №1 и №2 проводится по команде эксперта.

Задание 2 - время выполнения задания 20 мин.

Проведение аварийно-спасательных работ при дорожно-транспортном происшествии. На участнике надеты БОП, снаряжение, перчатки пожарного пятипалые, ботинки с высокими берцами. Линия «Старт» находится в 10 м. от тренажёра – «Деблокатор».

Проведение разведки дорожно-транспортного происшествия, установка ограждения места работ, стабилизация автомобиля, установка огнетушителя, вскрытие капота и перекусывание провода от АКБ к корпусу автомобиля, проверка наличия газового оборудования, оказание первой помощи пострадавшему (иммобилизация верхней конечности),

проведение мероприятий по удалению стёкол автомобиля, удаление передней и задней дверей автомобиля, эвакуация пострадавшего в зону «03», сбор оборудования на линии «Старт».

Участник №1 – выполняет задание, которое оценивается.

Участник №2 обеспечивает работу участника №1, контроль за работающей гидравлической станцией осуществляет участник №3. Действия участников №2 и №3 не оцениваются.

Смена обязанностей участников №1, №2 и №3 проводится по очереди.

Рабочий инструмент находится в 10 метрах от тренажёра – «Деблокатор» на линии «Старт».

**Модуль № 5:**

Выполнение работ по не-скольким профессиям рабочих, должностям служащих

Вид аттестации/уровень ДЭ: ГИА ДЭ ПУ (вариантная часть)

Задание 1 - время выполнения задания 3 мин.

Контрольный осмотр, подготовка к работе и проверка работоспособности оборудования (ДАСВ).

Исходное положение: спасатель в специальной одежде с надетой каской стоит лицом к аппарату. Аппарат уложен горизонтально запорным вентилем – к спасателю, удлинёнными плечевыми ремнями – вверх. По команде «Аппарат надень!» надевает ДАСВ, выполняя необходимые регулировки ремней согласно «Наставления по тактико-технической подготовке газоспасателей». Контрольное время: 30 с. По команде «Аппарат проверь!» проводит «боевую» проверку ДАСВ. Контрольное время: 1 мин. По команде «В аппарат включись!» осуществляет включение в аппарат. Контрольное время: 15 с. По команде «Из аппарата выключись!» выключается из аппарата. По команде «Аппарат сними!» осуществляет снятие аппарата с укладыванием его в исходное положение.

Примечание: Технический эксперт обеспечивает необходимое количество заправленных воздушных баллонов или их своевременную заправку воздухом для непрерывности процесса проведения демонстрационного экзамена.

## 4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

### 4.1. Организационные требования к выпускной дипломной работе

Для подготовки дипломной работы студенту назначается руководитель. Назначение руководителей выпускных квалификационных работ осуществляется приказом директора по ГБПОО «Технологический колледж» г. Черкесска. Основными функциями руководителя выпускной квалификационной работы являются:

- разработка индивидуальных заданий;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выпускной квалификационной работы;
- оказание методической помощи студенту в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения выпускной квалификационной работы;
- контроль выполнения студентом нормативных требований по структуре, содержанию, оформлению выпускной квалификационной работы (нормоконтроль);
- подготовка рецензии на выпускную квалификационную работу.

Студент в течение 1 недели после утверждения темы и руководителя работы обязан обратиться к руководителю для получения задания на выпускную квалификационную ра-

боту. Руководитель в течение 1 недели после обращения студента выдает ему индивидуальное задание на выполнение выпускной квалификационной работы.

Темы выпускных квалификационных работ определяются ГБПОО «Технологический колледж» г. Черкесска и должны соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей и демонстрировать уровень сформированных компетенций. Тематика разрабатывается преподавателями ПЦК совместно со специалистами предприятий и организаций, заинтересованных в разработке данных тем. Оформление тематики дипломных работ протоколируется на заседаниях ПЦК.

Студенту предоставляется право:

- выбора темы выпускной квалификационной работы из предложенных колледжем, предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности еѐ разработки для практического применения.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ осуществляется приказом по ГБПОО «Технологический колледж» г. Черкесска.

Требования к структуре и оформлению дипломной работы представлены в «Положении по подготовке, выполнению, оформлению и защите выпускной квалификационной работы для студентов специальностей СПО в КЧР ГБПОО «Технологический колледж» г.Черкесска» и методических рекомендациях по подготовке и прохождению государственной итоговой аттестации.

Выпускная квалификационная работа выполняются на компьютере в одном экземпляре, и оформляется только на лицевой стороне белой бумаги следующим образом:

- размер бумаги стандартного формата А 4 (210 х 297 мм)
- поля: (текст в рамке) левое–5 мм, верхнее–5 мм, правое–5 мм, нижнее– 5 мм.
- ориентация: книжная
- шрифт: Times New Roman.
- кегель: - 14 пт) в основном тексте , 12 пт в сносках , таблицах
- междустрочный интервал: полуторный в основном тексте, одинарный в подстрочных ссылках
-отступ первой строки абзаца-1,25 см
- расстановка переносов – автоматическая
- форматирование основного текста и ссылок – в параметре «ширине»
- цвет шрифта – черный
- красная строка – 1,5 см
- рамки выполняются в соответствии с ГОСТ 2.104-2006 Единая система конструкторской документации (ЕСКД)

Общий объём дипломной работы (проекта) - от 60 до 80 страниц. При оформлении работы необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и чёткость изображения по всей работе. Не должно быть помарок, перечеркивания, сокращения слов, за исключением общепринятых.

Выпускная квалификационная работа должна включать структурные разделы:

1. Титульный лист.
2. Титульный лист пояснительной записки.
3. Задание на дипломную работу.
4. Содержание.
5. Введение

6. Основная часть (Глава 1, 2, 3).

7. Заключение

8. Список источников

9. Приложения

Структурные разделы работы с 1 по 9 включительно должны быть переплетены в твердый переплет формата А-4 в указанной последовательности.

При сдаче выпускной квалификационной работы к ней прикладываются документы:

1. План-график выполнения работы.

2. Отзыв научного руководителя, с указанием даты, рекомендацией работы к защите в ГАК, подписи – 1экз.

3. Рецензия, с указанием даты, дифференцированной оценки, подписи – 1экз.

Выпускная квалификационная работа рецензируется специалистами из числа работников предприятий, организаций, преподавателей образовательных организаций, деятельность которых соответствует профилю специальности и тематике выпускной квалификационной работы. Рецензия должна включать в себя:

- заключение о соответствии темы и содержания ,
- оценку качества выполнения каждого раздела ,
- оценку степени разработанности новых вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы, оценку дипломной работы (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Структура рецензии, методические рекомендации по написанию рецензии и отзыва представлены в «Положении по подготовке, выполнению, оформлению и защите выпускной квалификационной работы для студентов специальностей СПО в КЧР ГБПОО «Технологический колледж» г.Черкесска».

Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем **за** день до защиты выпускной квалификационной работы.

Внесение изменений в выпускную квалификационную работу после получения рецензии не допускается.

**4.2. Процедура защиты выпускной дипломной работы**

Защита дипломных работ проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

При подготовке к ГИА выпускнику предоставляются технические и информационные ресурсы образовательной организации.

Оборудование кабинета для организации защиты дипломных проектов следующее:

- рабочее место для членов государственной экзаменационной комиссии;
- проектор или электронная доска.

На заседание государственной экзаменационной комиссии представляются следующие документы:

- ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях;
- Программа Государственной итоговой аттестации выпускников специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях;
- приказ о составе ГЭК;
- приказ об утверждении тем дипломных проектов (работ);

- приказ о допуске студентов к ГИА;
- сводная ведомость результатов освоения основной профессиональной образовательной программы выпускниками по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях;
- книга протоколов заседаний ГЭК по специальности;
- зачетные книжки студентов;
- ведомость и протокол демонстрационного экзамена.

В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии записываются:

- итоговая оценка;
- присуждение квалификации;
- особые мнения членов комиссии.

Защита дипломного проекта (продолжительность защиты до 30 минут) включает доклад студента (не более 7-10 минут, разбор отзыва руководителя и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя дипломного проекта, а также рецензента.

Члены комиссии могут задать вопросы не только по теме дипломного проекта, но и по представленным документам выпускника, подтверждающих освоение компетенций других профессиональных модулей (не связанных с темой дипломного проекта).

Требования к процедуре защиты дипломного работы.

| № п/п | Этапы защиты | Содержание |
|---|---|---|
| 1. | Доклад студента по теме выпускной квалификационной работы (7-10 минут) | Доклад представляет собой изложения содержания работы в соответствии с поставленными задачами, раскрывая наиболее значимые результаты. В докладе должно присутствовать обращение к иллюстративному материалу. Рекомендуемый объем доклада 3-4 страницы текста в формате Word, размер шрифта 14, полуторный интервал. |
| 2. | Ответы студента на вопросы | Ответы студента на вопросы членов ГЭК, как непосредственно связанные с рассматриваемыми вопросами работы, так и имеющие отношение к обозначенному проблемному полю исследования, а также по содержанию портфолио выпускника. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой. |
| 3. | Представление отзывов руководителя и рецензента. | Выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК. |
| 4. | Ответы студента на замечания рецензента | Студенту предоставляется заключительное слово. В своѐм заключительном слове студент должен ответить на замечания рецензента, соглашаясь с ними или давая обоснованные возражения. |

| | | |
|---|---|---|
| 5. | Принятие решения ГЭК по результатам защиты выпускной квалификационной работы | Обсуждение результатов защиты и выставление оценок проводится на закрытом заседании ГЭК по завершении защиты всех работ. Решения ГЭК об оценке выпускных квалификационных работ принимаются на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим. |
| 6. | Документальное оформление результатов защиты выпускной квалификационной работы | Заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируются в протоколах заседания ГЭК. |

### 4.3. Оценка дипломной работы, представленной к защите

Дипломные работы (проекты) оцениваются по пятибалльной шкале. С этой целью разработаны критерии оценок. В соответствии с данными критериями подсчитывается средний балл, соответствующий оценке защиты студента. Итоговая оценка складывается из оценок отзыва, рецензии, защиты студента.

| № п/п | Критерии оценки дипломных работ(проектов) | Показатели, составляющие критерий | | Кол-во баллов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | | 4 |
| 1 | Содержательность рассматриваемой работы | Соответствие темы содержанию<br>Полнота раскрытия темы<br>Наличие проблематики и ее разрешенность<br>Использование терминологии<br>Применение методов исследования | 1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 5 |
| 2 | Владение материалом, изложенным в работе | Тематическое знание дисциплины<br>Знание специальной терминологии<br>Конструктивные ответы на вопросы<br>Содержательность ответов<br>Лаконичность ответов | 1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 5 |
| 3 | Умение выделить и обосновать основные достоинства работы | Умение выделить новизну темы,<br>Умение выделить актуальность,<br>Умение обосновать новизну темы,<br>Умение обосновать актуальность,<br>Умение выделить и обосновать практическую значимость | 1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 5 |
| 4 | Умение грамотно и четко представить (презентовать) работу в ходе защиты | Умение структурировать работу<br>Умение изложить основные этапы ее проведения<br>Умение раскрыть проблематику работы<br>Умение обосновать результаты<br>Владение риторикой | 1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 5 |
| 5 | Наличие авторской позиции, изложенной в работе | Наличие обобщений<br>Наличие выводов в работе<br>Наличие авторской позиции в работе<br>Умение раскрыть авторскую позицию, изложенную в работе<br>Умение доказать авторскую позицию, изложенную в работе | 1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 5 |
| 6 | | Умение правильно распределять время на введение | | 5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Соблюдение регламента | основную часть<br>заключение<br>Умение раскрыть значимость своих предложений<br>Умение лаконично отвечать на вопросы | 1<br>1<br>1<br>1<br>1 | |
| 7 | Научность работы | Научность языка изложения<br>Правильность структуры (соподчиненность)<br>Логика изложения – от общего к частному<br>Постановка проблемы, цели, задачи<br>Наличие аналитического материала | 1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 5 |
| 8 | Использование средств визуализации при презентации | Использование вербальных средств<br>Использование невербальных средств<br>Использование проектора<br>Использование наглядных пособий<br>Умение презентовать себя | 1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 5 |
| 9 | Степень самостоятельности, дисциплинирован-ности, и правильность оформления | Выполнение этапов дипломной работы в соответствии с планом-графиком<br>Высокая степень самостоятельности<br>Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок<br>Наличие логических связей между главами и параграфами работы<br>Соблюдение требований к оформлению работы в соответствии с методическими рекомендациями по дипломному проектированию | 1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 5 |

### 4.4. Примерная тематика дипломных работ по специальности

Тема определяется совместно студентом и руководителем дипломного проекта (работы) исходя из запросов работодателей, предпочтений студента и места прохождения преддипломной практики.

Возможные направления и схемы формулировки тем:

1. Организация аварийно-спасательных работ, вызванных заторами (зажорами) на реках в результате весеннего паводка

2. Организация аварийно-спасательных работ, связанных с ликвидацией последствий дорожно-транспортного происшествия, вызванного столкновением транспортного средства с трамваем

3. Организация аварийно-спасательных работ, связанных с ликвидацией последствий чрезвычайной ситуации на промышленном объекте, вызванной проливом аварийно химически опасного вещества (хлор)

4. Организация аварийно-спасательных работ, связанных с ликвидацией последствий чрезвычайной ситуации на промышленном объекте, вызванной проливом аварийно химически опасного вещества (серная кислота)

5. Организация аварийно-спасательных работ, связанных с ликвидацией последствий дорожно-транспортного происшествия, вызванного столкновением автомобиля с преградой

6. Организация аварийно-спасательных работ, связанных с ликвидацией последствий дорожно-транспортного происшествия, вызванного опрокидыванием автомобиля в кювет

7. Организация аварийно-спасательных работ, связанных с ликвидацией последствий дорожно-транспортного происшествия, вызванного боковым столкновением транспортных средств с опрокидыванием одного из них набок

8. Организация аварийно-спасательных работ, связанных с поиском пострадавших от кораблекрушения в акватории водохранилища

9. Организация аварийно-спасательных работ, связанных с тушением пожара в административном здании

10. Организация аварийно-спасательных работ, связанных с тушением пожара в общеобразовательной школе

11. Организация поисково-спасательных работ в зоне катастрофического затопления

12. Организация поисково-спасательных работ в зоне чрезвычайной ситуации, вызванной сходом снежной лавины

13. Организация поисково-спасательных работ, связанных с поиском пропавшей туристической группы в условиях горной местности

14. Организация эвакуации населения при аварии на атомной электростанции с разрушением реактора

15. Организация газоспасательных работ, связанных с тушением пожара на автозаправочной станции

16. Организация дегазационных работ при ликвидации последствий аварии на химически опасном объекте

17. Ликвидация последствий аварии при транспортировании сжиженных углеводородных газов по магистральным трубопроводам

18. Локализация утечки нефтепродуктов из транспортного трубопровода

19. Организация аварийно-спасательных работ, связанных с тушением лесного пожара, распространившегося на населенный пункт

20. Организация укрытия населения в зоне радиоактивного загрязнения в защитные сооружения

21. Организация проведения поисково-спасательных работ при обрушении здания торгового центра в результате опасного природного явления

22. Организация работы пункта временного размещения

23. Организация укрытия населения в зоне возможного радиоактивного загрязнения в защитные сооружения

## 5. ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ГИА

Методика определения итоговой оценки за государственную итоговую аттестацию:

| Итоговая оценка | За содержание и оформление дипломной работы | За защиту дипломной работы | Оценка рецензента дипломной работы | Оценка за демонстрационный экзамен |
|---|---|---|---|---|
| отлично | отлично | отлично, хорошо | отлично, хорошо | отлично |
| хорошо | отлично, хорошо | хорошо, удовлетворительно | хорошо | отлично, хорошо |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| удовлетвори-тельно | отлично, хорошо, удовлетворитель-но | удовлетворительно, неудовлетвори-тельно | удовлетворительно | хорошо, удо-влетворитель-но |
| неудовлетво-рительно | удовлетворитель-но/неудовлетвори тельно | неудовлетвори-тельно | неудовлетвори-тельно | неудовлетво-рительно |

При выполнении студентом всех требований учебного плана, успешной сдаче демонстрационного экзамена и защите дипломной работы ГЭК принимает решение о выдаче ему диплома СПО с присвоением квалификации **специалиста по защите в чрезвычайных ситуациях**.

Решение Государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем Государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

**Заключение**
**на основную образовательную программу**
**среднего профессионального образования по специальности**
**20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях (базовая подготовка), разработанную КЧР ГБПОО «Технологический колледж» г.Черкесска**
**на 2024-2028 уч. г.**

Основная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности **20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях** (базовая подготовка), реализуемая в КЧР ГБПОО «Технологический колледж» г.Черкесска представляет собой систему учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, систему оценки качества подготовки выпускника.

Представленная программа подготовки специалистов среднего звена специальности **20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях** (базовая подготовка) разработана с учетом запроса предприятия-работодателя.

Основная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности **20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях** (базовая подготовка), разработанная КЧР ГБПОО «Технологический колледж» г.Черкесска отвечает основным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 07.07.2022г. № 535.

Содержание ППССЗ по специальности **20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**, отражает современные подходы к организации и проведению работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; планированию и осуществлению мероприятий по предотвращению аварий и катастроф природного и техногенного характера и снижению их негативных последствий, направлено на освоение видов профессиональной деятельности по специальности и присваемой квалификации специалист по защите в чрезвычайных ситуациях.

Основная образовательная программа по специальности **20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях** состоит из учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, контрольно-оценочных средств, методических указаний по выполнению практических, самостоятельных, курсовых работ (проектов), что соответствует ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.

Учебный план содержит необходимый и достаточный перечень учебных дисциплин и профессиональных модулей, при изучении которых,
формируются профессиональные и общие компетенции, предусмотренные ФГОС СПО по специальности **20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.**

Объем времени вариативной части ППССЗ распределен с учетом предложений ГУ МЧС по КЧР и направлен на углубление и расширение разделов учебных дисциплин, МДК и на формирование дополнительных профессиональных компетенций.

Считаем необходимым *распределение вариативной части* на следующие учебные дисциплины и профессиональные модули:

*а) в виде увеличения учебных часов:*

ОГСЭ.01 История;
ОГСЭ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности;

ОГСЭ.03 БЖ;
ОГСЭ.04 Физическая культура;
ОП.01 Инженерная графика;
ОП.02 Техническая механика;
ОП.03 Информационные технологии
ОП.04 Основы эксплуатации электрооборудования
ОП.05 Метрология и стандартизация
МДК.01.01 Основы ведения аварийно-спасательных работ
МДК.01.02 Аварийно-спасательные работы на высоте
МДК.01.03 Аварийно-спасательные работы на химически-опасных и взрывопожароопасных производственных объектах
МДК.01.04 Оказание первой помощи и психологическая поддержка
УП.01.03 Учебная практика
МДК.02.01 Потенциально опасные процессы и производства
МДК.02.02 Организация защиты населения и территорий
МДК.03.01 Основы топографии
МДК.03.02 Выживание в природной среде
МДК.03.03 Обеспечение жизнедеятельности и выживания в условиях чрезвычайных ситуациях.
МДК.04.02 Организация спасения пострадавших в зонах чрезвычайных ситуаций
МДК.04.04 Основы применения беспилотных авиационных систем и робототехники
МДК.05.01 Матрос-спасатель
МДК.05.02 Пожарный

*б) введение новых учебных дисциплин и МДК:*
ОП.06 Теория горения и взрыва
ОП.08 Правовые основы деятельности аварийно-спасательных формирований
ОП.09 Термодинамика, теплопередача и гидравлика
УП.01.04 Учебная практика
УП.02.02 Учебная практика

***В результате освоения профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, выпускники получают квалификацию «Пожарный», «Матрос-спасатель», что соответствует пожеланиям и запросам работодателей.***

| Код | **Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций** |
|---|---|
| ***ВД 5*** | Выполнение работ по нескольким профессиям рабочих, должностям служащих |
| МДК.05.01 | ***Выполнение работ по профессии*** 26534 Матрос-спасатель |
| ДПК 5.1. | Вести оперативную документацию, документацию спасательных станций, постов |
| ДПК 5.2. | Знать способы организации и основные технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях на воде |
| ДПК 5.3. | Знать технические возможности и условия применения различных видов водного транспорта и оборудования применяемых на водных объектах |
| ДПК 5.4. | Освоить приемы оказания первой доврачебной помощи матроса – спасателя потерпевшим |

| | |
|---|---|
| ДПК 5.5. | Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ на воде |
| МДК.05.02 | ***Выполнение работ по профессии*** 16781 Пожарный |
| ДПК 5.6. | Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части. |
| ДПК 5.7. | Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров |
| ДПК 5.8. | Организовывать действия по тушению пожаров |

***Изучение ОП.06 Теория горения и взрыва направлено на формирование дополнительных профессиональных компетенций***

| | |
|---|---|
| ДПК.10 | Выполнять действия по локализации пожара. |
| ДПК.11 | Обеспечивать безопасность при тушении пожара на объектах хранения сжиженных углеводородов. |

***Изучение ОП.08 Правовые основы деятельности аварийно-спасательных формирований направлено на формирование дополнительных профессиональных компетенций***

| | |
|---|---|
| ДПК.2.09 | Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации. |
| ДПК.2.10 | Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. |

***Изучение ОП.09 Термодинамика, теплопередача и гидравлика направлено на формирование дополнительных профессиональных компетенций***

| | |
|---|---|
| ДПК.2.7 | Выполнять работы по предупреждению пожаров на опасных производственных объектах. |
| ДПК 2.8 | Осуществлять расчеты и экспериментальное определение свойств рабочих тел и энергоносителей для профилактики возникновения аварий. |

***Изучение УП.01.04 Учебная практика направлено на формирование дополнительных профессиональных компетенций***

| | |
|---|---|
| **ДПК 1.10.** | Выполнять действия по локализации пожара |
| **ДПК 1.11.** | Обеспечивать безопасность при тушении пожара на объектах хранения сжиженных углеводородов |

***Изучение УП.02.02 Учебная практика направлено на формирование дополнительных профессиональных компетенций***

| | |
|---|---|
| **ДПК 2.7.** | Выполнять работы по предупреждению пожаров на опасных производственных объектах |
| **ДПК 2.8** | Осуществлять расчеты и экспериментальное определение свойств рабочих тел и энергоносителей для профилактики возникновения аварий |

| | |
|---|---|
| **ДПК 2.9** | Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации |
| **ДПК 2.10.** | Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций |
| **ДПК 2.7.** | Выполнять работы по предупреждению пожаров на опасных производственных объектах |
| **ДПК 2.8** | Осуществлять расчеты и экспериментальное определение свойств рабочих тел и энергоносителей для профилактики возникновения аварий |
| **ДПК 2.9** | Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации |
| **ДПК 2.10.** | Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций |

Содержание разработанных рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей направлено на формирование профессиональных и общих компетенций и соответствует ФГОС СПО по специальности **20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**.

Контрольно-оценочные средства соответствуют программам учебных дисциплин и профессиональным модулям, учебному плану и гарантируют объективность оценки.

ППССЗ по специальности **20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях** разработана в соответствии с требованиями ФГОС к материально- техническому обеспечению образовательного процесса.

**Таким образом, можно утверждать, что основная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях (базовая подготовка), разработанная КЧР ГБПОО «Технологический колледж» г.Черкесска на 2024-2028 уч. годы, отвечает основным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 07.07.2022г. № 535, и позволяет вести подготовку по квалификации специалист по защите в чрезвычайных ситуациях.**

Начальник КЧРСО
им. В.М. Дзарахова
МЧС России
С.В. Литвиков

**МП.** 01.06.2024г

**МП.**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
КЧР ГБПОО «Технологический колледж»
_____М.А.Лазутова
«01» 06. 2024г.

**Пояснительная записка к учебному плану**

Учебный план разработан в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 07.07.2022г. № 535, зарегистрированным Министерством юстиции РФ 08.08.2022г. № 695570,

-примерным учебным планом по спец. 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях,

-Письма Минпросвещения России от 01.03.2023 N 05-592 «Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования»;

-Приказ Министерства просвещения РФ № 762 от 24.08.2022г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Письма Минпросвещения России от 14.06.2024 N 05-1971 «О направлении рекомендаций (вместе с «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»;

--Приказом Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778);

- Приказом Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.01.2021 N

62178);

-- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023г. №371 «Об утверждении Федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО)».

--Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования № 05-592 от 01.03.2023г.;

–Приказа Министерства просвещения РФ от 14 октября 2022 г. № 906 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ЗАПОЛНЕНИЯ, УЧЕТА И ВЫДАЧИ ДИПЛОМОВ О СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И ИХ ДУБЛИКАТОВ».

-- Примерной образовательной программой по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях (разработчик ФИРО);

-- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 01ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Письмо Министерства просвещения РФ от 31.05.2022 № АБ-1501/05 «О направлении информации»;

--Примерных программ общеобразовательных учебных предметов (2023г.).

1. Начало учебного года- 1 сентября.
   Подготовка специалиста по защите в чрезвычайных ситуациях на базе основного общего образования- 3 года 10 месяцев.
   Теоретическое обучение- 138 недели.
   Учебная и производственная практика (по профилю специальности) - 24,5 недель.
   Производственная практика (преддипломная) – 4 недели.
   Промежуточная аттестация – 7 недель.
   Государственная итоговая аттестация – 6 недель, в том числе:
   подготовка выпускной квалификационной работы – 4 недели.
   защита выпускной квалификационной работы – 2 недели.
   Каникулы –34 недели.
   Итого – 199 недель
2. Объем обязательных (аудиторных) учебных занятий студентов в период теоретического обучения 36 часов в неделю. Продолжительность учебной недели-пятидневная.
   Продолжительность занятий- 45 минут.

3. Объем часов на физическую культуру реализуется за счет обязательных часов, указанных в учебном плане.

4. Виды практик:

А) учебная практика- 522 часа. Учебная практика проводится в колледже рассредоточено.

Б) производственная практика (по профилю специальности)– 360 часов. Производственная практика (по профилю специальности) проводится концентрировано в рамках профессиональных модулей.

В) производственная практика (преддипломная) – 4 недели (144 часа)

5. Промежуточная аттестация проводится в виде экзаменов, дифференцированных зачетов и зачетов. Учебным планом предусмотрены за период обучения (3года 10 месяцев) сдача 24 экзаменов, в том числе 2 квалификационных экзамена, 26 дифференцированных зачетов, 7 зачетов, 1 курсового проекта.

Зачеты и дифференцированные зачеты проводятся за счет времени, отведенного на изучение дисциплины или междисциплинарного курса.

Экзамены (квалификационные) по ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих предусмотрены по МДК.05.01 Матрос-спасатель, по МДК.05.02 Пожарный.

6. Вариативная часть представлена следующими дисциплинами:
Дисциплины вариативной части определены образовательной организацией в соответствии с потребностями работодателей.

| **Индекс** | **Наименование УД, МДК** | **Учебная нагрузка по ООП** | |
|---|---|---|---|
| | | **Обязательная часть учебной нагрузки (час)** | **Вариативная часть учебной нагрузки (час)** |
| СГ.01 | История | 51 | 3 |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | 170 | 12 |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | 68 | 2 |
| СГ.04 | Физическая культура | 186 | 10 |
| ОП.01 | Инженерная графика | 56 | 4 |
| ОП.02 | Техническая механика | 52 | 18 |
| ОП.03 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | 42 | 2 |
| ОП.04 | Основы эксплуатации | 70 | 10 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | электрооборудования | | |
| ОП.05 | Метрология и стандартизация | 50 | 2 |
| ОП.06 | Теория горения и взрыва | - | 60 |
| ОП.08 | Правовые основы деятельности аварийно-спасательных формирований | - | 68 |
| ОП.09 | Термодинамика, теплопередача и гидравлика | - | 84 |
| МДК.01.01 | Основы ведения аварийно-спасательных работ | 97 | 82 |
| МДК.01.02 | Аварийно-спасательные работы на высоте | 60 | 39 |
| МДК.01.03 | Аварийно-спасательные работы на химически-опасных и взрывопожароопасных производственных объектах | 56 | 62 |
| МДК.01.04 | Оказание первой помощи и психологическая поддержка | 88 | 21 |
| УП.01.03 | Учебная практика | 56 | 62 |
| МДК.02.01 | Потенциально опасные процессы и производства | 94 | 20 |
| МДК.02.02 | Организация защиты населения и территорий | 144 | 172 |
| МДК.03.01 | Основы топографии | 44 | 47 |
| МДК.03.02 | Выживание в природной среде | 56 | 78 |
| МДК.03.03 | Обеспечение жизнедеятельности и выживания в условиях чрезвычайных ситуациях. | 72 | 90 |
| МДК.04.02 | Организация спасения пострадавших в зонах чрезвычайных ситуаций | 80 | 62 |
| МДК.04.04 | Основы применения беспилотных авиационных систем и робототехники | 72 | 62 |
| МДК.05.01 | Матрос-спасатель | 140 | 6 |
| *МДК*.05.02 | Пожарный | 116 | 10 |
| **Всего** | | **3168** | **1296** |

9. Выполнение курсовых работ рассматривается как вид учебной работы по дисциплине МДК.02.02 Организация защиты населения и территорий на 4 курсе в 7 семестре.